ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D29DA300DAAD2DB64E59F422450368F6
Владелец: Падерина Галина Анатольевна
Действителен: с 08.11.2021 до 08.02.2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

• понимание важности нового социального статуса «ученик»;

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;

• понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);

• адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;

• осознание языка как основного средства общения людей.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;

• осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;

• познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;

• осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;

• понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

• организовывать своё рабочее место под руководством учителя;

• осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);

• в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающиеся получат возможность научиться:

• понимать цель выполняемых действий;

• оценивать правильность выполнения задания;

• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

• отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;

• выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

• участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Обучающиеся получать возможность научиться:
• выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать

Познавательные УУД
Обучающиеся научатся:
• ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
• понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
• моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
• использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.
Обучающиеся получат возможность научиться:
• самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
• использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Предметные результаты

Курс «Русский язык. Обучение письму»

Подготовительный этап.

Обучающийся научится:
-общее представление о речи письменной и устной, предложении, слове, звуке и букве.
-называть и различать по форме структурные единицы графической системы — элементы печатных и письменных букв русского алфавита.
-правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями,
-правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет;
-делить слова на слоги, находить в слове ударный слог,
-владеть письмом заглавных и строчных гласных букв а, о, у, ы, и.

Обучающийся *получит возможность научиться:*
- членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги;
- различать на слух и при произношении гласные и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки;
- выделять в словах отдельные звуки, ударные слоги;
- соотносить слышимое и произносимое слово со слого-звуковой схемой;
- подбирать слова с заданным звуком;
-осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей;

Букварный (основной) период

Обучающийся научится:
-вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
-различать гласные и согласные звуки и буквы;
-соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
-четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
-выделять предложения, слова из потока речи;

-правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
-называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
-давать характеристику согласным звукам,
-узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, группировать,
систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
-обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся *получит возможность научиться:*
-слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений;
- выделять из предложения слова, определять их количество;
-при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
-выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;
-оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

Послебукварный период

Обучающийся научится:
-определять количество букв и звуков в слове;
-писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
-ставить пунктуационные знаки конца предложения;
-списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
Обучающийся *получит возможность научиться*
-сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.
– определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
– пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

Курс «Русский язык»

Раздел «Наша речь»

Обучающийся научится:
– различать устную и письменную речь;
–писать без ошибок слова язык и русский язык;

Обучающийся *получит возможность научиться*
-строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.

Раздел «Текст, предложение, диалог»

Обучающийся научится:
-отличать текст от предложения;
-выделять предложения из речи;
- правильно оформлять предложения на письме;
-распознавать диалог в письменной речи.

Обучающийся *получит возможность научиться:*
-озаглавливать текст;
-составлять текст из деформированных предложений;
-составлять небольшие тексты по рисунку;
-составлять предложения по заданной схеме.

Раздел «Слова, слова, слова…»

Обучающийся научится;
-определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;
-различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);
-классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.
Обучающийся *получит возможность научиться:*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам.*

Раздел «Слово и слог. Ударение»

Обучающийся научится:
-различать слово и слог;
-определять количество в слове слогов;
-переносить слова по слогам;
-определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;
различать ударные и безударные слоги;
Обучающийся *получит возможность научиться*
-находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом;
-составлять слова из слогов.
находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами;
составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.

Раздел «Звуки и буквы»

Обучающийся научится:
- различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи;
-правильно называть буквы в алфавитном порядке;
-располагать заданные слова в алфавитном порядке.
-различать в слове гласные звуки по их признакам;
-различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;
-различать проверочное и проверяемое слова;
-определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах;
- различать в слове согласные звуки по их признакам;
-буквы, обозначающие согласные звуки;
-делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й;
-различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки;
-объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука;
-объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах;
-обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).
-определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*);

-писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание;
-различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова;
-находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.
-писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах;
-писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.

Обучающийся *получит возможность научиться:*
-наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы;
-применять знание алфавита при пользовании словарями;
-составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки;
-составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
-восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений;

-определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки;
-создавать собственный информационный объект;
-участвовать в презентации проекта;
-наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого;
-находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.

Раздел «Повторение»

Обучающийся научится:
-применять изученные правила при списывании и записи под диктовку;
-оценивать уровень достижений

2класс

Личностные результаты:
У обучающихся будут сформированы:
• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Обучающиеся получат возможность для формирования:
• чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
• осознания русского языка как основного средства общения народов России;
• осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
• понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД
Обучающиеся научатся:
• самостоятельно организовывать своё рабочее место;
• понимать цель выполняемых действий;
• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
• понимать важность планирования работы;
• осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
• выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
• осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающиеся получат возможность научиться:
• оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
• в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
• намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
• объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
• осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
• оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Коммуникативные УУД:
Обучающиеся научатся:
• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
• уметь слышать, точно реагировать на реплики;
• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающиеся получат возможность научиться:
• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
• озаглавливать текст;
• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Познавательные УУД:
Обучающиеся научатся:
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
• ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
• использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

• строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
• находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
• владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Обучающиеся получат возможность научиться:
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
• прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
• находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
• владеть способом проверки «трудноопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Предметные результаты (по разделам)

Наша речь

Обучающийся научится:
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- *различать устную и письменную речь, а также речь про себя.*

Обучающийся *получит возможность научиться:*
- *отличать диалог от монолога.*

Текст

Обучающийся научится:
- самостоятельно озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;
-находить в тексте начало, основную часть и концовку;

Обучающийся *получит возможность научиться:*
- создавать тексты по предложенному заголовку.

Предложение

Обучающийся научится:
- различать предложение, словосочетание, слово;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- различать распространенное и нераспространенное предложение;
-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам.

Обучающийся *получит возможность научиться:*
-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

Слова, слова, слова…

Обучающийся научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- распознавать однокоренные слова, находить в них корень;
- определять ударение в слове;
- пользоваться словарями учебника;

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;*
- *подбирать синонимы и антонимы;*

Звуки и буквы

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать что такое орфограмма, какие они бывают;
- грамотно писать слова с мягким знаком в середине слова между согласными и в конце слова; слова с заглавной буквы; слова с безударным гласным в корне; слова с удвоенными согласными.
- знать как проверить написание слова с парными по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед другим согласным в корне;
- знать перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак;
- грамотно писать слова с буквосочетаниями;

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

Части речи

Обучающийся научится:

- определять какой частью речи является слово;
- распознавать признаки частей речи : существительного, прилагательного, глагола;
- определять число имен существительных, прилагательных и глаголов;
- правильно писать частицу не с глаголами;

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

3 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

• понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

• осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

• осознания русского языка как основного средства мышления и общения;

• восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;

• понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

• стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

• положительной мотивации к созданию собственных текстов;

• положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);

• способности к адекватной самооценке.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

• самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

• осознавать цели и задачи урока, темы;

• в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

• адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

• участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

• осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

• планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

• осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:
• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
• озаглавливать текст;
• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Обучающиеся получат возможность научиться:
• участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
• понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

Познавательные УУД
Обучающиеся научатся:
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
• выделять существенную информацию из читаемых текстов;
• строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
• находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Обучающиеся получат возможность научиться:
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
• по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
• преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот.

Предметные результаты

Язык и речь

Обучающийся научится:
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

(умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающийся *получит возможность научиться:*
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Текст. Предложение. Словосочетание

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- различать простые и сложные предложения;
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- ***соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).***

Слово в языке и речи

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся *получит возможность научиться*
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Состав слова

Обучающийся научится:
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся *получит возможность научиться* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Правописание частей слова

Обучающийся научится:
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся *получит возможность научиться:*
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

Части речи

Обучающийся научится:
- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).

Обучающийся *получит возможность научиться:*
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

Повторение

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- ***соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).***

4класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности*.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Предметные результаты

Повторение

Выпускник научится:

- Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.

- Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.
- Составлять план текста.
- Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- Сопоставлять тексты разного стиля.
- Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
- Находить обращение в предложении.
- Составлять предложения с обращением.

Выпускник получит возможность научиться:
- *Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.*
- *Моделировать предложения.*
- *Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.*
- *Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.*
- *Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.*

Предложение

Выпускник научится:
- Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
- Определять, каким членом предложения являются однородные члены.
- Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
- Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).
- Продолжать ряд однородных членов.
- Выделять в сложном предложении его основы.

Выпускник получит возможность научиться:
- *Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.*
- *Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.*
- *Обосновывать постановку запятых в предложении с однородными членами.*
- *Составлять сложные предложения.*

Слово в языке и речи

Выпускник научится:
- выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значения слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- выписывать слова, пользуясь толковым словарём;
- распознавать, анализировать и сравнивать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы (без называния терминов);
- подбирать к слову синонимы и антонимы;
знать и различать части слова, производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- объяснять алгоритм разбора слова по составу; подбирать слова к схемам;
- определять безударный гласный звук в слове и подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов;
- писать слова с непроверяемыми написаниями, подбирать проверочные слова путём подбора однокоренных слов;

- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов;
- различать приставки и предлоги, писать раздельно предлоги со словами;
- анализировать разные способы проверки орфограмм и группировать по месту и типу орфограммы.

Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать высказывания о русском языке;
- составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно;
- распознавать, анализировать и сравнивать фразеологизмы, устаревшие слова; подбирать предложения, в котором слово употребляется в прямом или переносном значении;
- контролировать уместность использование слов в предложении, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать ошибки и подбирать наиболее точный синоним;
- выбирать из ряда предложенных слов слова для успешного решения коммуникативной задачи;
- работать с лингвистическими словарями и находить в них нужную информацию;
- контролировать правильность объединения слов в группу и обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных;
- использовать алгоритм разбора слова по составу при самостоятельном разборе;
- находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания;
- участвовать в презентации занимательных и подготовленных заданий.

Морфология
Имя существительное

Выпускник научится:
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, *разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи* (в пределах изученного), изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; - ставить слова в указанные формы;
- определять признаки 1, 2, 3-го склонения имён существительных; различать и сравнивать типы склонения имён существительных;
- изменять имена существительные по падежам; различать имена существительные в начальной и косвенной формах;
- определять морфологические признаки существительного (род, склонение, число, падеж);
- сравнивать, классифицировать предложенные слова на основе изученных признаков;
- применять правило при написании мягкого знака после шипящих на конце имен существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);
- устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки;
- разбирать по составу имена существительные;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- методам фиксации своего желания высказаться, выражать собственное мнение;
- использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге;
- различать смысловые и падежные вопросы;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных на основе освоенного общего способа действия;
- контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки;
- правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падежах;
- находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания;
- участвовать в презентации занимательных и подготовленных заданий.

Имя прилагательное

Выпускник научится:
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, *разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи* (в пределах изученного), изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями;
- ставить слова в указанные формы;
- склонять имена прилагательные по падежам, определять падеж имён прилагательных;
- определять морфологические признаки имени прилагательного (род, число, падеж);
- сравнивать, классифицировать предложенные слова на основе изученных признаков;
- определять и обосновывать безударные окончания (кроме с основой на шипящий и оканчивающихся на –ья, -ье, -ов, -ин);
- разбирать по составу имена прилагательные;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные для повышения точности и выразительности речи.

Выпускник получит возможность научиться:
- методам фиксации своего желания высказаться, выражать собственное мнение;
- использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён прилагательных на основе освоенного общего способа действия;
- контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки;
- правильно употреблять имена прилагательные в прямом и переносном значении, использовать в устной и письменной речи прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы;
- находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания; участвовать в презентации занимательных и подготовленных заданий.

Личные местоимения

Выпускник научится:
- распознавать и определять местоимения среди других частей речи;
- определять у личных местоимений лицо, число, род (3-го лица)
- изменять личные местоимения по падежам, определять падеж личных местоимений;

- различать начальную и косвенную формы личных местоимений;
- раздельно писать предлоги с местоимениями.

Выпускник получит возможность научиться:
- оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ личных местоимений на основе освоенного общего способа действия;
соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм;
- находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания;
- участвовать в презентации занимательных и подготовленных заданий.

Глагол

Выпускник научится:
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, *разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи* (в пределах изученного);
- ставить глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями;
- ставить слова в указанные формы;
- различать неопределённую форму глагола среди и других форм глагола;
- различать глаголы, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»;
- определять морфологические признаки глагола: спряжение, время, число, лицо или род;
- использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;
- использовать правило при написании мягкого знака в глаголах в сочетании -ться; не с глаголами;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- правильно употреблять в речи глаголы (в объёме программы);

Выпускник получит возможность научиться:
- методам фиксации своего желания высказаться, выражать собственное мнение;
- использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ глагола на основе освоенного общего способа действия;
- контролировать правильность записи в тексте глаголов с безударными личными окончаниями (настоящее и будущее время) и суффиксов в прошедшем времени, находить и исправлять ошибки;
- правильно употреблять в письменной и устной речи глаголов в прямом и переносном значении, использовать в устной и письменной речи прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы;
- находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания; участвовать в презентации занимательных и подготовленных заданий.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о проч*итанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- . подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- . описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- . собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- . редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- . пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- . искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- . заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность*научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

1 класс

Содержание блока «Русский язык. Обучение письму»

Подготовительный этап

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве

листа в тетради и на пространстве классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
знаки препинания в конце предложения.
Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв: А,а; О,о; У,у; ы, И, и. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Букварный (основной) период

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знакомство с правилами правописания и их применение:
обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.

Послебукварный период

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Закрепление правил правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Содержание блока «Русский язык»

1 КЛАСС

Наша речь

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? **Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.**

Текст, предложение, диалог

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. **Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.** Различение предложения, слова (осознание их сходства и различия*).* Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
Диалог (спор, беседа). Практическое овладение диалогической формой речи.

Слова, слова, слова…

Понимание слова как единства звучания и значения. **Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Нахождение в словаре значения слова; определения значения слова по тексту. Различие однозначных и многозначных слов. Различие прямого и переносного значения слова. Синонимы, антонимы. Наблюдение за их использованием в тексте.*
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). **Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.**

Слово и слог. Ударение.

Деление слов на слоги. **Слово и слог.** Словесное **у**дарение (общее представление).Перенос слов.

Звуки и буквы

Различение звуков и букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Гласные звуки. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Проверяемые безударные гласные в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. **Согласные звуки.** Различение гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.** Различие звонких и глухих. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Непроверяемые гласные и согласные в *корне* слова (на ограниченном перечне слов).
Шипящие согласные звуки. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, нч, щн.
Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».
Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

Повторение

Слова с непроверяемыми написаниями.

Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, капуста, карандаш, класс, корова, лисица, малина, медведь, мальчик, мебель, морковь, Москва, пальто, пенал, петух, посуда, работа, ребята, Россия, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, хорошо, язык.

2 класс

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение как единица языка и речи. Порядок слов в предложении. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Слова, слова, слова…

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Проект «И в шутку и в серьез»

Проект «Пишем письмо»
Проект «Рифма».

Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Изменение существительных по числам.

Глагол**.** Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.
Проект «В словари — за частями речи!».

Повторение

Слова с непроверяемыми написаниями.

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

3 класс

Язык и речь

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. **Виды речи.** Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Текст. Предложение. Словосочетание

Прописная (заглавная) буква в начале предложения; знаки препинания в конце предложения.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. ***Предложение с обращением (общее представление)***

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений***.** Союзы ***и, а, но***, их роль в речи.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Слово в языке и речи

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е,ё,ю, я***.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. ***Омонимы.*** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* ***Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.*** *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
Глагол. Значение и употребление в речи
Имя числительное. Значение и употребление в речи.
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».
Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
Применение правил правописания:
звонкие и глухие согласные звуки;
проверяемые безударные гласные в корне слова; сочетания ***жи – ши***[1], ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;
сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;
разделительные ***ъ*** и ***ь***
Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами**.**
Проект «Рассказ о слове».

Состав слова

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. **Сложные слова. Формы слова. Окончание.** Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса**. Основа слова.** Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*
Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений*):*
сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.
Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).
Проект «Семья слов».

Правописание частей слова

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*.**
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, е, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Отличие предлогов от приставок.
Применение правил правописания:
сочетания ***жи – ши***2, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением; сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***; перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках, ***суффиксах***; разделительные ***ъ*** и ***ь***; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; ***не*** с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***); мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
правописание слов с удвоенными согласными.
Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами**.** *Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений):* сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.
Проект «Составляем орфографический словарь»

Части речи

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*
Имя существительное. Значение и употребление в речи. **Собственные и нарицательные имена существительные.** Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. ***Устаревшие слова.*** Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. **Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.** Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных***.**
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. ***Сложные имена прилагательные.*** Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий***, ***-ья***, ***-ов***, ***-ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*
Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений***. *Морфологический разбор местоимения.***
Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Применение правил правописания: ***не*** с глаголами. *Морфологический разбор глаголов.*
Наречие. Значение и употребление в речи.
Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.
Союзы ***и, а, но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.
Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серий картин).
Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами
Проект «Тайна имени».
Проект «Зимняя страничка».

Повторение

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

4 класс

Повторение

Наша речь и наш язык. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Практическое овладение диалогической формой речи. **Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, в середине, в конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.** Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Знакомство с основным видом изложений: *подробное изложение.*

Предложение

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

*Изложение повествовательного текста. Сочинение- описание. Различение простых и сложных предложений***.**

Слово в языке и речи

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* **Фразеологизмы.** Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Правописание предлогов со словами. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках, суффиксах.

Разделительные твердый и мягкий знаки. Использование орфографического словаря.

Изложение повествовательного текста. **Письменное изложение повествовательного деформированного текста.**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. **Имя числительное** и глагол. Значение и употребление в речи. Глагол. *Наречие. Значение и употребление в речи. Сочинение-отзыв по картине.*

Имя существительное

Анализ и исправление ошибок, Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. **Способы проверки безударных падежных окончаний** имен существительных**. Именительный и винительный падежи. Различие имен существительных в именительном и винительном падежах. Безударные падежные окончания существительных в родительном падеже. Различение одушевленных существительных 2 склонения в родительном и винительном падежах, различие существительных в родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями. Распознавание имен существительных в дательном падеже, окончания дательного падежа. Окончания имен существительных в творительном падеже. Окончания имен существительных в предложном падеже.**

Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Составление сочинения- отзыва по картине В.А. Тропинина «Кружевница»

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное **во множественном числе. Окончания имен существительных в именительном падежево множественном числе. Окончания существительных множественного числа в родительном падеже Различие одушевленных имен существительных множественного числа в форме родительного и винительного падежей. Окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах. Проект «Говорите правильно!»**

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных. Сочинение –описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»*

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе,

в именительном, винительном и родительном падежах. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. *Выборочное изложение описательного текста.* **Склонение прилагательных женского рода. Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Определение падежа имен прилагательных женского рода, окончания прилагательных женского рода в родительном, дательном , творительном падежах. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Распознавание имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Распознавание имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Распознавание имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. Окончания прилагательных.** *Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».*

Личные местоимения

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений* Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. **Морфологический разбор личных местоимений.** *Изложение повествовательного текста с элементами описания.*

Глагол

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). **I и II спряжение глаголов настоящего времени. I и II спряжение глаголов в будущего времени. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения, личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Определение спряжения глаголов по личным окончаниям. Возвратные глаголы. Ознакомление с понятием.**
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. **Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.**

Морфологический разбор глаголов.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

безударные личные окончания глаголов.

Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». **Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.** *Составление текста на спортивную тему*

Повторение

Слова с непроверяемыми написаниями:

Агроном, автомобиль, адрес, аллея, берег, библиотека, вагон, везде, вокзал, восемь, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, дорога, до свидания, желать, жёлтый, жилище, здесь, здравствуй(те), издалека, инженер, календарь, килограмм, километр, коллектив, комбайн, корабль, космонавт, медленно, металл, назад, направо,

оборона, одиннадцать, около, пассажир, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, самолёт, сверкать, сверху, слева, снизу, справа, телевизор, троллейбус, хлебороб, хозяйство, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Воспитательные задачи
	Обучение грамоте	**92**	
1	Добукварный период	19	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
2	Букварный период (основной период)	57	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельност учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
3	Послебукварный период	16	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
	Русский язык	**39**	
4	Наша речь	2	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
5	Текст.	3	Формирование представлений о назначении знаков

	Предложение. Диалог		препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
6	Слова	4	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
7	Слово и слог. Ударение	4	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
8	Звуки и буквы	24	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
9	Повторение	3	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
	Итого	**132**	

2 класс

№ п/п	**Тематическое планирование**	**Количество часов**	**Воспитательные задачи**
1	Наша речь	3	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
2	Текст	2	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно

			выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
3	Предложение	10	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
4	Слова	17	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
5	Звуки и буквы	46	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
6	Части речи	48	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.

7	Повторение	10	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Итого	**136**	

3 класс

№п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Воспитательные задачи
1	Язык и речь	2	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
2	Текст. Предложение. Словосочетание	15	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
3	Слово в языке и речи	19	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности;
4	Состав слова	32	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
6	Части речи	60	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его

			грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
7	Повторение	8	
	Итого	**136**	

4 класс

№ п/п	**Тематическое планирование**	**Количество часов**	**Воспитательные задачи**
1	Повторение	9	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
2	Предложение	8	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
3	Слово в языке и в речи	16	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
4	Имя существительное	34	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников

			о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
5	Имя прилагательное	26	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
6	Местоимение	8	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
7	Глагол	31	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
8	Повторение	4	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Итого	**136**	