

Конспект урока по теме: «Диалектизмы»

Цель: организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и закреплению знаний о диалектных словах.

Тип урока: урок изучения нового материала и первичного закрепления.

Цели по содержанию урока:

Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

Регулятивные: составлять план и последовательность действий;

Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;

Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.

Задачи:

- Познакомить с диалектной лексикой как особым пластом русского языка
- Формировать умение находить диалектные слова
- .Познакомить с местными говорами
- Продолжить обучение работе со словарём
- Развивать творческие способности учащихся через инсценирование
- Воспитывать любовь к родному краю.

Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый, проектный.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, в парах, индивидуальная.

Основное оборудование: мультимедийная установка, презентация по теме; толковые словари; распечатанные тексты, карточки- задания для групповой работы

Методы проведения:

- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- частично-поисковый;
- игровой.

Оборудование, наглядность:

- портрет В.И.Даля;
- Толковый словарь С.И.Ожегова;
- 4-х томный Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля;
- таблицы, художественные тексты, презентация, компьютер, проектор, экран.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Предполагаемые результаты	Методы и формы
1. Организационный (1мин.)	Приветствую учеников Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Самое удивительное явление в мире человеческая доброта. Подарите улыбки друг другу, передайте свое хорошее настроение, подарите улыбки гостям. -Я желаю вам удачи, ведь с маленькой удачи начинается большой успех. Запись числа, вида работы в тетрадь, оставляют место для темы урока	Приветствуют учителя, садятся на свои места Запись числа, вида работы в тетрадь, оставляют место для темы урока	Организация внимания и внутренней готовности учеников	
2.Актуализация знаний	Терминологический диктант	Записывают в тетрадь словарный диктант (зачитывается лексическое значение, в тетрадь записывается соответствующее ему слово)		
	- Правописание какого слова необходимо запомнить (профессиональный). - Назовите слова, употребляемые в профессии (1вариант) ;музыканта; (2 вариант); художника; - На какие две группы мы можем разбить весь словарный состав языка (общеупотребительные и необщеупотребительные).	Самопроверка. Дети сравнивают написанное с записями на слайде.		
3. Мотивация, целеполагание.	- Выразительное чтение стихотворения учеником А.Яшина «Родные слова»	Слушают и читают стихотворение на раздаточном	Эмоциональный настрой, организация и	Словесный

(3мин.)	Беседа по стихотворению. - О чем грустит поэт? - Можете ли вы, ребята, не пользуясь материалом для справок, объяснить значение непонятных вам слов? -Почему поэт вводит данные слова в стихотворение? - Как он относится к непонятным для вас словам? -Зачем нужно сохранять “милые с детства слова”?	материале Ответы учащихся: -о Родине, о детстве, о матери. -Нет. - Чтобы передать ту атмосферу, которая ему близка с детства. - Он называет их родными	направление цели деятельности учеников	Фронтальная
(3мин.)	- Инсценировка диалога Посмотрите сценку и ответьте на вопрос: «Почему внук не понял бабушку?» Беседа: -Почему внук не понял бабушку? - Назовите общеупотребительные слова. -Какие слова использует бабушка? - Можно ли назвать эти слова общеупотребительными? Почему? Где и кем они употребляются?	Два подготовленных ученика у доски показывают сценку, другие смотрят. Бабушка и внук. Дети отвечают на вопросы. Записывают общеупотребительные слова в тетрадь: щавель, свекла. Затем записывают на доске и в тетрадях: батожья, столбцы, петушки, бурак. Ученики: старые слова, деревенские, непонятные	Актуализация ранее полученных знаний и умений;	Объяснительно-иллюстративный, ролевая игра Индивидуальная, фронтальная
4. Изучение нового материала	- Слово учителя: В. И. Даль - создатель Словаря живого ве-		Формирование основных знаний и умений	Репродуктивная, фронтальная

(3мин.)	ликорусского языка, писал, что один и тот же предмет в разных местах зовется по-разному. Люди в старые времена ездили мало, часто человек ни на один день не покидал того места, где он родился и вырос. Вместе с человеком неподвижно жили и слова. Были слова общие – понятные всякому человеку, а были местные – их знали и понимали жители одного края. Такие слова и называются диалектами. Запись в тетради темы урока; формулировка задач урока, проблему и гипотезу комментирует учитель, таблички на доску !!!	Запись в тетради темы урока; формулировка задач, 2-3 человека	по теме	
	1.- Словарная работа - Работа по учебнику. Чтение правила на стр.64	Ученики записывают в тетрадь: диалектизмы, диалекты, местное наречие, говор. Работают с учебником.	Пополнение словарного запаса учащихся	
5.Зкрепление изученного (7 мин.)	1. Работа по учебнику. Чтение правила на стр.64 внизу - Какая помета показывает, что данное слово диалектное? 2. Индивидуальная работа со словарём учебника. Задание: найти в Толковом словаре учебника диалектные слова, обратив внимание на <i>пoмeтy</i>. 3.Проверка выполнения задания	Работают с учебником. Ученики работают со словарем. Например, бирюк, бахилы, колча, косуля, музга, мшара, яр...) Ученик: обл.(областное)	Умение пользоваться толковым словарем	Частично-поисковый, групповая
	4. Индивидуальное сообщение ученика	Ученики отвечают на во-	Развитие монологиче-	Объяснительно-

	о В.И.Дале. Слово учителя: Многие из вас, ребята, любят что-то собирать, коллекционировать: марки, открытки, книги, видеокассеты, диски... - А можно ли собирать слова? Знаете ли вы людей, которые собирают слова? Послушайте об одном из них Учитель: О каком словаре говорится в стихотворении? -(Показать учащимся 4-х томный Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.)	просы Рассказ подготовленного ученика о В.И.Дале Чтение стихотворения С.Я.Маршака (2мин.) Ученик читает стихотворение по раздаточному материалу. Чтение стихотворения Маршака. Ученики отвечают на вопросы	ской речи учащихся; расширение их кругозора. Выразительное чтение	иллюстративный, фронтальная, индивидуальная
--	---	--	---	--

	5. Самостоятельная работа в парах (10 мин.) Учитель: – Диалектные слова не входят в состав литературного языка, это слова небытовой лексики, но они употребляются в художественной литературе. С какой же целью? Проведем небольшое исследование.	Ученики работают в парах с раздаточным материалом (приложение) (Каждая группа работает со словариками диалектных слов и карточками с заданиями)	Умение находить диалектные слова и определять их роль в художественном произведении	Исследовательский В парах
	Проверка работы. (5 мин.) Учитель проверяет результаты исследо-	Каждая группа отвечает на поставленный вопрос, приводит примеры диалектных		

	вания групп - С какой же целью диалектизмы употребляются в художественной литературе? Ученики рассуждают (1-2 реплики) Учитель: Вывод: Не может быть будущего у человека, который не знает, не помнит своей истории. Диалектизмы – это всё-таки наше наследство, наше прошлое. Не уважать своё прошлое значит быть дикарём, Иваном, не помнящим родства. Вы правы, и эти мысли подтверждают наши писатели, которые используют в своих произведениях диалектизмы. В языке художественной литературы диалектизмы используются для изображения местных особенностей, специфики быта, культуры. Они помогают ярче охарактеризовать героя. Однако неумеренное использование диалектных слов в речи засоряет язык и снижает художественную ценность произведения. Писатель должен отобрать наиболее четкие, простые и ясные слова.	слов, объясняя их значение. Ответы: В языке художественной литературы диалектизмы используются для изображения местных особенностей, специфики быта, культуры. Они помогают ярче охарактеризовать героя		
6. Контроль знаний.	Учитель: – Ребята, известный писатель Зауралья Василий Юровских, что родом из д.Юровка нашего района. умело вплетал диалектизмы в свои произведения. Предлагаю вам прочитать начало рассказа «Белолобый», найти в нём диалектные	1.Выписать диалектные слова из текста. 2.Построить предложение, используя диалектное слово из словарика.		

	слова. Построить предложение, используя по- правившееся диалектное слово из слова- рика. Проверка.			
5.Итог урока, рефлексия, выставление оценок.(2 мин.)	Беседа: - Что такое диалектизмы? - Как вы считаете, нужно ли нам знать, как разговаривали наши бабушки? Нужно ли вообще изучать диалекты? (выслушать ответы) -Необходимо ли сохранять диалектные слова? Зачем это нужно? - Как, по-вашему, нужно относиться к употреблению диалектных слов, к их сохранению? - Понравился ли вам урок? - Все ли задачи урока выполнены? Что потеряем?Проблема решена?	Ученики читают слова в презентации, отвечают на вопросы.	Решение проблемного вопроса, рефлексивно-оценочный момент	Словесный, наглядный, фронтальная
6. Домашнее задание (2 мин.)	Правило, с 64, учить; упр.117. Творческое - упр. 120. (по выбору).	Ученики записывают домашнее задание в дневник		