

**Урок - путешествие
в 7 классе по
УМК И.Л.Бим
по теме
« Das Gesicht einer Stadt- Visitenkarte des Landes»**

Современный урок рассматривается сегодня не только как деятельность учителя, т.е. как форма обучения, но и как деятельность ученика, т.е. как форма учения. Как сделать деятельность ученика более продуктивной, как мотивировать его на приобретение знаний? Именно нестандартные формы уроков помогают решить эту задачу. На нестандартных уроках учащиеся получают нестандартные задания. Нестандартное задание способствует творческой, продуктивной деятельности, самостоятельному поиску учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); необычные условия работы; активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях. К таким урокам по немецкому языку можно отнести урок – путешествие по городам Германии по УМК И.Л. БИМ для 7 класса, с использованием ИКТ. К уроку прилагается презентация с видеофильмом (5 минут), грамматическим тестом, музыкальное сопровождение. Задания урока способствуют развитию творческих способностей учащихся, создают условия для активной деятельности, прослеживаются межпредметные связи с уроками географии, истории, мировой художественной культуры, с русским языком. Урок проходит в форме поездки на поезде с остановками, на которых учащиеся выполняют задания по фонетике, лексике, грамматике, аудированию, чтению. Успешно выполнив задания, учащиеся отправляются на следующую станцию. На уроке учащиеся работают в парах, индивидуально, фронтально и в команде. Школьники самостоятельно проводят виртуальные экскурсии по городам Германии и советуют посетить их. На таком уроке формируются и развиваются практические умения и навыки монологической и диалогической речи. Игровые моменты способствуют развитию у учащихся мотивации к немецкому языку и умению быстро ориентироваться в учебном материале. Данный урок учитывает здоровьесберегающие факторы: частая смена разных видов деятельности, проведение физкультурной паузы в игровой форме. Перед уроком была проведена большая подготовительная работа по созданию системы конкретных целей обучения и воспитания. При разработке занятия были учтены индивидуальные особенности класса и учащихся. Урок - путешествие можно использовать как итоговое занятие при обобщении и закреплении темы « Лицо города - визитная карточка страны».

Meine Stadt

Meine Stadt!

Das Schloss, der Park
Links die Kirche, rechts der Markt.
Vorn die Post, die Apotheke
Die Geschäfte an der Ecke
Das Museum in der Mitte
Kommt hierher, besucht es bitte!
Dort am Rande liegt der Zoo
Gleich daneben ein Bistro.
Da die Burg, hier ein Betrieb.
Meine Stadt, ich hab dich lieb!



Урок-путешествие в 7 классе по УМК И.Л.Бим по теме « Das Gesicht einer Stadt- Visitenkarte des Landes».

Цель урока: формирование коммуникативной компетенции учащихся на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур по теме « Немецкие города»

Образовательные задачи:

1. Активизация лексики по теме « Немецкие города».
2. Развитие навыков и умений устной речи.

Развивающие задачи:

1. развитие коммуникативных способностей учащихся по теме;
2. развитие умений выделять главное;
3. развитие памяти, внимания, находчивости.

Воспитательные задачи:

развитие культуры речи, взаимоотношений, взаимопомощи, развитие толерантного отношения к иной культуре.

Тип урока: комбинированный, с использованием игровых технологий.

Оснащение урока: мультимедийная презентация, магнитофон, раздаточный материал.

Планируемые результаты (предметные):

- активно использовать в речи лексику по теме,
- понимать на слух текст, построенный на изученном лексическом и грамматическом материале;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала; пользоваться языковой догадкой;

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Личностные:

- осознают иностранный язык, как важное средство общения между людьми;
- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;

Регулятивные:

- оценивают правильность выполнения действий;
- слушают, читают в соответствии с целевой установкой;
- выбирают наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;

Познавательные:

- используют грамматические и речевые модели;
- проводят сравнения;
- осуществляют поиск необходимой информации из материалов учебника, рассказа учителя, раздаточного материала, презентации;

- устанавливают причинно-следственные связи;

Коммуникативные:

- понимают на слух речь учителя, одноклассников;
- осознанно строят высказывания по теме;
- адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;
- осуществляют коммуникацию в малых и больших группах;
- толерантно относятся к чужой точке зрения;

Образовательные ресурсы: УМК И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык», издательство «Просвещение», 2013

компьютер, презентация, раздаточный материал

Методы обучения:

- поисковый
объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный

Приёмы: синквейн, толстые и тонкие вопросы, показательный ответ, ромашка Блума

Формы: учащиеся работают в парах, индивидуально, фронтально и в команде.

Виды учебной деятельности:

- сравнение, сопоставление, анализ
- планирование учебного сотрудничества
- моделирование и проектирование
- накопление опыта в составлении высказываний
- контроль, коррекция

Описание технологий

Информационно-коммуникационные технологии

-демонстрационный показ слайдов при развитии умений говорения;

-обеспечение практической направленности обучения;

Технология развивающего обучения

-создание условий для активной совместной деятельности учащихся в учебной ситуации;

Здоровьесберегающие технологии

-разнообразные виды работы, новизна и нетрадиционность материала;

-использование приема релаксации;

Начало урока:

1. Организационный момент

Презентация.

Wir reisen nach Deutschland.

Was meint ihr, worüber sprechen wir heute in der Stunde?

Unser Thema ist: «Die Städte Deutschlands. Ihre Sehenswürdigkeiten.»

Wir machen eine virtuelle Reise nach Deutschland. Wir fahren mit dem Zug.

Unterwegs haben wir einige Stationen. Hier gibt es verschiedene Aufgaben.

Wir müssen diese Aufgaben machen und unser Zug fährt weiter. цели

Also, gute Reise! Unser Zug fährt ab!

Unser Thema ist: «Die Städte Deutschlands. Ihre Sehenswürdigkeiten.»

цели

2. Основная часть урока. Систематизации и обобщения знаний.

Die erste Haltestelle : phonetische Übungen.

Hört zu! Стих. «Мой город»

Wir fahren weiter.

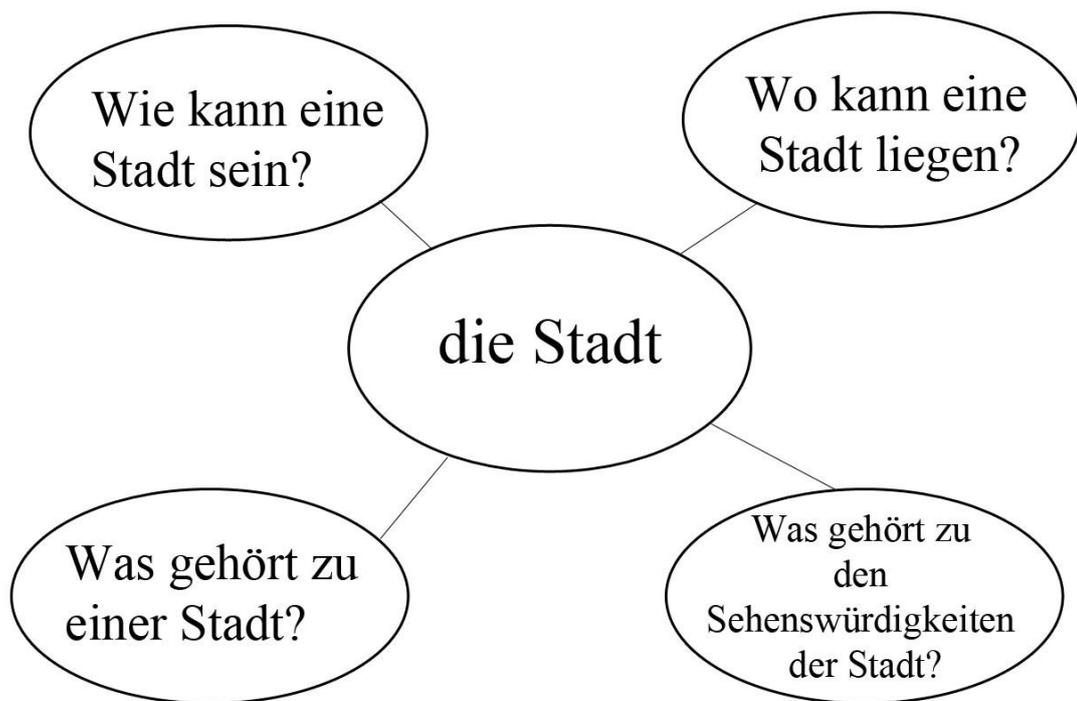
Die nächste Station ist die Lexik:

Füllt die Tabele aus! Wie heißen diese Wörter auf Deutsch?

темный – светлый	schmutzig- sauber
таинственный	berühmt
известный	geheimnisvoll
грязный – чистый	dunkel- hell
производить большое впечатление	der Palast
дворец	die Baukunst
ярмарка	die Gemäldegalerie
картинная галерея	man nennt
сквер	die Messe
архитектура	die Grünanlage
основан, образован	wurde ... gegründet
называют	einen großen Eindruck machen

Die dritte Station ist die Fragestation

(учащиеся отвечают на вопросы)



Unser Zug fährt weiter.

Grammatikstation.

Um die deutsche Grammatik besser zu kennen, müssen wir einige Übungen machen.

Setz t das Verb in richtigen Form ein!

Man (nennen) Dresden oft Elbflorenz.

Man (besuchen) in Berlin gern den Tiergarten.

In Köln (besichtigen) man Dom.

Im Museum (zeigen) man alte Bücher.

Ihr kennt die Grammatik sehr gut. Unser Zug fährt weiter.

Hörenstation.

Ich habe einen E-mail Brief bekommen. In diesem Brief geht es um eine deutsche Stadt.

Aber ich weiss nicht, wie diese Stadt heißt. Helft mir bitte!

Hört aufmerksam!

Diese Stadt wurde im 8. Jahrhundert gegründet. Sie ist gross und schön. Dort fühlt man sich wie im Märchenland: kleine romantische Strassen. Sie sind sehr eng und malerisch. Hier sind viele gotische Kirchen, viele Museen bunte Geschäfte, schöne grüne Parks. Man kann hier Bilder und Skulpturen des Esels, des Hundes, der Katze und des Hahnes sehen. Sagt mir bitte! Wie heißt diese Stadt?

(Ученики отвечают: Bremen)



7. Jetzt erholen wir uns ein wenig und hören ein Lied zu! Dieses Lied singt die berühmte deutsche Sängerin Marlen Ditrich. Wovon geht die Rede im Lied?
(звучит песня о Берлине)

10. Ihr habt schon viel über deutsche Städte gelesen und viel Interessantes erfahren. Nicht wahr? Könnt ihr über einige deutsche Städte erzählen?

Загадки

RELBIN

REIMAW

DENDRES

PEILGIZ

RUNBENRG

NURNBERG

WEIMAR

LEIPZIG

DRESDEN

Чтение текстов

Die Schüler präsentieren die deutsche Städte.

(**монологические высказывания** 3-4 учеников о городах Германии с презентациями Дрездена, Веймара, Нюрнберга, Лейпцига)

Die Stadt heist ...

Sie ist ...

Sie liegt am Fluss ...

Sie hat viele Sehenswürdigkeiten: ...

Hier lebten ...

Man nennt diese Stadt ...

Willkommen in ...

Stadt	...liegt	...nennt man	Sehenswürdigkeiten	Berühmte Menschen
Leipzig				
Dresden				
Nuernberg				
Weimar				

Leipzig: Diese Stadt hat einige Namen. Man nennt sie die Stadt des Buches und die Stadt der Musik. In Leipzig befindet sich die größte Bibliothek in Europa – die Deutsche Bücherei. Leipzig ist auch eine berühmte Musikstadt. In der Leipziger Thomaskirche leitete der große deutsche Komponist Johann Sebastian Bach einen Knabenchor.

Dresden: Diese Stadt ist wunderschön! Man nennt sie oft „Elbflorenz“. Dresden liegt an der Elbe. Hier gibt es viele große Kunstschatze wie in der italienischen Stadt Florenz. Auch der berühmte Dresdener Zwinger befindet sich hier. In dresdener Gemäldegalerie befinden sich die Bildern der großen Maler Dürer, Raffael, Rembrandt, Rubens.

Während des zweiten Weltkrieges wurde diese Stadt sehr stark zerstört. Jetzt ist sie wieder so schön wie früher.

Weimar: Weimar ist in der ganzen Welt bekannt. Man nennt Weimar oft die Stadt der deutschen Klassik oder die Stadt der deutschen Literatur und Musik, Goethe-und-Schiller-Stadt.

Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller. Hier schrieben sie ihre Werke: Gedichte, Balladen, Dramen.

Nürnberg: Das ist nach München die zweitgrößte Stadt Bayerns. Sie wurde im 11. Jahrhundert gegründet. Jetzt gibt es in Nürnberg viele Sehenswürdigkeiten: das Dürerhaus, das Verkehrsmuseum, das Spielzeugmuseum. Zu den Sehenswürdigkeiten

gehört auch das Gebäude des Nürnberger Tribunals. Hier fand 1945-1946 das internationale Gericht über die Häuptlinge des faschistischen Deutschlands statt.

Berlin ist die alte und neue Hauptstadt Deutschlands, einer der schönsten Städte der BRD und ein europäisches Kulturzentrum. Berlin liegt an der Spree. Das Berliner Wahrzeichen ist das Brandenburger Tor. Das gibt es die berühmteste Universität – Humboldt-Universität.

**Das Durerhaus,
Albrecht Durer,
Spielzeugmuseum,
Das Verkehrsmuseum,
Der Globus**

Die Messe,

**der Bücherei,
J.S. Bach,
Thomaskirche
Musikstadt**

**Goethe,
Schiller,
das Denkmal
Museen,
Nationaltheater,
Literatur**

**Elbflorenz,
Kunstschatz,
Zwinger,**

**Unter den Linden,
das Brandenburg Tor,
Alexanderplatz,
Reichstagsgebäude**

Ratet, von welcher Stadt ist hier die Rede? (о каком городе речь?)

1. Hier lernen und schreiben ihre Gedichte die großen deutschen Dichter Goethe und Schiller, deshalb nennt man diese Stadt – Stadt der deutschen?
2. Der großen deutsche Komponist J.S. Bach leitete in dieser Stadt, in der Thomaskirche einen Knabenchor. In welcher Stadt?
3. Das ist eine kleine Stadt nicht weit von Weimar, Der große deutsche Dichter J. W. Goethe schreib seine Gedichte, darunter auch dieses
Über allen Gipfeln

Ist Ruh,
in allen Wipfeln
spürest du
kaum einen Hauch.
Die Vöglein Schweigen im Walde,
ruhest du auch
Wie heißt diese kleine Stadt?

4. In dieser Stadt finden jedes Jahr - im Frühling und im Herbst die Messe statt, auch die Büchermessen, deshalb nennt man sie die Stadt des Büches?
5. Und diese wunderschöne Stadt liegt am Fluss Elbe. Man nennt sie „Elbflorenz“ denn es gibt hier viel architektonische Baudenkmäler und grosse Kunstschatze, wie in der italienischen Stadt Florenz?

Das sind einige Wahrzeichen verschiedener deutschen Städte? An welche deutschen Städte erinnern diese Wahrzeichen?

1. Das Wahrzeichen dieser Stadt ist das bekannte historische Denkmal – das Brandenburger Tor. An welche Stadt erinnert es?
2. Das Wahrzeichen dieser Stadt ist die Plastik von vier Tieren – vom Esel. Vom der Katze und vom Hahn. Wie heißt diese Stadt?
3. Das Symbol dieser Stadt ist der weltbekannte Zwinger, wo sich die große Gemäldegalerie befindet. Wie ist diese Stadt?
4. Das schöne Goethe – Schiller Denkmal von dem Nationaltheater ist das Wahrzeichen ist das?

. (Как называют эти города? Выбери правильный вариант)

1. Leipzig
2. Nürnberg
3. Dresden
4. Weimar

- b) die Stadt des Buches und der Musik.
- c) das Elbflorenz.
- d) die Stadt der Museen.
- f) die Stadt der deutschen Klassik und der deutschen Literatur.

Lösung: 1 – b, 2 – d, 3 – c, 4 – f.

	Leipzig	Dresden	Weimar	Nürnberg
Das Spielzeugmuseum				+
Der Zwinger		+		
Die Deutsche Bücherei	+			
Das Dürerhaus				+
Das Verkehrsmuseum				+
Das Goethe-und- Schiller-Denkmal			+	
Die Sempergalerie		+		
Das Schiller-Haus			+	
Die Internationale Buchmesse	+			
Der Handwerkerhof				+

Die Thomaskirche	+			
Die Gemäldegalerie		+		
Das Gebäude des Tribunals				+
Der Knabenchor	+			

Заключительный этап (2 минуты).

1. Подведение итогов урока. Домашнее задание: S 76 Plmenau

2. Подведение итогов Выставление оценок. Рефлексия.

Gefällt euch unsere Reise?

- Mir gefällt die Reise nach Deutschland. u.s.w.

(Ученики высказывают своё мнение об уроке.)

3. Окончание урока.

Die Stunde war ... Auf Wiedersehen! Alles Gute!

4 Презентация.