

Согласовано
Заместитель начальника ГлавУО
Л.Н. Андрейченко



Утверждено
Директор школы
И.А. Падерина



Принято на педагогическом
совете, протокол № 2
от 18 сентября 2015 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Далматовская санаторная школа-интернат»

Содержание

	стр.
1. Паспорт Программы	3-6
2. Информационная справка об образовательном учреждении.	6-7
3. Анализ исполнения предыдущей Программы развития школы -интерната -----	8-9
4. Анализ текущего состояния -----	10-11
5. Планирование деятельности по реализации целей и задач Программы развития ОУ -----	11-14
6. Возможные риски Программы развития ОУ -----	14
7. Список социальных партнеров -----	14

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития Государственного казённого оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении "Далматовская санаторная школа-интернат" – Создание кооператива сетевого взаимодействие на паритетных началах
Цель Программы	<u>Стратегическая цель Программы:</u> -Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечение высокого качества образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации; <u>Тактическая цель Программы:</u> -Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, через осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования;- Повысить уровень качества образования через выстраивание системы сетевого взаимодействия с организациями образовательной, производственной и социокультурной сферы города, средств массовой информации, родителей ;- Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки через социальное партнерство, формировать позитивный социальный опыт подростков;- Совершенствовать отношения между субъектами образовательного пространства и социальными партнерами; формировать активную жизненную позицию школьника; создать условия для социализации личности обучающихся;
Приоритетное направление Программы	Определить концепцию развития школы-интерната и основные направления деятельности по её реализации.

<p>Продолжительность, сроки реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы рассчитана на 5 лет; 2015-2020гг.</p>
<p>Ответственные исполнители</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы-интерната</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы в рамках кооператива сетевого взаимодействия на паритетных началах</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданию новых условий (организация выбора деятельности обучающегося с учетом его интересов, возможностей и запросов родителей) для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, ориентированных на личностные и метапредметные результаты на основании практико-ориентированной деятельностной основе организации образовательного процесса; - овладению выпускниками школы-интерната необходимым уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, обеспечивающим возможность продолжения образования; - качественному развитию допрофессиональной подготовки и развитию спорта; - привлечение дополнительных финансовых средств в бюджет учреждения (целевые, грантовые, спонсорские, платные дополнительные образовательные и медицинские услуги), укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС; - творческой активности педагогического исследовательского подхода к педагогической деятельности; - восполнение ресурсной недостаточности ОУ для качественной реализации внеурочной деятельности; - эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами,

	<p>росту престижа и общественной поддержки школы;</p> <p>- получение образовательного продукта с целью улучшения материально-технической базы для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности (пошив постельного белья, мягких игрушек, изготовление детской мебели, выпечки, кулинарных изделий);</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Подготовительный - сентябрь 2015- январь 2016 г. - определить общие цели, ценности, ресурсные базы с социальными партнерами.</p> <p>Проектировочный - февраль 2016–август 2017г. -разработать план работы «Кооператива сетевого взаимодействие на паритетных началах». Заключить соглашение о сотрудничестве с партнерами. Разработать критерии и показатели эффективности партнерства.</p> <p>Практический – сентябрь 2017 – август 2019г. - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Аналитико-обобщающий – сентябрь 2019 – август 2020 г. -анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы-интерната. Обобщение опыта.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах финансирования имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации Программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
<p>Система управления и контроля исполнения Программы</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация организации школы-интерната через мониторинг реализации этапов Программы развития (контрольные срезы). Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях при администрации, Педагогического совета, Совета школы-интерната и публикуются на</p>

	официальном сайте школы-интерната
Период, основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно администрацией школы уточняются план мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственное казенное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Далматовская санаторная школа-интернат»
Тип	Государственное казенное
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Главное управление образования Курганской области
Год ввода в эксплуатацию	1957
Юридический и фактический адрес	641730, Курганская область г. Далматово, ул. Гагарина, 93
Телефон (факс)	8-352-52-3-14-55
Адрес электронной почты	schkol.int@gmail.com , sanshool45d@yandex.ru
Адрес сайта	https://sites.google.com/site/dsshi641/
Проектная мощность школы	170
Количество обучающихся в школе	120
Формы самоуправления	Совет школы-интерната, педагогический совет
Наличие Устава	Утвержден 31.10.2011г № 2048 Запись в Единый государственный реестр юридических лиц от 28.11.2011г.
Наличие лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 150 серии 45 № 000521, дата выдачи 12.09. 2011г., ОГРН 1024501453338, срок действия: бессрочно Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-45-01-001332 от 10.11. 2014г. срок действия: бессрочно
Наличие аккредитации	Аккредитация регистрационный номер 983 серии 45А01 № 0000250 от 14.05.2015г., ОГРН № 1024501453338, срок 14.05.2027г

Организация функционирования ОУ

Режим работы:

Школа-интернат работает в круглосуточном режиме. Образовательная деятельность осуществляется по шестидневной рабочей неделе в одну смену. Начало уроков в 8 час. 15 мин. Выходной день – воскресенье. Продолжительность уроков – 40 минут, в 1 классе – 35 минут в I четверти, 40 минут во II четверти. Первая, вторая, четвёртая, пятая перемены – 10 минут; после 3-го урока – 25 минут, для второго завтрака учеников начальной и средней школы соответственно.

Характеристика педагогического, управленческого коллективов, и медицинского персонала.

Сведения по педагогам:

по категории:

Учителя: 18 чел. + 2 чел. адм. (директор + 2 зам. директора по УР и ВР).

Высшая – 2 чел.

Первая – 12 чел.

Нет категории – 5 чел.

по стажу работы:

от 0 до 5 лет – 3 чел.

от 5 лет до 10 лет – 2 чел.

от 10 лет до 15 лет – 1 чел.

от 15 лет до 20 лет – 4 чел.

свыше 20 лет – 11 чел.

Воспитатели: 19 чел.

по категории:

Высшая – 2 чел.

Первая – 14 чел.

Нет категории – 3 чел.

по стажу работы:

от 0 до 5 лет – 1 чел.

от 5 лет до 10 лет – 4 чел.

от 10 лет до 15 лет – нет.

от 15 лет до 20 лет – 3 чел.

свыше 20 лет – 11 чел.

Сведения по медицинским работникам:

медработники: 1 врач – педиатр, 1 фельдшер, 5 медсестер.

по категории:

Высшая – 2 чел. (фельдшер и 1 медсестра по мед. массажу)

Первая – 2 чел. (2 медсестры)

по стажу работы:

от 15 лет до 20 лет – 1 чел.

свыше 20 лет – 6 чел.

3. Анализ исполнения предыдущей Программы развития школы - интерната

Реализация программы развития Школы-интерната на 2011-2016гг. была направлена на совершенствование управленческого компонента, научно – методического и воспитательного компонентов, обеспечивающих эффективность модернизации образовательного процесса школы – интерната, призванных содействовать личностному, профессиональному и социальному самоопределению воспитанников. Результатом реализации Программы развития Школы-интерната в 2011-2016 гг. явились позитивные качественные и количественные изменения:

сформирован благоприятный эмоционально-психологический и нравственный климат в школьном коллективе (ученическом, педагогическом, вспомогательном);

расширен опыт социализации обучающихся через развитие проектной деятельности в классных коллективах, через развитие внешкольных связей и реализацию социально значимых проектов;

произошло обновление воспитательной системы школы-интерната в сторону дифференциации и индивидуализации (т.е. с учётом интересов обучающихся, их индивидуальных способностей, уровня личностного развития);

увеличилось использование здоровьесберегающих технологий – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классов – как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

изменился стиль общения педагога с ребёнком, позволяющего стимулировать процесс самопроявления и самовыражения каждого воспитанника;

минимизировались и, по возможности, разрешались личностные противоречия обучающихся за счёт преодоления психолого-педагогических затруднений (формирование когнитивной, эмоциональной и волевой сферы воспитанников) через организацию работы психолога, соц. педагога;

повысилась роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы-интерната и класса, что развивало у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;

созданы условия для участия воспитанников и педагогического коллектива в конкурсных программах районного, городского, регионального и всероссийского масштаба;

педагоги способствовали развитию познавательной активности и творческой индивидуальности детей через комплекс модулей воспитательного воздействия, воспитывая чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям Отечества;

созданы социально-бытовые и социально-психологические условия для вживания детей в микросоциальную среду школы-интерната;

разработана и успешно используется система стимулирования творчески работающих педагогов и специалистов в образовательном и воспитательном процессе;

на особом контроле находится отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению воспитанников и причин данных недостатков. В результате чего определены причины низкого качества успеваемости (28- 33%):

- слабая мотивация к учению или отсутствие её,
- недостаточная работа по освоению учебного материала,

- отсутствие поведенческих навыков, навыков самоконтроля,
- пропуски уроков по уважительной причине,
- отсутствие навыков учебного труда, навыков самостоятельно учиться.

Для решения данной проблемы налажена тесная связь с родителями (законными представителями) воспитанников. Проводятся индивидуальные беседы; поддерживается связь с родителями (законными представителями) по месту жительства, привлекаются для помощи главы сельских поселений.

Отрицательным фактором, обуславливающим низкую мотивацию к учению, является практика направлять в школу-интернат не детей, нуждающихся в оздоровлении, а детей неуспевающих, с неудовлетворительным поведением, с задержкой развития, педагогически запущенных, семьи которых находятся в тяжёлом материальном положении.

Зачастую в 1-й класс приходят дети из семей, которые уже на протяжении нескольких лет находятся в кризисной ситуации и не видят (или не хотят видеть) выхода из положения. Дошкольные образовательные учреждения эти дети не посещали, и педагоги сталкиваются не просто с выраженной, а грубой социально-педагогической запущенностью. Поэтому в школе функционирует группа детского сада, которую посещают дети от 4 лет.

В ходе анализа реализации Программы развития школы-интерната в 2011-2016гг. выявлены сильные и слабые стороны деятельности –

сильные стороны:

- развитие системы лечебно-оздоровительных мероприятий на базе медицинского кабинета санаторной школы-интерната, тесное сотрудничество с лечебно-оздоровительными учреждениями района;
- интеграция лечебно-оздоровительного и учебно-воспитательного процессов;
- программное обеспечение воспитательной работы и школьного дополнительного образования;
- развитая система социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательной деятельности;
- наличие инициативного педагогического коллектива и формирование творческой административной команды управления школой;
- позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;

слабые стороны:

- низкий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
- недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;
- ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения;
- слабое использование местного сообщества как ресурса развития школы-интерната;
- недостаточный уровень технологической подготовки и делового сотрудничества;
- отсутствие единства урочной и внеурочной деятельности;
- слабая интеграция базового и дополнительного образования.

4. Анализ текущего состояния

Уникальность школы-интерната заключается в том, что она обеспечивает сочетание обучения больных детей по программе массовой общеобразовательной школы с проведением специфического лечения и широкого комплекса оздоровительных мероприятий.

Социально-педагогический анализ образовательной ситуации в школе свидетельствует о поступательном развитии образовательного учреждения за последние годы, о произошедших в нем структурных и качественных изменениях, способствующих повышению качества обучения и воспитания. Эти изменения отразились в показателях итоговой аттестации обучающихся, в повышении процента поступления выпускников в учебные заведения, в победах воспитанников на олимпиадах, конкурсах, в профессиональных и личностных достижениях педагогов.

Увеличилось число педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Заметно активизировалось использование ИКТ в образовательном процессе, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере обучения. Внедрён Федеральный государственный образовательный стандарт в начальной школе.

Штат работников школы укомплектован полностью, педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС. За отчётный период внесены корректировки в образовательные программы. Совершенствуются формы и методы эффективного воспитания, способствующие формированию и обучению ключевых социальных компетенций.

Обучение в школе-интернате организовано по общеобразовательным программам. На каждом уровне обучения в необходимом объёме сохраняется содержание предметных областей, являющихся обязательными. Вместе с традиционными в учебном плане есть предметы, направленные на оздоровление обучающихся, повышение их двигательной активности, а также предметы, направленные на обновление содержания образования.

Для реализации учебных программ школа-интернат располагает, в основном, всем необходимым: учебными кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями.

Текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительное, но нуждается в постоянном совершенствовании с учетом современных тенденций в образовании.

Образовательный процесс выстроен таким образом, чтобы обеспечить повышение уровня знаний обучающихся, способствовать овладению навыками творческой работы, способствовать укреплению и сохранению здоровья детей, сформировать потребность к здоровому образу жизни. Воспитанники школы-интерната после получения основного общего образования успешно продолжают обучение в средних общеобразовательных школах, колледжах, техникумах.

Достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС становится возможным при обеспечении единства урочной и внеурочной деятельности. А к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены личностные результаты, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества. В этой связи, особый смысл приобретает поиск новых форм эффективного взаимодействия как внутри школы, так и вне нее, актуальным становится расширение участия общественности в жизнедеятельности ОУ и социума, наполнение новым содержанием традиционных форм сотрудничества. Именно взаимодействие обеспечивает системность и непрерывность образовательного процесса, повышение эффективности его воспитательного потенциала. Взаимодействие ОУ с семьей, общественными, религиозными организациями, учреждениями культуры и образования, средствами массовой информации рассматривается еще и как основа для обеспечения условий эффективного функционирования и развития современной школы.

Таким образом, создание кооператива сетевого взаимодействия на паритетных началах проявит себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширит круг общения всех

участников образовательного процесса, позволит обучающимся получить социальный опыт и будет способствовать формированию их мировоззрения. Позволит привлечь дополнительные финансовые средства в бюджет учреждения. В результате совместной деятельности мы получим воспитанников с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

5. Планирование деятельности по реализации целей и задач Программы развития ОУ

Создание центра сетевого взаимодействия на паритетных началах .

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемое фин. обеспечение (тыс. руб.)
Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность кооператива	Конференция «Время итогов – время начал»: определение взаимной полезности участников, изучение возможностей (ресурсов) друг друга. Распределение усилий сторон для достижения желаемого эффекта. Проектирование конкретных программ (планов) совместной работы.	09-12 2015г.	Руководители	0,5
Отработка механизма оптимизации эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов учреждений на основе сетевого взаимодействия	Создание эффективного механизма реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с учетом выхода на взаимодействие социальных партнеров, с которыми совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, ролевые игры, тренинги;	2016-2019гг	Координационный Совет кооператива	10
	Создание временных творческих коллективов;			
	Развивать систему общественного управления деятельности школы-интерната и социального партнерства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы;			
Совершенствование	Организация работы клуба	2016-	Руководитель	15

вание отношений между субъектами кооператива	делового общения, видеосалона. Работа с предприятиями, учреждениями района: установление постоянных персональ-ных контактов с представите-лями предприятий, учреждений; привлечение представителей организаций к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий: «дни открытых дверей», олимпиады, конкурсы, посвящения; участие предприятий в качестве спонсоров определенных мероприятий; разработка совместно с предприятиями программ допрофессиональной подготовки; создание профиль-ных отрядов. Профессиональные пробы и конкурсы.	2019гг	клуба, директора (руководители предприятий, организаций)	
Новшества в условиях создания кооператива сетевого взаимодействия	Привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квали-фицированных специалистов, применяющих уникальные педагогические технологии для развития творческих способ-ностей, предпрофильного обра-зования и др.;	2015-2016гг.	Руководители. Заместители.	110
	Формирование совместных групп обучающихся. Интег-рация общего и дополнитель-ного образования. Построение индивидуального образователь-ного маршрута ребенка. Обеспечение преемственности между общим и профессио-нальным образованием. (Объединения по интересам: органы ученического самоуп-равления, детские обществен-ные объединения (отряды), клубы, научные общества и др., например, автодело, "Обжор-ка"), действующие по программам внеурочной деятельности на основе разработанных программ деятельности объединений (бисероплетение, мягкая игруш-ка, цветоводство, " Лоскуток");			
	Расширение профессионального сотрудничества и диалога, сти-мулирование процесса самооб-разования педагогов; (Временные объединения по подготовке и			

	<p>проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, праздники, проекты, акции, экскурсии и т. п), действующие по комп-лексным и тематическим программам);</p>			
	<p>Расширение спектра услуг дополнительного образования в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся (Основы дизайна. Разработка и осуществление дизайнерского проекта «Школьная клумба», «Школьный двор». Дизайн-проект интерьера «Комната моей мечты». Автодело и др.);</p>			
	<p>Изменение позиции педагога дополнительного образования, воспитателя и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса - интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт); предпрофильные курсы, совместная проектная деятельность и др.;</p>			
	<p>Возможность поддержки разных детей (одаренных и других особых категорий детей: с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально-опасном положении); коррекционная работа, возможность работы в социуме, организацию каникулярного времени детей, через социальное партнерство с Центром занятости, как средство предупреждения незанятости подростков;</p>			
	<p>Формирование адаптивных механизмов у обучающихся (тубинфицированных, тубконтактных, частоболеющих) для жизни в современном обществе через создание единой системы физического воспитания и лечебно-профилактической работы (Проект «Информирован — значит, вооружён!»). Спортивно-оздоровительный социально-образовательный</p>			

	проект «Народные олимпийские игры»); организация санаторных смен в каникулярное время для детей города, района и области;			
	Привлечение внебюджетных средств (организация работы «фабрики мебели», Сувенирной мастерской и сувенирной лавки);			
	Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте;			
	Материальная поддержка учителей, воспитателей внедряющих инновационные технологии.			

6. Возможные риски

1. Членами социального партнерства недостаточно осознается прямая необходимость и зависимость позитивной динамики развития школы-интерната от взаимодействия.
2. Возложение ответственности только на администрацию школы-интерната.
3. Срыв выполнения мероприятий (программ) в связи с занятостью партнеров.
4. Несформированность у партнеров культуры благотворительности.
5. Недостаточность материально-технического и технологического обеспечения.
6. Отсутствие опыта. Трудность в выработке единой цели партнеров.
7. Разная активность сторон сетевого взаимодействия.

7. Список социальных партнеров

1. Филиал КТК, Широковская школа, детский дом - учреждения профессионального образования.
2. Спортивная и музыкальная школы, ДДТ - учреждения дополнительного образования.
3. КДЦ, библиотека, музей - учреждения культуры.
4. Мебельный цех, ДРСУ, МЧС - предприятия города.
5. Полиция, КДН и ЗП - правоохранительная организации.
6. Центр социальной помощи, центр занятости населения - социальные учреждения.
7. Районная больница - учреждения здравоохранения.
8. Ветеранские организации.
9. Монастырь.
10. Казачий корпус г. Катайска.
11. Редакция газеты " Далматовский вестник"

