

Конспект урока русского языка в 3 классе по программе В.П.Канакиной по теме:  
«Однокоренные слова».

**Задачи:**

- учить различать однокоренные слова и слова- синонимы;
- обобщать и уточнять представление об однокоренных словах и корне слова;
- воспитывать организованность, умение планировать свою деятельность для достижения результата;

**Планируемые результаты**

**Образовательные:**

распознавать однокоренные слова;

выделять корень в однокоренных словах;

различать однокоренные слова и слова-синонимы, и слова с омонимичными корнями;

приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.

**Познавательные УУД:** формулировать проблему; осуществлять синтез; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы; поиск и выделение необходимой информации; обобщение и классификация по признакам; построение логической цепи рассуждений, доказательства

**Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; уметь вести устный диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; интегрироваться в группу сверстников; умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;.

**Регулятивные УУД:**

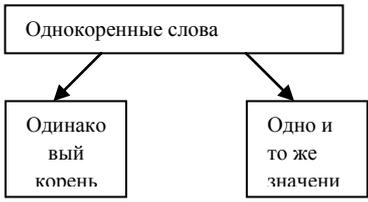
определять тему урока; *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* формировать способность к организации своей деятельности; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей, осуществлять контроль; рефлексия способов и условий действия, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый контроль

**Личностные УУД:**

осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
<p><b>1.Орг. момент. Мотивация учебной деятельности.</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  формирование способности к организации своей деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку</p>	<p>Приветствие.  - <b>Сегодня у нас необычный урок. У нас на уроке присутствуют гости.</b>  Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.</p>	<p>Дети организуют свое рабочее место, проверяют готовность к уроку.</p> <p>Эмоциональный настрой.</p>
<p><b>2.Словарная работа. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельное определение темы урока.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> логические</p>	<p><b>Разгадайте кроссворд из словарных слов и определите тему урока. Я вам буду зачитывать лексическое значение слова, а вы его записываете, обозначая ударение и подчеркивая орфограмму.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Одна из четырёх стран света и направление, противоположное западу; часть горизонта, где восходит солнце. (Восток)</li> <li>Род травянистых растений семейства <b>Бобовые</b>. (Горох)</li> <li>День недели между понедельником и средой. (Вторник)</li> <li>Название среднего, четвертого дня семидневной недели. (Среда)</li> <li>Самый тёмный из всех цветов, имеющий цвет сажи, угля. (Черный).</li> <li>Небольшая певчая птичка семейства вьюрковых, серая, с красной грудью (у самцов). (Снегирь)</li> </ol> <p><b>-Какое слово получилось? (Корень).  Что знаете про это слово?(Многозначное)</b></p>	<p>п</p> <p>Записывают слово в кроссворде по одному человеку и в тетрадах, ставят ударение, подчеркивают орфограмму.</p> <p>Определяют значение слова корень по</p>

	<p>универсальные действия: формулирование проблемы; Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словаря.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p>	<p><b>Откройте учебник и определите значение этого слова по толковому словарю с.153. какое значение подходит для урока.</b> <b>Значимая часть слова.</b> <b>Как называются слова у которых одинаковый корень.</b> <b>-Назовите тему урока</b> <b>-Что же мы можем узнать на этом уроке</b> <b>Составьте с помощью незаконченных предложений:</b> 1.Вспомнить что такое ... .. 2.Выяснить какое значение имеет .... для однокоренных слов. 3.Научиться подбирать ... .. 4.Развивать ....., ....., ... .</p>	<p>толковому словарю.</p> <p><b>Однокоренные)</b></p> <p>Речь сегодня на уроке пойдёт о однокоренных словах.</p> <p>Формулируют цели урока</p>
<p><b>3. Минутка чистописания.</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> 1)осуществлять синтез; 2)устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика. 2.Работа в тетрадях по чистописанию. - Посмотрите, какую букву будем прописывать? <i>б бе бр</i> -Для того, чтобы прописать вторую строчку найдите слова рочтыпаужрберезкабыотмалы вьлпвут понуяжфыхупберёзовыйвобпы кухебво итпамажуриящазйберезняквкц умиз <i>берё...ка</i> <i>берёзовый</i> <i>березняк</i> -Назовите пропущенные орфограммы. -Вспомним части речи, слово берёзка? берёзовый? березняк?</p>	<p>Разминают пальчики для письма.</p> <p>Будем прописывать букву б.</p> <p>Дети читают и находят слова.</p> <p>Это имя существительное, прилагательное, имя существительное.</p>
<p><b>4.Работа по теме урока. Знакомство с правилом.</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение вести устный диалог. <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; уметь выражать свои</p>	<p>- Как можно назвать все эти слова? - Почему? Выделите его. - Самое главное у всех этих слов одно значение. - Сделайте свои предположения, что такое однокоренные слова? - Проверим свои знания,</p>	<p>Однокоренные</p> <p>- Потому что у них у всех один и тот же корень и одинаковое лексическое значение.</p>

	<p>мысли</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Понимать информацию, представленную словесно; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p>	<p>прочитай правило в учебнике на странице 61. Представим правило в виде схемы</p>  <pre> graph TD     A[Однокоренные слова] --&gt; B[Одинаковый корень]     A --&gt; C[Одно и то же значение] </pre>	<p>Читают правило.</p>
<p><b>Физкультминутка для глаз.</b></p>		<p><b>Вы, наверное, устали? Ну тогда все дружно встали! Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертись Снова на места уселись Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем, И работать продолжаем.</b></p>	
<p><b>5. Закрепление. Работа по учебнику.</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>- Вернёмся к работе с учебником, найдите упр. 108, на странице 61. - Прочитайте, что необходимо сделать. Дети, найдите однокоренные слова. - Запишите в рабочей тетради.</p> <p>- Подберите однокоренные слова с этим же корнем.</p> <p>- Почему эти слова однокоренные? Ребята я закрою сначала корень у этих слов, можете догадаться, какое значение у этих слов? - А теперь закрою оставшуюся часть. - Какой вывод можно сделать?</p>	<p>Дети читают упражнение 108.</p> <p>- Нужно найти однокоренные слова. Грибы, грибной. Записывают в рабочую тетрадь слова. Упражнение 108. Грибы, грибной.</p> <p>Дети подбирают однокоренные слова. Грибочек, грибок, грибник. <i>Записывают в тетрадь, выделяют корень, один человек работает у доски.</i></p> <p><i>Эти слова обозначают одно значение.</i></p> <p>Корень-это значимая часть слова.</p>

	<p><b>Познавательные УУД:</b> знаково-символические</p>	<p>Может слово существовать без корня?</p> <p>- А теперь составьте предложение со словом грибник. Что такое предложение?</p> <p>- Найдите грамматическую основу предложения.</p> <p>- Молодцы, ребята, вы хорошо справились с этим заданием.</p>	<p>Дети составляют предложение. Предложение – это группа слов, связанных между собой по смыслу. <i>В лесу грибник собирает грибы.</i></p>
<p><b>6. Работа в группах</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> обобщение и классификация по признакам</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; осуществлять контроль;</p>	<p>- Ребята, давайте немного поиграем, вам необходимо <b>Распределите слова по семьям. Запишите одну группу однокоренных слов. Выделите в них корень над каждым словом укажите какой частью речи оно является.</b></p> <p><i>Солить сад светить звонить синяк соль звон садовник синий звонкий свет солёный синенький садовый светлый синить.</i></p> <p>- Молодцы, вы очень хорошо, справились со своей работой.</p>	<p>Дети собирают слова по группам.</p> <p>Дети записывают слова одной из групп.</p>
<p><b>7.Выборочный диктант</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> - умение слушать; -участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждения в</p>	<p>-Послушайте сказку, подумайте какой заголовок подойдет для этого текста Чужак или Родственники. Чужак. Собрались у Воды родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на</p>	<p>Вода, подводник, водица, водолаз, водопад, водомерка, водоросли, водичка, Водяной.</p>

	<p>форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Работа с текстом:</b> Определять тему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ и синтез</p>	<p>гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями заигралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. И все старуху Воду ждут.</p> <p>Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака заметила. Велела ему идти прочь в свою семью. Пошёл чужак, пригрюнился. Где ему родственников искать?</p> <p>-Кто же оказался чужаком среди родственников Воды? <i>(Водитель.)</i></p> <p>-Почему гости не сразу заметили чужака? <i>(В этом слове тоже корень вод-.)</i></p> <p>-Не можете ли вы ему найти своих родственников? <i>(Водит и т. д.)</i></p> <p>-Запишите однокоренные слова. Выделите в словах корень.</p>	
<p><b>8.Самостоятельная работа, дифференцированная работа</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение</p>	<p>1 уровень <b>Выпиши из каждой группы слов только однокоренные слова, выделите корень. Устно подберите к другим словам однокоренные.</b> Гусь, гусеница, гусёнок, гусята. Вскоре, быстрый, скорый, скоро. Нож, ножик, ножка, ножницы.</p> <p>2 уровень. <b>Напиши по образцу.</b> Сделать замену – заменить, сделать подарок – ... , одержать победу – ... , быть гостем – ... , сделать запись – ... , найти решение – ... , покрыть краской – ... , положить соль – ... , оказать помощь – ... .</p> <p>3 уровень. <b>Дополни строку</b></p>	<p>Читают задание.</p> <p>- Нужно найти лишнее слово в каждом столбике.</p> <p>Проверяют по эталону (по образцу).</p> <p>На доске для 1 и 2 группы</p> <p>Гусь, гусёнок, гусята. Вскоре, скорый, скоро. Нож, ножик, ножницы.</p> <p>Сделать замену – заменить, сделать подарок – подарить, одержать победу – победить, быть гостем – гостить,</p>

	<p>необходимой информации.</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.</p>	<p><b>однокоренными словами.</b></p> <p>Воз, ..., ... .</p> <p>Дружба, ... , ... .</p> <p>Ученик, ... , ... .</p> <p>Со словом <i>дружба</i> составь предложение.</p>	<p>сделать запись – записать,</p> <p>найти решение – решить, покрыть краской – покрасить</p> <p>положить соль – посалить, оказать помощь – помогать.</p>
<b>9. Домашнее задание.</b>	<p><b>коммуникативные:</b></p> <p>- умение слушать</p>	<p>- Пришла пора записать домашнее задание.</p> <p>Послушайте, что необходимо сделать. Д/м, с.62, упр.110</p>	<p>Дети слушают объяснение учителя и записывают задание в дневник.</p>
<b>10. Итог урока.</b>	<p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>- Молодцы, вы потрудились на славу, работали как одна</p>	

<p><b>Рефлексия.</b></p>	<p><b>е УУД:</b>  формирование  умение  оформлять свои  мысли в устной  форме.  <b>Регулятивные:</b>  осуществлять  итоговый контроль</p>	<p>семья.  Вернемся к задачам, которые  мы с вами поставили в начале  урока. Выполнили ли мы их.</p> <p>- Какие трудности у вас  возникли на уроке? Или их не  было?</p> <p>Вырастим еще одно дерево  «Познания»  Прикрепите листочки к этому  дереву:  Зеленое - все получилось, все  понятно.  Желтое - есть какие то  затруднения.  Красное - трудно, ничего не  понятно.</p> <p><i>Урок наш окончен  И выполнен план.  Спасибо, ребята,  Огромное вам,  За то, что упорно,  Усердно трудились!  И знания ваши  Нам всем пригодились!</i></p>	
--------------------------	---	--	--

### Развитие речи

**Игра «Редактор».** Восстанови текст, добавив однокоренные слова. Выдели корень.

*У меня встали \_\_\_\_\_. Ещё \_\_\_\_\_ назад ходили. А сейчас \_\_\_\_\_ стрелка стоит неподвижно. Нужно чтобы их починил мастер - \_\_\_\_\_.*

**Слова для справок: часовщик, час, часовая, часики.**