ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D29DA300DAAD2DB64E59F422450368F6
Владелец: Падерина Галина Анатольевна
Действителен: с 08.11.2021 до 08.02.2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку (английскому) начального общего образования разработана для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Адаптированная рабочая программа по английскому языку, для обучающихся 2-4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе примерной программы по предмету «Английский язык», авторской программы по английскому языку Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н., Денисенко О.А. (УМК Английский с удовольствием).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 № 1598**.**
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебный план ГБОУ «Далматовская санаторная школа-интернат».
- Календарный учебный график ГБОУ «Далматовская санаторная школа-интернат».

Целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в хо де овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранно го языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Рабочая программа разработана для обучающихся с ЗПР, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная деривация. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебной программы. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности, эмоциональной сферы, нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и характеризуется следующими особенностями: — полифункциональностью, предусматривающей опору на тот факт, что английский язык выступает как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни; — межпредметностью, обеспечивающей использование учебных материалов, содержащих сведения из разных областей знаний: родного языка, литературы, природоведения, истории, математики и др.; — комплексностью, которая предполагает необходимость

одновременного овладения как различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, так и умениями в четырёх видах речевой деятельности. Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В основу курса английского языка положены три важных содержательных линии. Первой содержательной линией курса английского языка являются коммуникативные умения, второй — языковые знания и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Английский язык» отводится 2 часа в неделю, всего 204 часа.
2 класс – 68 часов в год;
3 класс – 68 часов в год;
4 класс – 68 часов **.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

2 класс

У обучающегося будут сформированы:

-Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической инациональной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД :

Обучающийся научится:

- овладению способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

-самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

-умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные УУД :

Обучающийся научится:

- осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- овладению способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные УУД :

Обучающийся научится:

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление,

благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики скаждой стороны;

- запрашивать информацию, здороваться, извиняться, выражать

одобрение/несогласие;

- задавать вопрос, давать краткий ответ, выслушивать собеседника, поддерживать беседу.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных,

доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,

доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Обучающийся класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать сказочного героя в письменном виде;*

- *придумывать и записывать собственные предложения;*

- *составлять план устного высказывания.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*

- *читать изучаемые слова по транскрипции;*

- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с

коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования*

(интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число существительных;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

3 класс

У выпускника будут сформированы:

-Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической инациональной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД :

Обучающийся научится:

- овладению способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

-самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

-умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные УУД :

Обучающийся научится:

- осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- овладению способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные УУД :

Обучающийся научится:

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *представляться самому, называя имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*

- *просить о помощи или предлагать свою помощь;*

- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*

- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*

- *обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах

сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

- *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по*

сходству звучания со словами родного языка;

- *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

- *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

Чтение

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом обучающимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

Письмо

Обучающийся научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*

- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*

- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка,

в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с

коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные и сложные слова);

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о

заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми

глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной стран

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающийся получит возможность:

– *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

– *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

– *представлять реалии своей страны средствами английского языка;*

– *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

4 класс

У выпускника будут сформированы:

-Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической инациональной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД :

Обучающийся научится:

- овладению способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

-самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

-умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные УУД :

Обучающийся научится:

- осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- овладению способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные УУД :

Обучающийся научится:

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

-рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*

-*кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*

- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

Аудирование

выпускник научится:

понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или

содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

-понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*

-*использовать контекстуальную или языковую догадку;*

- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Чтение

Выпускник научится

- читать по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

-редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

-редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

-написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии,

обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

-определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

-пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём,

лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и

транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

Выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на

план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

-распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

-читать слова по транскрипции;

-пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

-сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие

транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

-писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;

-правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая

интонацию перечисления);

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах

тематики начальной школы;

-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- распознавать части речи по определённым признакам;

-понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования;

-догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол \have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо- временные формы Present/Past/Future Simple, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных,

образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

-понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,

прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобретать начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

2. Содержание учебного предмета

2 класс

Знакомство

Знакомство(с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета). Числительные. Модальный глагол can.

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Употребление структуры have got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы.

Мир моих увлечений.

Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. Глаголы движения, действия. Повелительное наклонение.

Я и мои друзья.

Животные. Мой домашний питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. Мои друзья: внешность, характер, что умеет / не умеет делать.

Моя школа

Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия. Числительные. Модальный глагол can.

Мир вокруг меня.

Мой дом. Употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном, и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Прилагательные, обозначающие характеристику людей.

3 класс

Знакомство

Знакомство : имя, возраст. Что умеет делать, семья, любимое животное.

Я и моя семья.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мое здоровье. Покупки в магазине, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.

Мир моих увлечений.

Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья.

Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня.

Любимое время года. Занятия в разное время года.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

4 класс

Знакомство

Знакомство с содержанием учебника, повторение фраз английского речевого этикета.

Я и моя семья.

Выходные в кругу семьи, любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Покупка продуктов в разных упаковках. Любимая еда. Типичный английский завтрак.

Мир моих увлечений.

Выходной день: пикник. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Проект «Давай напишем сказку!». Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи.

Я и мои друзья.

Мои друзья: увлечения , совместные занятия. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.

Моя школа .

Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе (на уроке и перемене).

Школьные принадлежности. Школьные учебные предметы. Школьные истории:

Мир вокруг меня.

Природа. Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / Мое село. Жизнь в городе и селе. Английский дом. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Страна изучаемого языка, общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	2 класс	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Тема		
1.	**Знакомство.** Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета). Числительные. Модальный глагол can.	**7**	– различать на слух звуки и интонацию вопросительных и утвердительных предложений; различать на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока; понимать сообщение с опорой на иллюстрацию; понять рассказ персонажа по теме урока; понять содержание текста и найти в нём необходимую информацию. – составить диалог по ситуации «Знакомство»; представиться, познакомиться, поздороваться, ответить на приветствие; рассказать и расспросить одноклассника о себе; расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы; рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуации «Увлечения»; расспросить одноклассника по ситуации «Любимые занятия»; пользоваться грамматическими и речевыми образцами для построения собственного высказывания по теме урока. – работать над каллиграфией букв; работать над каллиграфией слов с изученными буквами. – прочитать слова с изученными буквами.
2.	**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты	**9**	– различать трудные для артикуляции звуки; понять

	характера, увлечения / хобби. Употребление структуры have got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы.		короткий текст с опорой на иллюстрацию; понять на слух небольшой текст описательного характера с опорой на наглядность. – прочитать слова и словосочетания вслух с изученными буквами. – работать самостоятельно над каллиграфией изученных букв. – высказать своё оценочное мнение по содержанию текста; рассказать партнёру о семье персонажа; предложить одноклассникам сделать что – нибудь вместе.
3.	**Мир моих увлечений.** Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. Глаголы движения, действия. Повелительное наклонение.	**11**	-понять названия спортивных игр; понять рассказ по теме урока; – составить диалог по теме урока; рассказать о любимых видах спорта. – прочитать и написать слова с изученными буквами.
4.	**Я и мои друзья.** Животные. Мой домашний питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. Мои друзья: внешность, характер, что умеет / не умеет делать.	**12**	– понять содержание короткого текста по теме урока; понять содержание текста и заполнить таблицу; понять загадку о персонаже с опорой на иллюстрацию. – составить рассказ – описание к картинкам по указанной ситуации; составить монологическое высказывание , используя графический план; составить диалог по ситуации «Спортивный праздник»; составить диалог этикетного характера по теме урока; составить и воспроизвести загадку о любом персонаже. – прочитать текст, соблюдая правила чтения; прочитать предложения, соответствующие

			грамматической модели; прочитать загадку о животном. – выполнить лексико – грамматические упражнения.
5.	**Моя школа .** Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия. Числительные. Модальный глагол can.	**16**	– понять содержание небольшого текста по теме урока; понять слова, выражающие похвалу; различать на слух артикли английского языка; понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения; короткий рассказ с опорой на иллюстрацию; различать на слух трудные для артикуляции английские звуки; понять на слух содержание облегчённого текста по теме урока; – прочитать слова с изученными буквами; – работать над каллиграфией и орфографией слов с изученными буквами; – описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений; описать персонаж с опорой на грамматическую модель предложения; рассказать о своей школе по грамматическим схемам и речевым образцам; составить диалог – расспрос по ситуации «Моя школа»; рассказать и расспросить партнёра об игрушках и школьных предметах; описать осенний лес, назвав цвета, пересчитать предметы; -
6 .	**Мир вокруг меня.** Мой дом. Употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном, и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный	**8**	– понять на слух небольшой текст по теме урока с опорой на наглядность; различать звонкие и глухие согласные. – составить диалог по теме урока; рассказать о семье фермера и его животных, используя речевой

	вопрос Where.		образец и грамматическую модель; рассказать о себе и своей семье. - написать слова с изученными буквами. –прочитать слова с изученными буквами.
7.	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Прилагательные, обозначающие характеристику людей.	**8**	-узнавать, из какой страны собеседник; охарактеризовать героев прочитанной сказки; выразить свое мнение о прочитанной сказке; рассказать об авторе письма; рассказать о любимом празднике; рассказать о себе от имени сказочного героя; рассказать ос себе, своих любимых занятиях и любимом празднике.
	Итого:	**68**	
	3 класс		
1.	**Знакомство.** Имя, возраст. Что умеет делать, семья, любимое животное	**9**	- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться); рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать); рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); обращаться с просьбой; рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); расспросить одноклассников о том, что они умеют делать; расспросить одноклассника о том, что он любит есть; вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказаться). - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ). - написать рассказ об ученике

			лесной школы; заполнить анкету. - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету); - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя); -на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение).
2.	**Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мое здоровье. Покупки в магазине, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	**25**	-вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказаться); рассказать о том, что любишь делать; описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда); обсудить с одноклассником, какие продукты нравятся ученикам лесной школы; рассказать о любимом завтраке; расспросить одноклассника о том, что он любит есть; расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?); расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг; рассказать о герое сказки; рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет); рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники; рассказать о себе (чем обычно занимаешься в

			разные дни недели); вести диалог «В магазине». - читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой); восстановить текст, вставляя пропущенные слова; читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан). - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопрос); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена); -на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джилл); - читать текст с полным пониманием (назвать, что купил Джим). - заполнить анкету.
3.	**Мир моих увлечений.** Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры.	**8**	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимаются ученики лесной школы в воскресенье); - рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни; расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные

			дни; рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации; - читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании);
4.	**Я и мои друзья.** Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	**18**	- рассказать о сказочном герое; рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни. - прочитать текст с пониманием основного содержания и ответить на вопрос, данный в задании; читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости). - написать письмо другу по переписке, рассказав о себе. - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.
5.	**Моя школа**.Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).	**3**	-рассказать о своих заветных желаниях; расспросить одноклассников об их заветных желаниях; узнать, когда день рождения у одноклассника; рассказать о подарке, который хотел бы получить в день рождения; рассказать, как можно отметить день рождения питомца; предложить одноклассникам принять участие в совместной деятельности; - согласиться / не согласиться на предложение партнера; рассказать о том, как отмечаешь день рождения; рассказать, что можно купить на почте; вести диалог «На почте»; составить рассказ по картинкам; - читать текст с полным

			пониманием (сказать, кому он адресован); читать текст с полным пониманием (назвать подарки, которые получил именинник); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию; - поздравить с днем рождения одноклассника, друга; поздравить своего друга с днем рождения, поблагодарить за подарок; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок); - записать важные для семьи даты года; ответить на вопросы анкеты; написать заметку в журнал о своем дне рождения; написать рекламное объявление; - восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова;
6.	**Мир вокруг меня.** Любимое время года. Занятия в разное время года.	**1**	- рассказать о своем любимом времени года; - узнать, какое время года любят одноклассники; вести диалог «За столом»; обсудить с одноклассником, что можно делать летом, зимой, в любое время года; расспросить одноклассника о любимом времени года; - читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию; читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, сформулированный в задании); восстановить рассказ, вставляя

			пропущенные слова; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соответствующие картинки);
7.	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	**8**	-узнавать, из какой страны собеседник; охарактеризовать героев прочитанной сказки; выразить свое мнение о прочитанной сказке; рассказать об авторе письма; рассказать о любимом празднике; рассказать о себе от имени сказочного героя; рассказать ос себе, своих любимых занятиях и любимом празднике. - правильно оформлять адрес на международном конверте; составить анкету для участия в викторине; ответить на письмо друга по переписке, рассказав о себе и своей семье; ответить на вопросы анкеты. - читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки); читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос, сформулированный в задании); прочитать текс с полным пониманием (выбрать понравившееся письмо и объявить свой выбор); прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма). - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, откуда родом участники разговора; на слух воспринимать

			информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о героине интервью); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок). - прочитать текст с полным пониманием \найти героиню на картинке).
	Итого:	**68**	
	4 класс		
1.	**Знакомство** Знакомство с содержанием учебника, повторение фраз английского речевого этикета.	**2**	-вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться); рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать); рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); обращаться с просьбой; рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); расспросить одноклассников о том, что они умеют делать; расспросить одноклассника о том, что он любит есть; вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказаться).
2.	**Я и моя семья.** Выходные в кругу семьи, любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Покупка продуктов в разных упаковках. Любимая еда. Типичный английский завтрак.	**12**	- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме - восстановить текст, используя картинку; читать текст с полным - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие

			выходные; -рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться).
3.	**Мир моих увлечений.** Выходной день: пикник. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Проект «Давай напишем сказку!». Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи.	**7**	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимаются ученики лесной школы в воскресенье); - рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни; расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни; рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации; - читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании);
4.	**Я и мои друзья.** Мои друзья: увлечения , совместные занятия. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	**5**	- рассказать о сказочном герое; рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни. - прочитать текст с пониманием основного содержания и ответить на вопрос, данный в задании; читать текст с полным пониманием (сказать, кто

			приехал в гости). - написать письмо другу по переписке, рассказав о себе. - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.
5.	**Моя школа .**Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе (на уроке и перемене).Школьные принадлежности. Школьные учебные предметы.	**11**	- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, - сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка. -попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему. - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки). - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо о своей школе.

6	**Мир вокруг меня.** Природа. Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / Мое село. Жизнь в городе и селе. Английский дом. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	**17**	-рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить одноклассников на пикник; назвать любимое время года ослика;. - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе. - описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); сравнить свою комнату и комнату одноклассника. - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме -нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату. - читать текст с полным пониманием
7	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Страна изучаемого языка, общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие	**14**	узнавать, из какой страны собеседник; охарактеризовать героев прочитанной сказки; выразить свое мнение о прочитанной сказке; рассказать об авторе письма; рассказать о любимом празднике; рассказать

	произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).		о себе от имени сказочного героя; рассказать ос себе, своих любимых занятиях и любимом празднике. - правильно оформлять адрес на международном конверте; составить анкету для участия в викторине; ответить на письмо друга по переписке, рассказав о себе и своей семье; ответить на вопросы анкеты. - читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки); читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос, сформулированный в задании); прочитать текс с полным пониманием (выбрать понравившееся письмо и объявить свой выбор); прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма). - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, откуда родом участники разговора; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о героине интервью); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок). - прочитать текст с полным пониманием \найти героиню на картинке).
	Итого:	**68**	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов

2. Алфавит (настенная таблица)

3. Транскрипционные знаки (карточки)

4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку

5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку

6. Географическая карта стран изучаемого языка (Великобритании, США)

7. Компьютер

Для 2 класса:

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,20010.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009

5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English» , 2 класс/ Титул,2009

6. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English. 2 класс) / Барашкова Е.А. – М.: Издат-во «Экзамен», 2010 г.

7. Английский язык. Тесты. 2-3 класс. Дидактические материалы. К УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» 2 класс и «Enjoy English» 3 класс / Воронова Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2011 г.

8. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012

Для 3 класса:

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса /М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя /М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь /М.З.Биболетова — Обнинск:Титул, 2010.

5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English» 3 класс/ Титул, 2009

6. Грамматика английского языка. Игры на уроке. 2-3 классы. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» 2 класс и «Enjoy English» 3 класс Барашкова Е.А.

7. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» 3 класс. По новому образовательному стандарту (второго поколения). Барашкова Е.А.

8. Английский язык. Тесты. 2-3 класс. Дидактические материалы. К УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» 2 класс и «Enjoy English» 3 класс / Воронова Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2011 г.

9. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012

Для 4 класса:

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English:учебник английского языка для 4 класса / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2010.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2010.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск : Титул, 2009

5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English», 4 класс/ Титул, 2009

6. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. Часть 1. По новому образовательному стандарту (второго поколения). (К учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» 4 класс) Барашкова Е.А

7. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. Часть 2. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» 4 класс) Барашкова Е.А.

8. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 4 класс. К учебнику М.З. Бибо