

План мероприятий:

Дата	Класс	Мероприятие
13 ноября (понедельник)	5 класс	Игровая программа на тему: «Колесо истории»
14 ноября (вторник)	6 класс	Внеклассное мероприятие «Путешествие по средним векам»
	7 класс	Игровая программа «Шаги истории»
15 ноября (среда)	8 класс	Игровая программа «Имею право»
	9 класс	Правовая игра на тему «В мире финансов»
16 ноября (четверг)	5-9 классы	Конкурс рисунков на тему: «Я рисую историю» Конкурс кроссвордов по истории и обществознанию
17 ноября (пятница)	5-9 класс	Подведение итогов недели истории и обществознания
В течение недели	5-9 класс	Общешкольные викторины по истории и обществознанию

Внеклассное мероприятие в 9 классе

Тема: « В мире финансов»

Цель: расширить представление школьников о роли финансов в жизни общества и повседневной жизни людей.

Задача занятия - развитие познавательного интереса учащихся к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.

Формы и методы: классный час беседа, отгадывание загадок, столкновения взглядов и позиций

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация «Что такое финансы?», фрагмент сказки-мюзикла «Приключение Буратино», монетки, копилка.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационная часть	- Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем гостей! А теперь поприветствуем друг друга! Улыбнитесь друг другу и пожелайте плодотворной работы на занятии. -Ребята, я предлагаю вам посмотреть фрагмент сказки –мюзикла « Приключение Буратино». Посмотрите, а после просмотра ответьте на вопрос, как вы думаете о чем пойдет речь сегодня на нашем занятии? -Почему Буратино не поверил Лисе Алисе и Коту Базилио? - И что же заставило поверить?	Приветствуют гостей и друг друга. Смотрят, отвечают на вопрос Отвечают

	- Как вы считаете, мечты Лисы Алисы осуществимы, может ли вырасти такое дерево? -А у вас дома есть копилка? - Вы бросаете туда сначала одну монетку, затем еще ... и еще и таким образом ваша копилка наполняется. Это ваше маленькое накопление. Ну а как назвать накопление другим словом? (<i>капитал</i>) - Из чего состоит капитал? (<i>деньги, финансы</i>) Вот об этом и многом другом, что входит в понятие финансы, мы поговорим сегодня на занятии. 1 слайд Тема: Что такое финансы? 2 слайд Цели и задачи А помогать мне будут сегодня мои помощницы Вика, Полина и Настя - Ребята, а кто из вас знает, что такое финансы? Вообще слово «финансы» произошло от латинского «<i>financia</i>» и переводится как наличные средства, доход. Если же переводить слово «<i>finances</i>» с французского языка, то финансы — это денежные средства.	Отвечают Отвечают Отвечают Отвечают, сопоставляют Анализируют Слушают
--	---	---

2. Основная часть	3 слайд - А как вы думаете нужно быть финансово грамотным? - Что такое финансовая грамотность? Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. 4 слайд -А какая наука может помочь нам в приобретении финансовой грамотности? А что такое экономика? Экономика - это наука о правильном ведение хозяйства. Экономика - это особая сфера жизни общества, охватывающая производство товаров и услуг, обмен ими, распределение и потребление созданных в обществе благ. 5 слайд - Где обычно вы носите деньги? (Кошелек) Но так было не всегда и не везде, с интересным фактом ношения денег нас познакомит Даша Все мы знаем, что издавна для ношения денег использовались различные приспособления вроде бумажников, кошельков. Однако существует исторический факт, что одно время деньги носили во рту, причем чаще всего это делали женщины, занимающиеся	Отвечают, сопоставляют ответ Отвечают, сопоставляют ответ Отвечают, сопоставляют ответ
-------------------	---	---

	домашним хозяйством и часто посещающие базары и магазины. В античной Греции существовала золотая монета очень маленьких размеров, поэтому потерять ее было очень легко, вот женщина и клала монету в рот, собираясь за покупками. 6-28 слайды За каждый правильный ответ вы будете Получать монетку и сбрасывать ее в копилку. Это будет наш общий капитал. А что с ним делать мы решим потом. И так мы приступаем к накоплению капитала. Загадки 1. Люди ходят на базар: Там дешевле весь... (товар) <i>Товár — любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи, продукт труда, способный удовлетворить человеческую потребность и специально произведённый для обмена.</i> 2. На товаре быть должна обязательно ... (цена) <i>Цена - это количество денег, которое определяет ценность вещей. При покупке определенной вещи или товара продавец назначает денежную стоимость, за которую он готов продать свой товар.</i> 3. Как ребенка нет без мамы, Сбыта нет без... (рекламы) <i>Реклама - это рекламное средство в виде наружных плакатов, щитов на обочинах дорог, световых вывесок на зданиях и рекламных планшетов, размещенных на</i>	Слушают, анализируют
--	---	-----------------------------

	<i>общественном транспорте.</i> 4. Коль трудился круглый год, Будет кругленьким ... (доход) <i>ДОХОД - деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия или от какого-н. рода деятельности.</i> 6. Журчат ручьи, промокли ноги, Весной пора платить ... (налоги) <i>Налоги - установленный обязательный платёж, взимаемый с граждан и юридических лиц.</i> 6. 5. Спи спокойно без тревоги, Заплатил коль все ... (налоги) <i>Налоги ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ: Государственный НАЛОГ. Подоходный НАЛОГ.</i> <i>НАЛОГ на недвижимое имущество. Собирает НАЛОГИ Налоговая инспекция.</i> 6. Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой... (вклад) <i>Вклад - вложенные КУДА - НИБУДЬ. деньги, ценности. ВЛОЖИТЬ в сбербанк.</i> 7. Приносить доходы стал В банке папин... (капитал) <i>Капитал - стоимость, КОТОРАЯ в результате использования наёмной рабочей силы приносит прибавочную стоимость (самовозрастает). Промышленный КАПИТАЛ. Финансовый КАПИТАЛ. Переменный КАПИТАЛ.</i>	Отгадывают загадки, отвечают на вопросы, сопоставляют с ответами.
--	---	--

	8. На рубль – копейки, на доллары- центы, Бегут - набегают в банке... (проценты) <i>ПРОЦЕНТ (от лат. procentum - за сто), сотая доля числа; обозначается знаком %. Так, 3% от 18 есть 3 сотых от этого числа, т. е. 0,54. Проценты применяются в хозяйственных РАСЧЕТАХ.</i> 9. Мебель купили, одежду, посуду. Брали для этого в банке мы... (ссуду) <i>Ссуда, юридич., договор, по которому одно лицо предоставляет другому движимую вещь для безвозмездного пользования ею с тем, чтобы по истечении определенного срока или по первому требованию была возвращена эта же самая вещь в ее первоначальном виде.</i> 10. Чтобы дом купить я смог, Взял кредит, внеся...(залог) <i>ЗАЛОГ — один из способов, реализующих исполнение должником (залогодателем) принятых на себя обязательств. Заключается в том, что средством, обеспечивающим выполнение обя зательств, становятся заложенные должником его кредитору (залогодержателю) недвижимое имущество или другие ценности. Кредитор, предоставивший долг, имеет право в случае невозврата долга получить удовлетворение, компенсацию за счет заложенного имущества.</i> 11. И врачу ,и акробату Выдают за труд... (зарплату) <i>ЗАРПЛАТА - Законно выплачиваемая работодателем и получаемая работником заработная плата, с которой уплачены все</i>	
--	---	--

	установленные налоги. 12. В банке для всех вас висит прокламация: «Деньги в кубышках съедает...» (инфляция) <i>Инфляция (лат. Inflatio — вздутие) — повышение общего уровня цен на товары и услуги.</i> 13. Чтобы партнеров не мучили споры, Пишут юристы для них... (договоры) <i>Договор - соглашение двух или более лиц, устанавливающее, изменяющее или прекращающее их права и обязанности. Сторонами договора могут выступать как физические, так и юридические лица...</i> 14. СТАЛ владельцем, братцы, я - Вот завода...(акция) <i>Акция - ценная бумага, являющаяся титулом собственности на часть имущества компании.</i> -Ну что ж, давайте посмотрим на наш капитал. - Что мы делали в процессе? (<i>накопление</i>) -А теперь давайте поговорим о том, что нам дает накопление? Слайд 22 1. Что дает накопление? - накопление обеспечивает возможность остаться при деньгах в случае возникновения непредвиденной ситуации. <i>Например, в случае автомобильной аварии, поломки бытовой техники или других неожиданных расходов, вы всегда будете иметь в своем распоряжении необходимую сумму денег;</i>	
--	---	--

	- накопление дает возможность, не прибегая к помощи займов и кредитов, приобретать вещи или услуги — а дает нам возможность экономить значительную сумму денег, которая могла бы пойти на выплату процентов по кредиту; - накопление дает возможность делать крупные приобретения. Если вы не в состоянии с месячной зарплаты купить дорогую вещь, то откладывание определенной суммы денег предоставит вам эту возможность; - помимо финансовой накопление обеспечивает психологическую защищенность. Человеку, который регулярно откладывает деньги, нет необходимости беспокоиться о том, удастся ли протянуть до следующей зарплаты или как выжить в случае увольнения. -Как правильно управлять деньгами вам помогут эксперты мои помощницы Слайд 23 Советы управления деньгами для ребенка: 1. Старайтесь планировать бюджет и следовать ему. 2. Будьте аккуратными в трате денег , старайтесь не растратиться. 3. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости. 4. Учитесь отличать «потребности» от «желаний» 5. Попросите открыть банковский счет на ваше имя и можете регулярно вкладывать на него деньги вместо копилки. 6. Если у вас есть желание приобрести дорогую вещь, которая вам не по карману, найди более дешевую альтернативу 7. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок, так вы сможете накопить сбережения. 8. Купите игру Монополия (или аналог) и регулярно играйте в неё . Это научит вас понимать всю ценность денег. 9. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. 10. Старайтесь не «брать займы». Нехорошо быть в зависимости от кого-	
--	--	--

	либо, взяв чужие деньги. Удержитесь и от желания жить в кредит. 11. Учитесь вести запись и учет всех своих покупок в специальном блокноте. Заведите лист доходов и расходов. 12. Старайтесь тратить деньги с умом. Родители зарабатывают деньги своим трудом. 13. Что такое регулярные платежи? (коммунальные услуги, телефон, интернет и т.д.) Узнайте, какая сумма расходуется на это ежемесячно. - А сейчас я предлагаю вам решить экономические задачки Слайд 24-25 1. Вырастили зайцы две грядки моркови - всего 50 кг. Одну грядку они сами обрабатывали, а на другой у них Барсук трудился и за свою работу 100 рублей попросил. Да еще на семена и удобрения было потрачено 25 рублей. Половину моркови зайцы себе оставили, в кладовку положили. А остальное решили продать, только вот не знают, по какой цене им торговать, чтоб в убытке не оказаться. Помогите им! <i>Ответ: затраты – 125 рублей, на продажу 25 кг, следовательно, себестоимость 5 рублей за кг, надо продавать выше этой цены</i> Слайд 26-27 2. Два бизнесмена поспорили: кто получит больше прибыли? В итоге Иванов выручил от продажи своих товаров 5000 рублей, а расходы его составили 3000 рублей. А Сидоров наторговал на 1000 рублей меньше, но и затратил своих денег 1500 рублей. Кто выиграл спор? <i>Ответ: прибыль Иванова $5000 - 3000 = 2000$ рублей,</i> <i>прибыль Сидорова $4000 - 1500 = 2500$, Сидоров выиграл спор.</i>	
--	---	--

3. Вам нужно 50 р. Вы занимаете 25р. у Маши и 25р. у Саши. Вы идёте в Магазин покупаете Аудио диск за 45р. У вас осталось 5р. Встретили друга и он у вас занял 3р. У вас осталось 2р. Эти два рубля вы отдали Саше и Маше - по рублю каждому. Это значит вы остались им должны по 24р Вы эти деньги на следующий день отдали, а на следующий вы встретили друга, который у вас занимал 3р. Он их отдал. В итоге у нас получается: $24+24=48+3=51$ 51р. откуда лишний РУБЛЬ???

Не считайте эти 3 рубля которые ему друг должен, а сложите только те 24 и 24...и еще по рублю которые отдал

-Ребята, вам понравилось занятие?
- Что каждый из вас извлек полезного из этого занятия?

--	--	--

--	--	--

--	--	--

3. Заключительная часть		
--	--	--

Источники и литература

1. http://allforchildren.ru/kidfun/riddles_economics.php
2. <http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>
3. <http://zagadka.pro/team-46.html>
4. http://fulledu.ru/articles/school/article/1154_uroki-finansovoy-gramotnosti-v-shkole-dlya-chego-n.html
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации и проведению в общеобразовательных организациях Российской Федерации открытого урока по основам финансовой грамотности Разработчики: Прутченков А.С., Павлова С.А., Москва-2015г

Внеклассное мероприятие по истории древнего мира

5 класс

Игра "Колесо истории"

Тема: "Древний Египет"

Цели и задачи мероприятия:

1. В игровой форме повторить и закрепить материал, познакомить с новыми интересными фактами из истории Древнего мира.
2. Продолжить формировать умения и навыки анализировать и работать в команде, обобщать, делать выводы, работать с картой, документами.
3. Воспитывать интерес к исторической науке.

Участники игры:

- Команды учащихся.
- Жюри-учителя- предметники.
- Ведущий – учитель истории.

Правила:

- Мероприятие проводится в формы игры «Колесо истории»
- В игре участвуют команды
- Правильные ответы оцениваются в один балл, за ответ с подсказкой 0,5 балла.

Ход мероприятия

1 тур

Сценка « Два странника»

Встречаются два странника.

1 Ты, я смотрю, в дорогу собрался?

2. Да, вот решил найти истоки Нила.

1 Ты, что оттуда ещё никто не возвращался.

2. А я надеюсь достичь начало реки, пойдем, я покажу тебе снаряжение.

Вопрос: **Какая река протекала в Египте?**

- А) Евфрат.
- Б) Тигр.
- В) Нил.

1. Почему древние египтяне не знали, откуда течёт Нил?

- А) Там были непроходимые леса?
- Б) Они не могли спуститься, так как это горная река с очень быстрым и бурным течением?
- В) Там было болото?

2. Как называется естественная преграда Нила?

- А) Пороги.
- Б) Шадуф.
- В) Дельта.

4. Кому принадлежала высшая власть в Египте?

- А) Совету старейшин.
- Б) Фараону.
- В) Вождю.

5. Судьями и начальниками областей были?

- А) Вельможи.
- Б) Чиновники.
- В) Воины.

6. Главной обязанностью крестьян и ремесленников было?

- А) Уплата налогов.
- Б) совершение обрядов.
- В) Проведение праздников.

7. Назовите первую столицу Египта?

- А) Фивы.
- Б) Сидан.
- В) Мемфис.

8. Найдите на карте и укажите:

- А) Вторую столицу Египта.
- Б) Место строительство пирамид.
- В) Нубийскую пустыню.

9.Сценка «Вельможи»

Один вельможа приходит к другому. Хозяин показывает дом.

Хозяин: Вот посмотри на мой новый дом. Дом каменный, добротный.

Посмотри, какие удобные кресла деревянные, резные. А вот этот ларец с украшениями мне прислал ювелир.

Гость: А откуда у тебя такие красивые доспехи: бронзовый топорик, щит кожаный с такими доспехами и на войну идти не страшно.

Хозяин: это ещё что, смотри, что я тебе ещё покажу.

Вопрос: Какие ремёсла были развиты в Египте?

10. Археологи нашли папирус, содержащий текст: *«Началось с того, что был сильный разлив реки, на следующий год всю жатву съели и вытоптали гиппопотамы, а потом налетела саранча, а потом нам уже было, не выкрутится из недоимок»* **Вопрос:**

Кто мог оставить этот документ?

- А) земледелец.
- Б) ремесленник.
- В) вельможа.

11. Определите, о каких занятиях говорится в этом документе?

«Лучше это всех других должностей. Когда он ещё ребёнок, уже приветствуют его. Посылают его для исполнения поручения, и не возвращается он, чтоб надеть передник».

«Когда он выходит в чужую страну, завещает он своё имущество своим детям из-за страха перед львами и азиатами. И если вернулся он в Египет, едва достиг сада, едва достиг дома своего вечером, и вновь ему надо идти».

«Я расскажу тебе ещё об одном занятии египтян, достанется ему хуже, чем всякой ругой должности. Смотри, разве не работает он на реке вперемежку с крокодилами»

12. Фараоны, желая, обогатится, завоёвывали соседние страны. Куда они отправлялись?

- А) Индия, Египет, Израильское царство.
- Б) Персия. Вавилония. Китай.
- В) Нубия, Ливия, Палестина.

13. Кто платил налоги на содержание войска?

- А) Вельможи.
- Б) Крестьяне.
- В) Жрецы.

14. При каком фараоне были самые крупные завоевательные походы?

- А) Тутмос III.
- Б) Тутанхамон.
- В) Хеопс.

15. Почему в древнем Египте воины не имели мечей?

- А) Особенности Египетской культуры.
 - Б) Не умели делать длинные мечи.
 - В) Короткий меч не удобен. Длинные мечи из бронзы не делались.
-

2 тур

Сценка «Воины»

Встречаются два воина.

1 Ты знаешь, что завтра мы отправляемся в поход?

2. Да, вот собираюсь, иду в храм помолиться богу Ному.

1 Что— то, я о таком не слыхал.

2. Это бог боевых слонов.

1 Ты, что в Египте нет такого, пойдём я покажу тебе наших богов

Вопрос:1. Почему в древнем Египте среди богов животных нет бога свиньи и бога слона?

- А) Свиней и слонов в древнем Египте не было.
- Б) Они не считались священными животными.
- В) Этих животных не использовали на войне.

2. Для каждого бога в Египте был построен храм. Кто мог входить в него?

- А) Фараон.
- Б) Верховный жрец.
- В) Верующие.

3. Почему многие боги древнего Египта похожи на животных?

- А) Животные играли важную роль в хозяйстве.
- Б) Египтяне любили животных.

4. Как следует из египетских мифов, убить можно было и бога. Так Осириса, бога – царя древности, убил его собственный брат. Как Сет убил Осириса?

- А) В поединке.
- Б) Отравил
- В) Похоронил заживо.

5. Откуда эти слова?

*«Я не делал зла,
я не убивал.
Я не приказывал убивать.
я не крал,
я не лгал,
я не убивал священных животных.
Я не был причиной слёз,
Я не завидовал.
Я не сквернословил.
Я не говорил дурного о царе,
я не пренебрегал богами.
Я чист, я чист, я чист.*

6. Вам предлагаются имена фараонов: Укажите имена тех, фараонов, кому были построены самые знаменитые пирамиды?

Этнахон, Рамзес II, Джосер, Хеопс, Тутанхамон, Менкауэр, Аменхотеп II, Хеврин, Микеринус.

7. Чем пирамида служила фараону?

- А) Усыпальницей.
- Б) Казной.
- В) Крепостью.

8. Строительство пирамиды первым описал....

- А) Геродот.
- Б) Страбон.
- В) Фукидид.

9. Сценка: «Жрец и художник»

Жрец даёт заказ художнику: Пирамида готова, остались внутренние работы. На этой стене ты должен нарисовать фараона, приближённых к нему слуг, и народ, который ему поклоняется. Только не забудь, как тебя учили рисовать фараона.

Вопрос: **В чём особенность работ египетских художников?**

10. На чём писали в древнем Египте?

- А) Пергамент.
- Б) Папирус.
- В) Глиняные дощечки.

11. Знаки египетской письменности называются...

- А) Буквами.
- Б) иероглифами.
- В) пиктограммами.

12. Что было изобретено в Египте, чем люди пользуются до сегодняшних дней?

- А) Бальзамирование.
- Б) Календарь.
- В) Солнечные и водяные часы.

13. Египетский календарь делится на...

- А) 10 месяцев.
- Б) 12 месяцев.
- В) 14 месяцев.

14. Периодичность разливов Нила привела к возникновению...

- А) Астрономии.
- Б) Математики.
- В) Геометрии.

3 тур

15. Сценка: «Девочка и кошка»

Девочка идёт и ищет кошку

Кис – кис, кис – кис

Навстречу ей знакомая.

Знакомая: Что ты здесь делаешь?

Девочка: Да вот, кошка убежала, хозяева меня ругать будут, если не найду.

Знакомая: О да, за это и наказать могут. А ты там смотрела? Пойдём поищем.

Вопрос: Какую пользу приносила кошка, почему они так заботились о ней?

- А) Редкое животное в Египте.

Б) Любимое животное хозяйки.

В) Использовали при охоте на птиц, и защищала от эпидемий.

Подведём итоги:

Ведущий: Вот и подошла к концу наша игра. Давайте подведем итоги.

Предоставляется слово жюри.

Награждение победителей.

Используемая литература:

1. Вигасин А.А. История Древнего мира: учеб. Для 5 класса общеобразовательных учреждений. М., 2001.
2. Годер Г.И. Задания и задачи по истории Древнего мира. – М., 1996.
3. История древнего мира и средних веков. 5 – 6 класс: Дидактические материалы / В.В.Сухов и др. М., 2000.

Конспект внеклассного мероприятия
«Шаги истории»
Слайд 1

Цели :

1. Усилить интерес к истории в целом, истории нашей Родины, родного края, понимание закономерностей, связь их с современностью.
2. Сочетать различные составляющих её элементов, которые наиболее оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности учащихся.
3. Развивать познавательный интерес, любознательность учащихся.
4. Развивать взаимодействие между учащимися разных классов школы.
5. Учить детей делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности.
6. Прививать детям любовь к русским традициям.
7. Развивать у детей умение различать и понимать названия традиционных праздников.

В игре принимают участие учащиеся 7 класса

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день участники интеллектуальной игры «Шаги истории».

Представление жюри.

Участвуют команды 7 класса

1 задание:

Каждая команда составляет себе название из слогов(выдаются конверты):
«Как мы лодку назовем, так она и поплывешь»

1. Мушкетёры Ра ду га
2. Друж ба Со кол
3. Прогресс Ли - дер

После того, как будут выбраны названия, команды выбирают себе девиз

Выбрать девиз команде.

1. Девиз:

«Будем вместе мы всегда, как у радуги цвета!»

Девиз:

«Один за всех Все за одного» ,

2. Девиз:

«Быть выше всех»

Девиз:

«Дружба и успех!

Мы победим сегодня всех!»

3. Девиз:

«Ни шагу назад,
Ни сколько на месте,
А только вперед
И только все вместе».

Девиз: «Если быть, то быть лучшими!»

1 задание Приветствие команд. Слайд 2

Ведущий: Продолжаем!

Соотнести несколько понятий: (на доске)

Каждый класс по 1 человеку:

Вчера
Сегодня
Завтра

Будущее
Прошлое
Настоящее

Ведущий: Мы с вами отправляемся в прошлое, сегодня мы узнаем новое, повторим и закрепим то, что знаем.

2 задание «Зоркий историк» Слайд 3

– Что стояло (лежало) на столах? (Подчеркните из перечисленного правильный ответ.)

Миски, самовар, стеклянные бокалы, горишки, вилки, ножи, салфетки, ложки.

– Что ели в древности? (Подчеркните из перечисленного правильный ответ.)

Пироги, картофель, щи, кисель, чай, плов, квас, огурцы, репу, виноград, грибы, мед, курагу, капусту, молоко, хлеб, кофе.

– Какие напитки готовили в Древней Руси? (Подчеркните из перечисленного правильный ответ.)

Соки, мед, квас.

3 задание «Историческое лото» Слайд 4

Год открытия в Красновишерске мемориала В. Шаламову.	21 июля 2007
Год образования города Красновишерска.	1942
Дата образования «Вишерского» государственного природного заповедника.	26.02.1991
Год основания нашей школы (Вспомогательной школы-интернат)	1988
9 мая 1945 год	День Победы
27 января 1944 год	День Снятия Блокады Ленинграда

4 задание «Предметы старины» Слайд 5-11

1. Предмет или рисунок, обладающий по представлению славян чудодейственной силой против зла и несчастья. (Оберег)
2. Небольшой узкогорлый сосуд с одним, двумя или тремя носиками, подвешивался на цепи. (Рукомой)
3. Инструмент, важный в хозяйстве, иногда украшался резьбой, гравировкой, росписью? (Нож)

5 задание Выбери сам Слайд 12

1. **Зачем по русскому обычаю гостей приветствовали хлебом и солью?** (Это отгоняет злых духов).
2. **Кого на Руси называли лапотником?** (Крестьянина).
3. **Какова история выражения «чур, меня»?** (Древние славяне почитали умершего предка, которого называли «чур» или «щур». Выражение «чур, меня!» в то время означало «храни меня, предок»).
4. **Почему говорят: «пиши с красной строки»?** (Заглавные буквы в древности писали красными чернилами – киноварью, отсюда «красная строка»).
5. **Объясните выражение «закатав рукава» и «спустя рукава»?** (В Древней Руси одежду шили с длинными рукавами, заменявшими перчатки. Если человеку приходилось что-нибудь делать в одежде с такими рукавами, он делал это плохо («спустя рукава»). Хорошо работалось лишь «закатав рукава». Поэтому сейчас говорят о хорошо работающем человеке: «работает закатав рукава», а о лентяе: «работает спустя рукава».)
6. **Слиток серебра весом около 200 грамм.** (Гривна.)
7. **Верхняя одежда без пуговиц?** (Армяк)
8. **Представитель своего народа в другом государстве?** (Посол)
9. **Какие цари и сейчас находятся в Кремле?** Ответ: Пушка и колокол.
10. **Какой русский правитель велел казнить слона?**
(Иван Грозный, так как слон не встал перед ним на колени)

6 задание «Эрудицион» Слайд 13

1. Металлическое или деревянное приспособление. В свадебном обряде перед началом сватовства этот предмет связывали с поленом. (Кочерга)
2. Как называли на Руси пару лошадей или волов, запряженных в одну упряжку? (Супруги)
3. Какая птица с незапамятных времен стала символом отваги и удали? (Сокол)
4. В старину на Руси это называли «мыльня». А теперь? (Баня)
5. Передача из поколения в поколение обычаев, навыков, правил (Традиция)
6. Древнейшее ручное орудие труда. Брат брата трет, белая кровь течет. «Правители» (Жернова)

7 задание «Правители» Слайд 20

7 класс

Эта правительница отомстила за своего мужа

8 класс

Эта женщина – императрица, родом из Германии

9 класс

Первая женщина – космонавт

8 задание Вопросы для обсуждения»Слайд 21-24

1.В Древней Руси в этом случае считалось, что замужняя женщина может принести вред окружающим. Что это за случай? **«простоволосой»**

2.Соляной бунт разгорелся из-за соли, чумной - из-за чумы: А этот начался в 1662 году из-за выпуска новых денег. **Медный бунт**

3.В допетровской России орденов не было, но людей награждали. Не выходя из класса, наградите ведущего одной из высших наград того времени. **Назвать его по имени-отчеству**

9 задание «Старинная одежда»Слайд 25

Найдите слова относящиеся к стариной одежде:

С	Н	Н	К	П	О	Р
А	Р	Л	А	Ф	Н	Т
Н	А	А	П	Т	А	Ы
Ч	Ф	А	Т	И	Н	У
У	Ш	Н	К	И	М	П
Г	С	О	Ч	Н	З	И
А	Ш	Р	О	Н	М	Н

На Руси исподняя одежда называлась зипуном.

К исподнему относятся и порты или штаны, шитые из полотна. Штаны и шаровары появились на Русской земле с приходом монголо-татар и прочно здесь закрепились.

Рубашки в старину назывались сорочками.

Любимым нарядом считался кафтан, который достигал до пят, а иногда только до икр, чтобы показать народу расшитые золотом сапоги.

IV. Подведение итогов. Награждение победителей.

Внеклассное мероприятие

«Имею право»

для учащихся 8 класса.

Цели:

- Обобщить знания детей об основных правах ребёнка;
- Научить детей применять права и обязанности в повседневной жизни;
- Формировать уважительное отношение друг к другу.
- Воспитывать правовую грамотность учащихся.

Добрый день ребята и уважаемые коллеги!

Сегодня мы с вами проводим игру-конкурс

20 ноября 1989 г. Была принята Генеральной Ассамблеей ООН «Конвенция о правах ребенка» Через год она была ратифицирована нашей страной.

Конвенция о правах ребенка очень важный международный документ

Эта Конвенция призвана создать благополучные условия для развития детей.

Наша страна только становится на путь правового государства и поэтому очень важно вам знать свои права , обязанности . Уметь применять их в жизни.

Вы будите выполнять различные задания, а жюри будет подсчитывать баллы и в конце узнаем, какая команда лучшая.

Задания будут разные и работать надо всему классу.

Мы живем в стране Российская Федерация . У любой страны есть государственные символы. Назовите их : герб , флаг, гимн.

Гарантами прав в любой стране являются президент,

1 задание

1. Соотнесите изображения с должностью

1 ----- президент

2 ----- губернатор

3.----- глава г Лысьвы

4.----- председатель правительства

2 задание

В каких документах говорится о правах и обязанностях ребенка ?

Декларация прав человека,

Конвенция по правам ребенка,

Конституция Российской Федерации,

Устав школы.

3 задание

Соотнесите дата и их значение

1 июня ----- Международный день защиты детей

20 ноября ----- Всемирный день прав ребенка

12 декабря ----- День Конституции Российской Федерации

4 задание

Вставьте нужные слова : гражданин , избиратель, парламент, устав

1. Пусть ты пока еще ребенок,

Но должен знать уже с пеленок,

Что ты уже России сын,

Пусть маленький, но

2. Как работу строить верно,

как решать :кто прав- неправ

Правил свод давно придуман,-

Называется

3. По законам мы живем

Утром, вечером и днем

Орган, где их создают

Все зовут

4. Все взрослые жители города, края

Своих депутатов всегда выбирают,

Неважно, кто ты по профессии: летчик,

Ученый, водитель, простой переплетчик,

Юрист или повар, нефтяник, писатель,

На выборах ты-

5 задание

Дайте определение понятиям: Обязанности, Права, Долг

-.....система обязательных правил поведения, санкционированных государством и выраженных в определенных нормах.

..... это круг действий или задач, возложенных на кого-либо и безусловных для выполнения.

..... это поступок кого-либо согласно закону или общественным требованиям, или внутренним побуждениям.

6 задание

Какие вы знаете права школьника?

- право на бесплатное образование
- право на получение дополнительного образования
- право на охрану жизни и здоровья
- право свободы своих взглядов
- право посещать мероприятия
- право на отдых
- право пользоваться библиотекой
- право на обучение по индивидуальным программам
- право на выбор образовательного учреждения
- право вступать в общественные организации

7 задание

Выбери обязанности школьника:

1. Защищать свое Отечество
2. Добросовестно учиться
3. Беречь школьное имущество
4. Уважать участников и работников школы
5. Выполнять устав школы
6. Платить налоги
7. Выполнять правила внутреннего распорядка

8 задание

Составьте пословицы

Грамоте учиться – а потехе час
Делу время, всегда пригодится
Жить – суда боится
Правда родине служить
Дело- мастера боится
Тот герой, не сиди на печи
Хочешь есть калачи – кто за родину горой

9 задание

Кто из взрослых должен следить за выполнением ваших прав и обязанностей?

- А-родители
- Б) учителя
- В) милиция

10 задание

Права детей по трудовому законодательству

1. С какого возраста подросток может устроиться на работу

- А) с 14 лет
- Б) с 15 лет
- В) с 16 лет

2. В каких случаях закон запрещает труд несовершеннолетних:

- А) на вредных и опасных для жизни работах;
- Б) в ночное время с 22 часов до 6 утра

В) в утреннее время с 6 утра до 8 утра

11 задание

В каком возрасте наступает уголовная ответственность

А) с 14 лет

Б) с 16 лет

В) с 18 лет

12 задание

Какие виды наказаний предусмотрены для несовершеннолетних?

Штраф

Конфискация имущества

Арест

Пожизненное лишение свободы

Обязательные работы

Исправительные работы

Лишение наград

Лишение свободы

Смертельная казнь

Лишение права заниматься определенной деятельностью

13 задание

Проанализировать ситуации. Какие меры наказания понесут ребята?

Ложный звонок

В школу по телефону позвонил Сережа 14 лет и сказал, что в школе заложена бомба, которая может взорваться. Все выбежали из школы! Приехали пожарная машина, МЧС. Ученики и учителя целый час простояли на улице.

Порча школьного имущества

Коля, ученик 6 класса, играл в классе мячом. Ему сказали, чтоб он это не делали. Коля не послушался и случайно разбил окно в классе.

Порча чужого имущества

На перемене: Саша попросит у Даши телефон, чтобы послушать музыку. Даша не дала, так как боялась, что он испортит его. Телефон новый. Саша обиделся на нее и сломал телефон.

Драка на улице

- Десятиклассник Антон шел домой. На пустынной улице к нему подошли двое ребят, которых он знал. Они стали оскорблять его, а затем избили. Антон побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса втроем они нашли двоих ребят и нанесли им телесные повреждения.

Ограбление ларька

Двое 15 летних подростков забрались вечером в продовольственный ларек: побили бутылки, сломали стекло, украли продукты. Ущерб нанесли на сумму 10 тысяч. Кто должен нести ответственность за материальный ущерб.

Угроза жизни

Друзья Женя и Миша поссорились и стали обзывать друг друга. Затем Миша стал угрожать Жене: «Еще раз прицепишься, убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить.»

Осквернение зданий

На крыльце школы стояла группа ребят. Максим стал рисовать на стене школы фашистский крест, а потом и стал портить обшивку стены. Ребята, смеясь, помогали ему в этом.

14 задание

Может ли (да или нет)

- распоряжаться самостоятельно своим имуществом, своим заработком, - стипендией, иными доходами в возрасте от 14 лет...
- в возрасте 12 лет может быть исключен из школы за определенные нарушения...
- дать согласие на изменение своего имени или фамилии...
- с 14 лет обучаться вождению мотоцикла.....
- с 10 лет вносить вклады в банки и распоряжаться ими...

- на самостоятельное обращение за защитой своих прав в органы опеки и попечительства , а с 14 лет - в суд...

Итоги

- Права есть, как у взрослых, так и у детей.
- Кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом.
- Отстаивая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть тоже такие же права, как и твои.
- Уважай чужие права!

Используемая литература :

Конституция Российской Федерации

1. А.Б. Суслов Права вашего ребенка. Пермь «Книжный мир» 2004
2. А.Б. Суслов Обеспечение прав ребенка в образовательном процессе Пермь «Книжный мир» 2004
3. Основы Советского государства и права . Задания для самостоятельной работы по курсу Москва «Просвещение» 1987.
4. А.Ф. Никитин 200 вопросов и ответов по основам государства и права. Школьникам и абитуриентам. Москва. 1999г.

Внеклассное мероприятие по истории для учащихся 6 класса

«Путешествие по средним векам»

Цель мероприятия: позитивное отношение к истории и повышение мотивации, ориентированной на изучение истории.

Форма проведения: игра - викторина

Задачи урока:

повторить в игровой форме, ранее изученный материал;
развить у учащихся интерес к истории, к средневековой культуре;
создать условия для проявления творческих возможностей учащихся умения работать в группе;
развить у учащихся умение кратко и четко отвечать на вопросы.

Оформление:

столы для команд – участников, стулья для зрителей, стол для жюри;
плакаты с изречениями историков.

Оборудование:

карточки с заданиями;
жетоны для зрителей;
удочки с магнитами и карточки с датами и металлическими скрепками;
грамоты для награждения по итогам игры – викторины.

План мероприятия:

1. Оргмомент
2. Приветствие команд
3. Разминка
4. Конкурс «Крылатые выражения».
5. Конкурс эрудитов.
6. Конкурс «Рыбалка в датах».
7. Конкурс « Историческая путаница».
8. Конкурс « Что здесь лишнее».
9. Конкурс капитанов.
10. Конкурс болельщиков.
11. Подведение итогов урока и награждение команд

Сценарий:

В игре – викторине принимают участие обучающиеся 6 класса. До начала викторины они делятся на 2 команды по 6-8 человек (по количеству параллелей, количество команд может быть увеличено), знакомятся с правилами игры, ее структурой. Каждая команда выбирает название для своей команды, девиз, капитанов. На игре - викторине могут присутствовать и принимать участие зрители – те, кто не вошёл в команду. Ведущий (учитель) назначает жюри викторины (3-4 человека) из числа зрителей, старшеклассников или приглашенных учителей.

1. Оргмомент

Ребята! Сегодня мы с вами проводим увлекательную интеллектуальную игру (викторину) по истории средних веков. Прошу команды занять свои места.

2. Приветствие команд

Команды поочередно встают, называют название, озвучивают девиз.

3. Разминка

Каждая команда получает карточки, на которых написаны, пять исторических терминов. В течение 3 минут командам необходимо написать определения к этим терминам. За каждый правильный ответ -1 балл. Жюри отслеживает время, подсчитывает количество правильных ответов. На вопросы, оставшиеся без ответа, могут отвечать болельщики команд, получая за каждый правильный ответ жетон.

Возможные задания:

1 команда	2 команда
1. Аббат – (руководитель монастыря). 2. Пергамен-(бумага из кожи молодых телят). 3. Замок –(жилище феодала). 4. «Щитовые деньги»-(особый взнос королю). 5. Рыцарь - (конный воин).	1. Дружина – (постоянный отряд). 2. Хроники – (летописи). 3. Донжон – (главная башня). 4. Десятина - (особый налог на содержание церкви). 5. Ратуша – (здание городского совета).

4. Конкурс «Крылатые выражения».

Капитаны команд вытаскивают карточки, на которых написаны крылатые выражения. Команды должны в течение 2 минут должны объяснить суть крылатого выражения. За правильный ответ присуждается 1 балл. На вопросы, оставшиеся, без ответа могут отвечать болельщики команд, получая за каждый правильный ответ жетон. Начинает команда, набравшая в разминке меньшее количество баллов.

Выражение №1. « Если гора не идет к Магомету, Магомет идет к горе».

Выражение №2. « Париж стоит мессы».

Выражение №3. « Ходить в Каноссу».

Выражение №4. « Бросить перчатку».

5. Конкурс эрудитов.

От каждой команды приглашаются по 2 ученика (по желанию).

Учащиеся получают на карточках задание, на которых написаны выражения и ребятам необходимо определить кому они принадлежат и по какому случаю?

«Когда Адам пахал, а Ева пряла кто тогда был дворянином?» (Д.Болл).

«Дворяне – главный нерв государства» (Ришелье).

«Государство это - я» (Людовик XIV).

«Лучше потопить землю, чем потерять её» (морские гёзы при осаде Лейдена).

«На этом стою и не могу иначе» (Мартин Лютер).

6. Конкурс «Рыбалка в датах».

Ну, какая история без дат (хронологии). Поэтому знание хронологии очень важно. Вот и проверим, как вы знаете даты. Предлагаю порыбачить на удачу. В нашем импровизированном озере плавают «рыбки». На каждой из них написана дата. Каждая команда получает по удочке (настоящая удочка или просто указка с леской и привязанным к ней магнитом). С её помощью каждый член команды может поймать одну рыбку. Если он называет событие – рыбка идёт в «улов» команды, если нет – уходит обратно в «озеро».

Даты на рыбках (стилизованные бумажные рыбки с прикрепленной на плавник скрепкой):500 г, 1054 г., 1381 г., 1492 г., 1302, 843 г.,1204 г., 1453 г., 1498 г, 1265, 1337, 1402.

7. Конкурс «Историческая путаница».

Команды получают следующее задание, в котором «историк» что-то напутал. Вам необходимо в текстах найти допущенные ошибки.

За правильно выполненное задание команды получают по 3 балла.

Текст для первой команды.

«К концу своего правления Карл Великий покорил многие народы и племена. В **801** году он прибыл в **Константинополь**, где был провозглашен **великим князем**. Но Франкская империя была непрочной и просуществовала недолго. В **810** году **два** внука Карла Великого разделили империю на **две** части. Наступило время феодальной раздробленности» (необходимо найти 6 ошибок).

Текст для второй команды.

«В мае **1385** года крестьяне нескольких деревень близ города **Йорк** подняли восстание. Их возглавил **ГильомКаль**. Они двинулись к столице и учинили там погром. Английский

король **Карл Смелый** со своими приближенными укрылся в замке **Бастилия**. Крестьяне осадили замок, и король был вынужден пойти на переговоры. Восставшие вручили королю свои требования. И король, боясь гнева крестьян их **выполнил**.

(Необходимо найти 6 ошибок).

8. Конкурс «Что здесь лишнее»?

Необходимо в ряду терминов найти один выпадающий (не подходящий по смыслу).

Задание для первой команды:

Шелк, **раджа**, фарфор, пейзаж, порох.

Задания для второй команды:

Медресе, каллиграфия, **инквизиция**, арабески, мечеть.

9. Конкурс капитанов.

В средневековой истории было много войн. И сейчас в этом конкурсе мы проверим ваши знания в этой области. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Когда состоялся первый крестовый поход? (1096г)
2. Какой город крестоносцы взяли после осады в 1099 году? (Иерусалим)
3. Что завоевал герцог Нормандии в 1066 году? (Англию).
4. Между кем шла Столетняя война? (Англия и Франция).

10. Конкурс болельщиков

В течение всей игры болельщики команд переживали за свои команды. И сейчас в этом конкурсе у них есть возможность помочь своей команде получить дополнительные баллы для своей команды.

Итак, блиц - опрос для болельщиков. Вопросы задаются поочередно. В случае неправильного ответа или отсутствия ответа вопрос переходит к болельщикам другой команды.

За каждый правильный ответ - 1 балл.

1. Какие «звери» участвовали в присоединении славянских земель к Германии (Генрих Лев и Альбрехт Медведь);

2. Каково расстояние между Константинополем и Царьградом? (Это разные названия одного города).

3. По какой лестнице никто никогда не ходил? (По феодальной).

4. Когда в истории воевали цветы? (Война Алой и Белой розы).

5. Назовите любимые развлечения рыцарей (пиры и турниры).

6. На каком языке преподавали в средневековых университетах (на латыни).

7. Кому подчинялись вассалы? (Сеньорам).

8. Как называлась металлическая рубаха у рыцарей? (Кольчуга).

9. Кто такие шерифы? (Королевские чиновники).

10. Что такое диспуты? (Словесные поединки)

Подведение итогов урока-викторины.

Награждение победителей.

Отчет о проведенной неделе истории и обществознания.

С 13 ноября по 17 ноября в нашей школе проходила неделя истории и обществознания.

Цель проводимых мероприятий: развитие познавательного интереса и расширение кругозора учащихся по исторической тематике и обществознанию.

Для достижения данной цели были запланированы и реализованы следующие задачи:

1. Разработать план мероприятий недели истории и обществознания
2. Привлечь учащихся к разработке и проведению мероприятий
3. Подготовить материалы по темам и создать презентации

В рамках недели были запланированы следующие мероприятия:

План мероприятий:

Дата	Класс	Мероприятие
13 ноября (понедельник)	5 класс	Игровая программа на тему: «Колесо истории»
14 ноября (вторник)	6 класс 7 класс	Внеклассное мероприятие «Путешествие по средним векам» Игровая программа «Шаги истории»
15 ноября (среда)	8 класс 9 класс	Игровая программа «Имею право» Правовая игра на тему «В мире финансов»
16 ноября (четверг)	5-9 классы	Конкурс рисунков на тему: «Я рисую историю» Конкурс кроссвордов по истории и обществознанию
17 ноября (пятница)	5-9 класс	Подведение итогов недели истории и обществознания
В течение недели	5-9 класс	Общешкольные викторины по истории и обществознанию

Все мероприятия были проведены в срок, цели были достигнуты.