

Внимание! Внимание! Внимание!

С 6 ноября по 12 ноября 2018 года в нашей школе проводится «Неделя истории и обществознания».

Приглашаем всех, принять активное участие в мероприятиях недели.

План мероприятий:

Дата	Класс	Мероприятие	Ответственный
6 ноября	5 класс	Интерактивная игра «Исторический сундучок»	Черемных А.А.
6 ноября	6 класс	Интеллектуальная викторина «Занимательная история»	Черемных А.А.
7 ноября	5-9 классы	Конкурс рисунков на тему: «История в красках» Конкурс кроссвордов и ребусов по истории и обществознанию»	Черемных А.А.
8 ноября	7 класс	Игровая программа « Правовой турнир»	Черемных А.А.
9 ноября	5-9 классы	Заочная общешкольная викторина на тему: "Страницы истории. 100-лет ВЛКСМ»	Черемных А.А.
12 ноября	8-9 классы	Игровая программа по обществознанию «Слабое звено»	Черемных А.А.

Интерактивная игра «Исторический сундучок»

5 класс

Цели:

Образовательные: систематизировать и обобщить знания учащихся об истории Древнего Египта; умение применять имеющиеся знания для решения конкретных задач; закрепить навыки работы в команде.

Развивающие: развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, развить умения школьников применять знания при решении задач и обсуждении теоретических вопросов; развивать логическое и творческое мышление, умение обосновывать свои высказывания.

Воспитательные: способствовать воспитанию навыков коммуникативного общения и культуры речи; воспитывать внимательность и аккуратность.

Форма урока: урок-игра.

Тип урока: Обобщающий урок.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация, карточки.

Ход урока

I. Организационный момент (1-2 мин.)

Вступительное слово учителя. Проверка готовности к уроку. Постановка цели и задач урока.

Учитель: Здравствуйте ребята! Я рада вас приветствовать на уроке, посвященном Древнему Египту – стране, где строились пирамиды и правили великие фараоны, велись кровопролитные войны и создавались великолепные произведения искусства. О Древнем Египте можно говорить много и долго. Но пришла пора мне проверить ваши знания, а вам продемонстрировать свои умения использовать эти знания при решении конкретных задач. Давайте это сделаем в ходе игры.

В нашей игре участвует 2 команды (*состав команд формируется заранее*). Вам предстоит участвовать в разминке, затем принять участие в интерактивной игре «Исторический сундучок» и поработать с текстовыми источниками информации.

II. Содержание урока.

1. **Разминка (4 мин).** Представляет из себя блиц-опрос.

За каждый правильный ответ команда получает 10 баллов.

1. Царь Древнего Египта (**Фараон**).
2. На каком материке находится Египет? (**Африка**).
3. Первая столица Древнего Египетского царства (**Мемфис**).

4. Место в пустыне, где есть растительность и вода (*Оазис*).
5. Речные каменистые преграды. (Пороги).
6. Здание, где люди поклонялись богам (*Храм*).
7. Какого цвета одежду чаще всего носили древние египтяне и почему? (*Белого, чтобы спастись от палящих солнечных лучей*).
8. Вряд ли будет разумным носить два головных убора сразу, но один древний египтянин делал именно так. Что это за головные уборы? (*Короны Верхнего и Нижнего Египта*).
9. Устье Нила, разделенное на несколько рукавов. (*Дельта*).
10. Французский ученый, разгадавший тайну египетских иероглифов. (*Шампольон*).

2.Интерактивная игра «Исторический сундучок» (20 мин)

Слайды 1, 2.

Учитель: Переходим к основной части нашего урока. Пришла пора познакомимся с правилами интерактивной игры «Исторический сундучок».

Правила игры:

В игре могут участвовать 2-5 команд (*состав которых формируется заранее*). Каждой команде предоставляется право выбрать вопрос из сундучка соответствующей стоимости: 400, 300, 200, 100. Если участники одной команды неверно отвечают на данный вопрос, то играет следующая команда. Если ни одна из двух команд не дала правильного ответа, то предлагается ответить болельщикам (гостям). Затем после правильного ответа по щелчку мыши на значок «Игровое поле» на экране осуществляется возврат таблицы, и выбор вопросов продолжается. Вопросы, которые уже были выбраны, из игры выходят, т.е. стоимость их не будет видна. На обдумывание и формулировку ответа дается максимум 1 минута, после чего слушается ответ. (*Право первого хода определяется через жеребьевку среди команд*).

Для определения победителей подсчитывают общее количество баллов.

Слайды 3-22.

Вопросы (100 баллов)

1. *Это самое большое каменное сооружение, воздвигнутое архитектором Хемиуном. Высота сооружения -146,6 м, сторона основания -233 м. Древние греки считали их первым из «семи чудес света». (Пирамида Хеопса)*
2. *Огромная статуя льва с головой человека, высеченная в скале. «Отец ужаса» называли его египтяне, которым внушал страх каменный великан. (Сфинкс)*

3. Вы знаете, что многие египетские боги и богини были наделены чертами животных или птиц. В образе этого животного древние египтяне изображали небо и богиню неба Нут. (Корова)
4. Этот материал был основным материалом для письма, который использовали древние египтяне (Папирус)
5. Египтяне заботились о сохранении тела умершего фараона, превращая его сначала в мумию. А затем мумию клали в гроб, на котором писали заклинания и изображали богов. Как назывался гроб фараона? (Саркофаг)

Вопросы (200 баллов)

1. Именно таким образом, согласно правилам древнеегипетского искусства, требовалось изображать на рисунках лицо человека (в профиль)
2. Этот фараон прославился как великий завоеватель, именно он во II тыс. до н.э. совершил ряд завоевательных походов в Нубию, Сирию, Ливию и другие страны. Назовите имя фараона. (Тутмос 3)
3. Приспособление, с помощью которого египтяне поднимали воду из каналов на поля, расположенные выше линии разлива Нила. Назовите приспособление и опишите его. (Шадуф)
4. Этот греческий ученый считается «отцом истории», именно ему принадлежат слова: «Египет – это дар Нила». (Геродот)
5. После смерти человек попадал в «царство мертвых». На суде Осириса на одной чаше весов лежало сердце умершего, а на другой этот предмет. Назовите его. (Статуэтка богини Маат)

Вопросы (300баллов)

1. Это учреждение древние египтяне называли “Дом папируса”. (библиотека)
2. Во времена древнего Египта не было современных средств связи, но его жители не отчаивались по этому поводу. Они научились использовать этих птиц для передачи сообщений друг другу. Что это за птицы (голуби)
3. В древнем Египте было большое количество профессий, но большинство юношей стремились получить именно эту профессию. Назовите ее. (Писец, не выполнял тяжелой работы и получал большое жалование)

4. *Первыми их стали почитать земледельцы; бог солнца Ра в трудной битве принял облик одного из них; в XV веке до н.э. фараоны запретили держать их египтянам, оставив эту привилегию лишь за собой; их древнеегипетское название – “миу» (Кошки)*
5. *Уважаемым человеком в Древнем Египте был тот, кто, ведя наблюдение за звездами, их положением на небе в разное время года, мог предсказать время разлива Нила. Назовите профессию этого человека. (Астроном)*

Вопросы (400 баллов)

1. *Египетские женщины и мужчины носили макияж зеленого цвета (сделанный из меди) и черного (свинцовый). Считалось, что такой макияж обладает исцеляющей силой. Изначально макияж использовался не для красоты, а для чего? (для защиты от солнца)*
2. *Богатые египтяне носили парики, беднее – просто заплетали волосы в хвосты. До 12 лет мальчики брились наголо, оставляя только небольшой заплетенный хвостик. Для чего это делалось? (для защиты от блох и вшей)*
3. *Многолетнее водяное растение, считавшееся в Египте священным. Белые и голубые цветы его, раскрывающиеся к ночи, приятно пахнут. Цветы, бутон и листья часто изображались на орнаментах. (Лотос)*
4. *Когда мумифицировали тело человека, из него вынимали все органы, за исключением сердца. Почему сердце оставляли нетронутым? (в нем находилась душа)*
5. *Примечательно, что жители Древнего Египта никогда не называли свою страну Египтом. Еще интереснее, что и современные египтяне также не называют свою страну Египтом, а употребляют такие названия, как Маср или Миср. Как же называли свою страну древние египтяне? (Та-Кемет)*

3 задание: «Жили ли они?»

Вы знаете, что историю делают люди. Поэтому следующее задание я назвала «Жили ли они?». Каждая команда получает карточку с заданием. Из предложенного списка вам надо в левую колонку выбрать тех, кто были реальными историческими лицами, а в правую тех, кто ими не являлся, а известен вам из мифов и сказаний о богах. Вам нужно объяснить ваш выбор. На выполнение задания дается 2 минуты. За правильное соотнесение и устное объяснение вы получаете 10 баллов. И того всего вы можете получить за задание 80 баллов.

1 команда: Сет, Апоп, Хеопс, Бастет, Тутмос III, Амон, Синухет, Рамзес.

Реальные исторические лица	Не являлись историческими личностями

2 команда: Анубис, Исида, Тутанхамон, Маат, Клеопатра, Тот, Шампольон, Себек

Реальные исторические лица	Не являлись историческими личностями

4 конкурс: Представьте себе, что в песках Египта был найден древний папирус с иероглифами, но некоторые места текста были утеряны со временем и ваша задача восстановить текст, заполнив пропуски в предложениях. За каждый правильно заполненный пропуск команда получает 10 баллов. Максимальный балл -50.

1 команда: Египет располагался на _____ Африки:

от _____ моря на севере и до первого порога на реке _____ на юге,
от _____ моря на востоке до _____
пустыни на западе.

2 команда: Сначала в долине реки _____ существовало много мелких государств, которые со временем образовали два крупных: _____ Египет и _____ Египет. Примерно в ___ тыс. до н.э. они объединились в одно государство, во главе которого стоял _____.

Пока подводятся итоги игры, я хочу поблагодарить вас за работу на уроке. Вы проявили свои знания и умения, поддерживали друг друга в течение игры, получили навыки работы в команде. И сейчас я хочу предложить вам оценить нашу с вами работу. Каждый получает пакет символов: солнце - мне все понравилось на уроке, месяц – понравилось, но чего-то не хватило, тучка – от урока ожидал большего.

Итак, результаты.

Мы изучили историю Древнего Египта – одного из первых государств в мире. На примере этой страны мы рассмотрели возникновение рабовладельческого строя, познакомились с культурой Древнего Египта. На этом наше путешествие по Древнему Востоку не заканчивается. Мы отправимся в другие земли, и встретим на пути – Древнее Двуречье, Финикию, Ассирию, Персидскую державу, Китай, Индию. Спасибо за работу на уроке. Можете быть свободны. До свидания.

**Внеклассное мероприятие «Занимательная история»
для обучающихся 6 класса.**

Цели урока: контроль и систематизация знаний по курсу истории средних веков, обобщение пройденного материала.

Задачи урока:

- **Образовательная:** систематизировать и обобщить знания учащихся
- **Развивающая:** развивать гуманитарную культуру школьников, приобщить учащихся к мировой культуре, развивать коммуникативные умения при работе в группе или команде, решать поставленные задачи, готовить сообщение.
- **Воспитывающая:** воспитывать уважение у истории, культуре и традициям народов эпохи средневековья, способствовать укреплению чувства товарищества в групповой работе.

Ход внеклассного мероприятия:

В игре – викторине принимают участие обучающиеся 6 класса, которые делятся на 2 команды по 4-6 человек, знакомятся с правилами игры, ее структурой. Каждая команда выбирает название для своей команды, девиз, капитанов.

Учитель: Ребята! Сегодня мы с вами проводим увлекательную интеллектуальную игру (викторину) по истории Средних веков. Прошу команды занять свои места.

Сражение сейчас начнется непростое:

Стремясь завоевать победу,

Вы копья будете ломать

В интеллектуальном поединке.

Роль зрителей – смотреть и слушать с большим вниманьем.

А чтоб турнир не превратился в драку,

А рыцари – в разбойников с большой дороги,

У нас есть строгий здесь учитель, то есть я,

Который может

В мгновенье ока первенство отнять

И передать достойному. Ну что же,

Ни пуха, ни пера! Сражайтесь честно,

И пусть сегодня победит сильнейший.

Итак, мы начинаем первый конкурс.

1. Приветствие команд

Команды поочередно встают, называют название, озвучивают девиз.

2. Разминка

Каждая команда получает карточки, на которых написаны, пять исторических терминов. В течение 3 минут командам необходимо написать определения к этим терминам. За каждый правильный ответ -1 балл.

1 команда	2 команда
1. Аббат – (руководитель монастыря). 2. Пергамен - (бумага из кожи молодых телят). 3. Замок - (жилище феодала). 4. «Щитовые деньги» - (особый взнос королю). 5. Рыцарь - (конный воин).	1. Дружина – (постоянный отряд). 2. Хроники – (летописи). 3. Донжон – (главная башня). 4. Десятина - (особый налог на содержание церкви). 5. Ратуша – (здание городского совета).

3 конкурс. “Красивые названия”.

Каждая команда получает по одному “красивому названию” и выполняет следующие требования:

1. Определить событие, скрытое под этим названием.
2. Объяснить смысл названия. Оценивается в 2 балла.

Задание для 1 команды - «Авиньонское пленение»

Задание для 2 команды - “Война Алой и Белой розы”.

В 1309 г. после смерти папы Бонифация VIII Советом кардиналов под давлением французского двора был избран папой Климент V. Место пребывания папской курии было перенесено в г. Авиньон. В течение 70 лет папа был фактически послушным орудием французского короля, как бы его пленником. (“Авиньонское пленение”).

Феодалные войны в Англии между династиями Йорков, в гербе которых была белая роза, и Ланкастеров, в гербе которых была алая роза. Война длилась 30 лет и закончилась ослаблением обеих династий. На престол вступил Генрих VII Тюдор. (“Война Алой и Белой розы”)

4. Конкурс «Арбалетчиков»

- В этом конкурсе вам как рыцарям Средневековья нужно продемонстрировать свою меткость и знания.

В сегодняшнем турнире оружием станет эрудиция. Поочередно вы должны быстро ответить на вопросы. Правильный ответ оценивается в **1** балл.

1. Военное состязание рыцарей в силе и ловкости? (Турнир)
2. Что необходимо рыцарю для турнира? (Лошадь)
3. Кроме лошади, что должен иметь рыцарь, явившись на турнир? (Доспехи)
4. Оружие, которым посвящали в рыцари? (Меч)
5. Крупный собственник земли в Средние века? (Сеньор, феодал)
6. Как называлось жилище крупного феодала в Средние века? (замок)
7. Вассал герцога или графа и сеньор рыцарей? (Барон)
8. Кто входил в феодальную лестницу? (Король, герцоги и графы, бароны, рыцари)
9. Отличительный знак рыцарского рода? (герб)
10. Главная башня замка? (донжон)
11. Рубаха, сплетенная из железных колец? (кольчуга)
12. Металлическая пластинка с прорезями для глаз на шлеме рыцаря? (забрало)
13. Во сколько лет можно было стать оруженосцем? (15 лет)
14. Что было главным событием в жизни рыцаря? (посвящение в рыцари)
15. По какой лестнице никто, никогда не ходил? (По феодальной).
16. Когда в истории воевали цветы? (Война Алой и Белой розы)
17. В какой стране были самые длинные стены? (Китай).
18. Как называются цифры, которыми мы пользуемся? Где их изобрели? (Индия).
19. Человек, который изобрел книгопечатание. (Иоганн Гуттенберг).
20. В какой стране впервые стали пить чай из фарфоровых чашек и писать на бумаге? (Китай).

5. Конкурс «Рыцарское поведение и обычай»

Пятого конкурса настал черед:

О нравах рыцарских здесь речь у нас пойдет.

Команды получают по отрывку из разных средневековых поэм. Нужно прочесть их и ответить на вопросы. Максимальное число баллов в этом конкурсе – 5.

Задание первой команде:

В немецкой эпической поэме “Песнь о Нибелунгах” описывается праздник в земле правителя:

Две полные недели тянулся пир честной,
Веселье не стихало ни днем, ни в час ночной,
И развлекались гости, как было им угодно.
Не пожалел казны на них хозяин благородный.
Одеждой, и конями, и всяческим добром,
И золотом червонным, и звонким серебром
Он одарить приезжих велел своей родне,
Чтоб каждый щедростью его доволен был вполне.

.Здесь отмечена характерная черта рыцарского поведения и обычаев. Какая? Чем вы можете объяснить такое поведение и обычай?

(Щедрость. Богатство. Рыцари стремились тратить много денег в присутствии людей, чтобы укрепить авторитет среди людей своего круга).

Задание второй команде: В немецкой эпической поэме “Кудруна” (XIII век) описан идеальный рыцарь, или, как тогда говорили, “Рыцарь без страха и упрека”:

Всему, что подобает, был выучен герой,
Ни страха, ни упрека не зная за собой.
За это восхищались им славные девицы.
Он был настолько щедрым, что все не могли надивиться.
И так он был отважен, как нам твердит молва,
Что мстил врагам и близких отстаивал права,
Не выгоды, а чести искал он в каждом деле,
О нем слагали сказки, и песни на родине пели.

Какими чертами идеального рыцаря наделен в поэме благородный герой? Как вы думаете, чему он был обучен? Что входило в понятие рыцарской чести?

(Герой поэмы храбр, отважен, щедр, бескорыстен, он защищает слабых. Его обучали верховой езде, владению оружием, куртуазности. В понятие рыцарской чести в Средние века входили: верность сеньору, подвиги во имя Прекрасной Дамы, борьба с неверными).

Конкурс 6. “Крылатое выражение”.

Предлагается ситуация, в которой необходимо правильно употребить крылатое выражение и объяснить его. Оценивается в 5 баллов.

Задание для 1 команды. Купцы везли товар на ярмарку. Вдруг сломалось колесо фуры, содержимое выпало на землю. Купцы развели руками и воскликнули: “_____”

(“Что с возу упало, то пропало”).

Задание для 2 команды. Горожане высоко ценили время: ведь от него зависело накопление богатств, успех задуманных дел. Недаром на башнях ратуш появились часы, напоминавшие, что время – ценность и его надо беречь. Тогда говорили: “_____”

(“Кто умеет использовать время, тот будет господином всего, что пожелает”, или “Время – деньги”).

Конкурс 7 . Шарады.

Капитаны команд получают шарады, коллективно их разгадывают. За правильный ответ – 1 балл.

Первый слог – крик барана;

Второй слог – часть игры;

(Бе-кон – Бекон).

Целое – английский ученый XIII в.

Первый слог – морское животное;

Второй слог – междометие;

(Кит-ай – Китай).

Целое – родина фарфора.

Первый слог – нагруженная телега;

Второй слог – торжество, семейный праздник;

(Воз-рождение).

Целое – эпоха гуманизма.

Первый слог – кусок земли;

Второй слог – мычание коровы;

Третий слог – предлог;

**(Ком-му-на –
Коммуна).**

Целое – свободный средневековый город.

Первый слог – домашняя птица;

Второй слог – местоимение;

Целое – участники общенародной освободительной борьбы против засилья немцев и католической церкви в Чехии.

**(Гуси-ты –
гуситы).**

Первый слог – нота;

Второй слог – установленный образец одежды;

Целое – изменение в обществе, преобразование.

**(Ре-форма –
реформа).**

Первый слог – звук смеха;

Второй слог – верхняя часть женского платья;

Целое – правитель Востока в Средние века.

(Ха-лиф – халиф).

Первый слог – первая буква алфавита;

Второй слог – человек, не имеющий ни прав, ни собственности

Целое – коренной житель Аравии.

(А-раб – араб).

Первый слог – небольшой ресторан, где обслуживают за стойкой;

Второй слог – русское национальное блюдо;

Третий слог – предлог;

Целое – одна из феодальных повинностей.

**(Бар-щи-на –
барщина).**

Первый слог – бог солнца в Египте;

Второй слог – короткое торжественно музыкальное произведение;

Третий слог – первая буква алфавита;

Целое – здание городского совета в средневековом городе.

**(Ра-туш-а –
ратуша).**

Первый слог – имя русского царя-преобразователя;

Второй слог – архитектурное сооружение, впервые примененное древними римлянами;

**(Петр-арка –
Петрарка).**

Целое – итальянский поэт-гуманист.

Первый слог – первую часть поймет любой – это цыгане бредут толпой;

Второй слог – союз;

**(Табор-и-ты –
табориты).**

Третий слог – местоимение;

Целое – участники средневекового освободительного движения.

3. Подведение итогов викторины (выступление жюри)

4. **Заключительное слово учителя** – Вы показали хорошие знания по истории, но вам предстоит еще так много узнать об истории как о науке и о прошлом всего человечества.

«История – свидетельница веков, факел истины, душа памяти, наставница жизни» (Цицерон).

Как вы понимаете эти слова?

Учите историю, и тогда перед вами откроется не только прошлое, но и станет понятным настоящее, вы сможете предвидеть будущее развитие человеческого общества.

Правовой турнир

7класс



Внеклассное мероприятие по обществознанию.

Цель.

Закрепить знания, полученные на уроках обществознания и истории, об основах законодательства.

Обучать основам юридических знаний.

Формировать умение анализировать правовые ситуации

Способствовать формированию системы правовых знаний, правовой культуры у подростков, навыков правомерного поведения, проявлению творчества.

Развивать интерес к обществознанию.

Ход турнира.

1 слайд

Добрый день, ребята, гости. Сегодня мы проводим правовой турнир. Мы вспомним трактовку законов, по которым требует и хочет жить общество. Не зная законов, мы часто не можем в полной мере воспользоваться своими правами. Я хочу, чтобы этот правовой турнир сформировал у вас навыки правомерного поведения, расширил ваши знания о Законе, которые вы примените в жизни. Надеюсь, вам будет интересно, вы сможете проявить творчество.

2 слайд.

О важности знания и понимания законов известные люди говорили:

- У того, кто решит изучить все законы, не останется времени их нарушать. *(И.В. Гете)*
- Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов. *(Вольтер)*

3 слайд.

Я – помощница Фемиды. Что вы знаете о ней?

ФЕМИДА - общепризнанный символ правосудия; ее изображают на эмблемах, ее изваяния осеяют здания судебных присутствий. Теперь так называется и высшая национальная юридическая премия. Слово Фемида стало нарицательным: когда, например, говорят "российская Фемида", мы понимаем, что речь идет о российском суде, правосудии.

Фемида - древнегреческая богиня права и законного порядка. Её атрибутами являются весы, меч, мантия, повязка на глазах, причем первые два - главные атрибуты и притом настолько древние и фундаментальные.

Весы - древний символ меры и справедливости. На весах правосудия взвешиваются добро и зло, вина и невиновность. Весы находятся в левой руке богини - левая сторона тела считается воспринимающей.

Меч - символ духовной силы, воздаяния; в руках Фемиды он символ возмездия. Меч держится острием вверх, что указывает на "волю небес", высшую справедливость. Меч богини - обоюдоострый, поскольку закон не только карает, но и предупреждает. Держащая его рука - правая: это сторона действия, символ силы, "правого дела".

Мантия - торжественное, ритуальное одеяние, предназначенное для совершения в нем определенной церемонии, правосудия. Важно судье облачаться в мантию, оставляя цивильное платье для мирских дел.

Повязка на глазах богини символизирует беспристрастность. Правосудие не видит различия между людьми, оно слепо в том смысле, что воздает лишь по праву).

Надеюсь, вы уважаете право, закон. В нашей стране это особенно важно. Ибо без уважения к закону не построить правовое государство.

4 слайд.

Для начала представлю команды, которые будут состязаться между собой.

1 команда – Адвокаты. 2 команда – Знатоки.

5 слайд

1 тур

Юридический тест

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

6 слайд. 1. Что означало в XIX веке слово «ментик»?

- а) То же, что и сейчас;
- б) гусарскую накидку;
- в) мини-бантик.

7 слайд. 2. Французские городовые по распоряжению Наполеона должны были носить...

- а) красные повязки;
- б) желтые чулки;
- в) зеленые ботинки.

8 слайд. 3. Первые правила дорожного движения разработал еще...

- а) Иван Грозный;
- б) Юлий Цезарь;
- в) Людовик XIV.

9 слайд. 4. Первым рэкетиром на Руси считается...

- а) Ванька Каин;
- б) Манька - облигация;
- в) Саша Белый.

10 слайд. 5. Как называли донос в русском государстве в XVI-XVIII веках?

- а) Ябеда;
- б) наговор;
- в) извет.

11 слайд. 6. В Древней Персии людей, взимающих плату за проезд по дорогам, звали...

- а) гады; б) радары; в) гаишники.

12 слайд. 7. Самое экстравагантное наказание провинившимся водителям придумали полицейские индийского штата Бихар. Они заставляют правонарушителей...

- а) отстоять целый день на обочине с огромным плакатом в руках о вреде лихачества за рулем;
- б) собрать отходы жизнедеятельности священных коров у дороги;
- в) прыгать вдоль обочины и выкрикивать имя любимого политика.

13 слайд. 8. В средневековье за философские труды, которые ставили под сомнение существование Бога, можно было подвергнуться страшной казни через...

- а) щекотку гусиными перьями;
- б) эпиляцию;
- в) сверление зубов.

14 слайд. 9. Во времена инквизиции провинившихся сжигали на костре. Над ними устраивались показательные процессы с судом присяжных и свидетелями. Но за связи с дьяволом никогда не судили

женщин, которые...

- а) весили больше 50 кг;

- б) имели светлые волосы;
- в) родили больше семерых детей.

15 слайд. 10. Тариф — это...

- а) фамилия римского сенатора, придумавшего множество налогов;
- б) название острова в Средиземном море, где впервые стали брать плату за стоянку в порту:
- в) должность стражника у городских ворот, решавшего, кого пускать в город.

16 слайд. 11. В средневековой Флоренции совершивших тяжкое преступление пожизненно записывали в...

- а) дворяне,
- б) крестьяне;
- в) славяне.

17 слайд. 12. За что на Руси перед казнью хлестали горящими березовыми вениками?

- а) За поджог;
- б) за разворовывание государственной казны:
- в) за кражу веников.

Если вы не дали ни одного правильного ответа, следовательно, незнание законов вам успешно заменяет знакомство с прокурором.

Если вы ответили верно, на половину вопросов, вы твердо знаете, что, если не отстаивать свои права, придется их отсиживать.

И наконец, если вы ответили правильно на все вопросы, значит, вы верны завету великого комбинатора и читаете, уважаете и перечитываете на досуге Уголовный кодекс (причем не только российский).

18 слайд.

2 тур

«Преступления из истории»

Задание: определить, к какому виду права, уголовного или административного, относятся действия Геракла. На обдумывание дается 1 минута. За правильный ответ дается 1 балл.

19 слайд 1. «Эврисфей дал новое поручение Гераклу. Он должен был очистить от навоза весь скотный двор Авгия. Геракл предложил Авгию очистить его скотный двор за один день. Царь считал, что это невозможно. Тогда Геракл сломал с двух противоположных сторон стену, окружавшую скотный двор, и отвел в него воды двух рек. Вода этих рек очистила в один день от нечистот весь двор»

Вопрос: Назовите преступление, которое совершил Геракл. К какому виду права оно относится?

Ответ: Геракл нарушил экологию двух рек. (Административное право)

20 слайд. 2. «Эврисфей поручил Гераклу отправиться в страну, где проживали стимфалийские птицы. Попав в эту страну, Геракл взобрался на холм и ударил в тимпаны, поднялся оглушительный звон. Птицы поднялись громадной стаей и стали в ужасе кружить над лесом. Схватив свой лук, герой стал разить птиц смертоносными стрелами».

Вопрос: Назовите преступление, которое совершил Геракл. К какому виду права оно относится?

Ответ: Убийство редкого вида птиц. (Административное право).

21 слайд.

3 тур

«Чёрный ящик»

Нужно отгадать, что находится в ящике. Правильный ответ оценивается в 5 баллов.

Вопросы даются по очереди, при отсутствии ответа вопрос переходит к другой команде или зрителям.

1. У халифов он был желтым, у албанцев без клюва и когтей, у их российского собрата они есть. (*Двуглавый орел.*)
2. В ящике находится то, что в переводе с латинского означает «установление», «устройство». (*Конституция.*)
3. В ящике находится книга, состоящая из двух частей: общей и особенной. В первой, в частности, дается определение того, что считается преступлением. (*Уголовный кодекс.*)
4. Во время сухого закона в США контрабандисты часто перевозили виски на судах. Перевозили его в ящиках. А в нашем ящике находится то, чем для безопасности перекладывали бутылки в ящиках. (*Соль.*)

22 слайд.

4 тур

Конкурс «В шутку о серьезном».

За каждый правильный ответ — 1 балл.

23 слайд. 1. Этим паролем пользовались контрабандисты в фильме Л. Гайдая «Бриллиантовая рука». (*«Черт побери»*)

24 слайд...25 слайд. 2. У лесных зайцев нет клыков, а у городских «зайцев» нет именно этого. Чего? (*Билета.*)

26 слайд. 3. Этот угонщик автомобилей был опытным страховым агентом, актером в самодеятельности, водителем-каскадером. (*Юрий Деточкин, герой фильма «Берегись автомобиля».*)

27 слайд...28 слайд. 4. Эту птицу народная молва частенько обвиняет в воровстве ювелирных изделий. (*Сорока.*)

29 слайд...30 слайд. 5. Его приговорили утопить в загородном пруду как беспризорного, беспаспортного, безработного. (*Буратино.*)

31 слайд. 6. Как звали капитана МУРа, поймавшего в трамвае Кирпича? (*Глеб Жиглов.*)

32 слайд. 7. В финале этого фильма один из героев публично провозгласил «Да здравствует наш суд — самый гуманный суд в мире!» (*«Кавказская пленница».*)

33 слайд... 34 слайд. 8. Часть одежды вора, имеющая обыкновение поддаваться действию огня. (*Шапка.*)

35 слайд.

5 тур

Правовые акты

36 слайд. **1 конкурс. Назовите правовые акты, в которых находятся данные статьи.**

А) Всеобщая декларация прав человека

Б) Семейный кодекс РФ

В) Конвенция о правах ребенка

Г) Конституция РФ

1. «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они поделены разумом и совестью, и должны поступать в отношении друг друга в духе братства». (*Всеобщая декларация прав человека.*)

2. «Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь,

неприкосновенного посягательства на его честь и репутацию». (*Конвенция о правах ребенка.*)

3. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируются. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом». (*Конституция РФ.*)

4. «Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния». (*Семейный кодекс РФ.*)

37 слайд. 2 конкурс. Продолжить предложение:

«Высшей ценностью в РФ является ... (*человек его права и свобода.*)

Линкольн сказал: «Демократия - это власть народа, избранная народом, для... (*народа.*)

Наиболее демократичный орган власти Древнерусского государства ... (*вече.*)

Устойчивая связь гражданина с государством называется ... (*гражданство.*)

38 слайд. 3 Конкурс «Ценности демократии»

Необходимо из предложенного набора понятий выбрать те, которые относятся к ценностям демократии, и вписать их на плакат с изображением дома.

Предлагаемые понятия:

толерантность личностная ориентация

консенсус индивидуальность

анархия ясность правил

компромисс условия для реализации

свобода монархия

политика.

6 тур

39 слайд

«Юридическая консультация»

Ваша задача - дать юридически обоснованный совет, как разрешить ситуацию. За каждую правильную разрешенную ситуацию команды получают по 2 балла.

40 слайд. Ситуация 1. В 1995 г. гражданка С. приватизировала свою однокомнатную квартиру. В 1996 г. она вступила с гражданином Б. в законный брак. В 1997 г. супруги решили расторгнуть брак. Кто имеет право собственности на эту квартиру после расторжения брака? (Гражданка С.)

41 слайд. Ситуация 2. Безработные С. и К. выпили в подъезде дома по бутылке вина. Затем оба вышли на улицу, ругались, кричали и приставали к прохожим. Какие правонарушения они совершили. Нормы, какой отрасли права были нарушены?

(Хулиганство, административное право.)

42 слайд. Ситуация 3. 17-летний Иванов поступил на работу в кинотеатр помощником механика с двухнедельным испытательным сроком. По истечении 10 дней он был освобожден от работы как не выдержавший испытание. Считая увольнение неправильным, Иванов обратился в суд с иском о восстановлении его на работе и оплате за время вынужденного прогула. Какое решение должен вынести суд? (Считается недопустимым увольнение молодых служащих по причине несоответствия занимаемой должности, если у работника, не овладевшего техникой производства, отсутствует достаточный опыт и стаж работы. Увольнение не допускается без трудоустройства. Необходимо согласие районной комиссии по делам несовершеннолетних.)

43 слайд. Ситуация 4. Двенадцатилетний Сергей находился дома один. Раздался звонок, и мальчик, ожидавший приход друга, открыл дверь. На пороге стояли мужчина и женщина, которые попросили разрешения позвонить по телефону. Сергей проводил их на кухню. Там его сильно ударили по голове и завязали глаза и рот. Незваные гости быстро собрали деньги, ценные вещи и направились к выходу. В дверях они столкнулись с

другом Сергея, который держал на поводке собаку. Овчарка схватила мужчину-за руку, прокусив ему сухожилие и вену. На шум отозвались соседи. Правонарушители были задержаны. На суде они подали встречный иск в связи с причинением мужчине тяжких телесных повреждений. Какие преступления были совершены в данной ситуации? Будет ли удовлетворен встречный иск обвиняемого? **Кража, встречный иск удовлетворен не будет.**)

7 тур.

44 слайд

Всякая всячина

Команды должны ответить на 7 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Вопросы первой команде:

1. Форма высшего непосредственного выражения власти народа, предусмотренная Конституцией России (*Референдум.*)
2. Кто является главой Российской Федерации (*Президент РФ.*)
3. Какие органы из этого перечня не входят в систему органов государственной власти? Совет Федераций, Правительство РФ, органы местного самоуправления, судебные органы.
4. Когда отмечается День прав человека? (*10 декабря.*)
5. Чем по национально-государственному устройству является Россия? (*Федерация.*)
6. Выраженное в законах и других государственных актах, охраняемое государством общеобязательное правило поведения. (*Норма права.*)
7. Отдельный гражданин как субъект гражданского права. (*Физическое лицо.*)

Вопросы второй команде:

1. Какой правовой документ обладает высшей юридической силой на территории РФ? *(Конституция.)*
2. Кто в соответствии с Конвенцией о правах ребенка считается ребенком? *(Человек до 18 лет.)*
3. Кто является гарантом Конституции РФ? *(Президент РФ.)*
4. Носитель суверенитета и единственный источник власти в России. *(Многонациональный народ РФ.)*
5. Как называется тайное хищение имущества? *(Кража.)*
6. Как называется законодательный акт, в котором объединены и систематизированы нормы права, регулирующие определенную область общественных отношений. *(Кодекс.)*
7. Назовите общее понятие для перечисленных терминов: правосудие, суд, система судебных учреждений. *(Юстиция.)*

45 слайд.

8 тур

Сказочный

I. «Кто где живёт» По адресу литературного героя назовите его.

46, 47 слайд. 1. Москва, ул. Застава Ильича, д. 8/1. (Дядя Степа, С. Михалков.)

48, 49 слайд. 2. Швеция, Стокгольм, крыша обычного дома. (Карлсон, А. Линдгрэн.)

50, 51 слайд. 3. Италия, маленький городок на берегу Средиземного моря, каморка под лестницей. (Пиноккио, К. Коллоди.)

52, 53 слайд. 4. Город Цветочный, ул. Колокольчиков. (Незнайка, Н. Носов.)

54 слайд. **II.** О каких правах человека идет речь в этих отрывках?

Какое право сказочного героя нарушено?

55 слайд. **1. «Колобок»** «Колобок, колобок! Я тебя съем.

Не ешь меня, косо́й зайчик, я тебе песенку спою:

«Я колобок, колобок,

Я по коробу скребен,

По сусеку метен,

На окошке стужен,

я от дедушки ушел,

я от бабушки ушел и от тебя уйду». (*Право на жизнь и личную неприкосновенность*).

56 слайд. 2. А.С. Пушкин. «Сказка о попе и его работнике Балде»

Балда нанимается на работу к попу. Это значит, он воспользовался правом на... (*труд*).

(*Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду.*)

57 слайд. 3. Сказка К. Чуковского «Айболит»

«Добрый доктор Айболит, Он под деревом сидит, Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и паучок, И медведица, Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит».

(*Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.*)

58 слайд. 4. Г.-Х. Андерсен. «Гадкий утенок»

«Утенок взмахнул крыльями и полетел.

— Полечу - ка я к ним, к этим величавым птицам. Они, наверное, заклюют меня насмерть за то, что я, такой безобразный, осмелился приблизиться к ним. Но пусть! И он опустился на воду и поплыл навстречу прекрасным лебедям, которые, завидя его, тоже поплыли к нему. Он был уже не гадким темно-серым утенком, а лебедем.... А. большие лебеди плавали вокруг и гладили его клювами». (*Право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства*).

59 слайд.

9 тур.

«Как ты знаешь паспорт?»

Команде, которая первая правильно ответит на вопрос, присуждается один балл.

Вопросы викторины:

1. Сколько страниц в паспорте? (19.)
2. С какого возраста паспорт действует бессрочно? (С 45 лет.)
3. Что написано на первой странице паспорта? (Паспорт гражданина Российской Федерации.)
4. На какой странице ставится личная подпись владельца паспорта? (На с. 2.)
5. Какая информация о владельце паспорта находится на странице рядом с фото? (Фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения, место рождения.)
6. Какие сведения о владельце еще указаны в паспорте? (Воинская обязанность, семейное положение, дети, сведения о ранее выданном паспорте.)
7. Сколько страниц отведено в паспорте разделу «Семейное, положение»? (Две - 14 и 15.)
8. На скольких страницах паспорта проставлен номер? (На 10.)
9. Обладают ли страницы паспорта водяными знаками? (Да.)
10. Что должен предпринять гражданин, потерявший паспорт? (Немедленно заявить в органы внутренних дел.)
11. Какие отметки по желанию гражданина могут быть сделаны в паспорте учреждениями здравоохранения? (Отметки о группе крови и резус-факторе.)
12. Каков был возраст получавших паспорт граждан СССР? (16 лет.)
13. Делается ли отметка о вероисповедании гражданина в паспорте? (Нет.)
14. В каком году началась выдача паспорта нового образца? (2001 г.)
15. Указывается ли в паспорте национальность? (Нет.)
16. Встречаются ли в паспорте римские цифры? (Нет.)
17. Сколько цифр в номере паспорта? (10.)
18. Сколько страниц паспорта отведено под раздел «Воинская обязанность»? (Одна - 13-я.)

19. В каких двух случаях паспорт могут вам заменить? (При утрате паспорта и при смене фамилии.)

20. В каких случаях паспорт необходим? (При устройстве на работу, при покупке билета на поезд или самолет, при получении денег в сберкассе, при записи в библиотеку и так далее.)

60 слайд.

10 тур.

Да – нетки на правовую тематику.

Верите ли вы, что...	Ответ
1 ...в России можно выйти замуж с 14 лет?	Да, в особых случаях
2 ...в случае изменения закона должен применяться тот, который более благоприятен для лица, совершившего подсудное деяние?	Да. Так поступают судьи в правовом государстве
3 ...в Калифорнии разрешается ставить мышеловки только тем, кто имеет охотничий билет?	Да, как ни странно
4...в «Семейном кодексе РФ» отсутствует определение понятия «семья»?	Да. До сих пор не смогли найти краткого, но точного определения этого понятия
5....таможенники всегда спрашивают пассажиров, не везут ли они наркотики или оружие?	Да, таким образом они предоставляют пассажирам возможность добровольного признания
6....в пассажирских поездах Италии запрещается петь?	Нет, наоборот
7....человек может изменить в установленном порядке свои имя и фамилию, но при этом изменятся и его права и обязанности?	Нет, все обязанности и права останутся прежними
8.....шантаж есть разновидность мошенничества?	Нет, это разновидность вымогательства
9....кредитор не вправе требовать уплаты неустойки, если должник не несет ответственности за неисполнение или ненадлежащее	Да

исполнение обязательства?	
10. ...за ложную рекламу налагается штраф до 500 минимальных окладов или принудительные работы?	Да
11...судьи и арбитры в своей обычной работе не могут пользоваться Конституцией — Основным законом страны, для этого есть своды законов по всем отраслям права?	Нет, впервые можно сослаться на статьи Основного закона, если в стране еще не принят такой закон
12...правовое воспитание есть часть идеологического воспитания гражданина страны?	Нет, поскольку права человека не носят классового характера, они являются всеобщим достоянием
13...в правовую систему России входят только законы и нормы, принятые законодательными органами страны?	Нет, сюда входят еще и общепринятые принципы и нормы международного права, ратифицированные государством
...в США запрещено целоваться в автомобиле?	Да, если ведешь автомобиль и целуешься с пассажиром переднего сиденья
14...абориген Австралии становится холостяком, когда скажет женщине «Уходи!»?	Да, вот так все просто
15...исследования США показали, что в среднем холостяки живут дольше на пять лет, по сравнению с женатыми?	Нет, «с точностью до наоборот»
16...правитель Баварии Максимилиан был свергнут в 1704 году за то, что проиграл в бильярд?	Да, ведь проиграл-то он казну!
17...если мужчина государств. Того сделал комплимент женщине, он обязан на ней жениться?	Да, потому там, видимо, редко говорят любезности
18...в Японии поводом для развода может послужить заявление мужа о том, что жена спит в некрасивой позе?	Да, увы. Эти японцы такие эстеты!

19...если полицейский в штате Оклахома избил кота, он рискует провести в тюрьме до пяти лет?	Да
--	----

61 слайд. **Подведение итогов. Награждение победителей.**

62 слайд. **Вердикт.**

Интеллектуальная игра "Слабое звено"

Внеклассное мероприятие по обществознанию для учащихся 8-9 классов

Программа:

1. Вступительное слово учителя.
2. Игра "Слабое звено".
3. Подведение итогов недели истории и обществознания.
4. Награждение победителей.

1. Вступительное слово учителя.

Дорогие ребята! Давайте начнём увлекательное путешествие в мир обществознания. Предмет обществознания изучает общество и её элементы (личности и большие и малые группы) и взаимоотношения, возникающие между различными элементами. Для того, чтобы было проще освоить общественные знания мы изучаем различные сферы общественной жизни. Назовите их.

2. Игра "Слабое звено".

- Правила игры: В игре участвуют 7 человек. Я задаю каждому игроку вопросы одинаковой трудности. Тот, кто ответит на меньшее количество вопросов, выбывает из игры. Итак, в каждом раунде на одного игрока остаётся меньше. В последнем раунде останутся двое. Они будут играть друг против друга и ответят на четыре пары вопросов. Победит тот, кто ответит правильно на большее количество вопросов.

Каждому раунду соответствует определённая тема.

1 раунд. Экономическая сфера общества. (7 участников)

- Назовите, одним словом или словосочетанием.

1. Особый товар, выполняющий роль всеобщего измерителя, всеобщего эквивалента, в котором выражается стоимость других товаров. (*Деньги*)
2. Обесценивание денег, выражающееся в росте цен. (*Инфляция*)
3. Продукт труда, предназначенный на продажу. (*Товар*)
4. Количество товаров определённого вида, которое покупатели готовы купить

- при определённом уровне цен на эти товары. (*Спрос*)
5. Разница между выручкой и затратами. (*Прибыль*)
 6. Выпуск в обращение банковских и казначейских билетов, бумажных денег и ценных бумаг. (*Эмиссия*)
 7. Финансовый план, суммирующий доходы и расходы за определённый период времени. (*Бюджет*)
 8. Желание, намерение производителя (продавца) предложить к продаже свои товары. (*Предложение*)
 9. Законная экономическая деятельность, направленная на получение прибыли. (*Бизнес*)
 10. Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц в государственные и местные бюджеты. (*Налоги*)

2 раунд. Социальная сфера общества. (6 участников)

- В этом раунде вам даётся термин, надо дать определение.

1. Семья - (*основанная на браке или кровном родстве малая группа, связанная общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.*)
2. Мораль - (*признанные нормы (ценности), реализуемые в жизни.*)
3. Социальная мобильность - (*переход людей из одних социальных групп в другие.*)
4. Статус - (*социальное положение человека в социальной структуре общества*)
5. Социальная роль - (*ожидаемое поведение, связанное с определённым статусом.*)
6. Отклоняющееся (девиантное) поведение - (*поступки, противоречащие писанным или неписанным нормам, принятым в обществе.*)
7. Этнос - (*собирательное название для больших по численности кровнородственных групп людей, образующих племя, народность или нацию*)
8. Альтруизм – (*бескорыстная забота о благе других людей, противоположность эгоизму*)

3 раунд. Политическая сфера общества. (5 участников)

- Вставьте пропущенное слово в схему.

1. Разделение властей. (*Исполнительная власть. Правительство РФ.*)

Министерства)

2. *Участники политических отношений.*

3. *Признаки государства.*

4. *Формы государства. (Формы правления)*

5. *Политический режим.*

4 раунд. Право. (4 участника)

- В этом раунде вы должны дать ответ в виде числа (возраста).

1. С какого возраста наступает ответственность за дисциплинарный проступок (прогул, опоздание, неисполнение приказа руководителя)? *(с 16 лет)*

2. С какого возраста наступает уголовная ответственность? *(с 16, а за особо опасные преступления с 14 лет)*

3. С какого возраста наступает юридическая ответственность за невыполнение обязательств по договору или причинение имущественного вреда другому лицу? *(с 14 - частичная, с 18 - полная)*

4. С какого возраста наступает ответственность за административный проступок(мелкое хулиганство, нарушение ПДД, правил строительства, правил содержания домашних животных, безбилетный проезд)? *(с 16 лет)*

5. С какого возраста наступает правоспособность? *(с рождения)*

6. С какого возраста наступает полная дееспособность? *(с 18 лет)*

7. С какого возраста наступает полное право трудоустройства? *(с 16 лет)*

8. С какого возраста можно быть выбранным в президенты РФ? *(35 лет)*

5 раунд. Духовная сфера общества. (3 участника)

- В этом раунде будет по 3 вопроса (по одному по искусству, науке и образованию, религии).

1. Назовите жанры искусства, представленные в презентации. *(Живопись, театр, декоративно-прикладное искусство)*

2. Назовите жанры искусства, представленные в презентации. *(Архитектура,*

балет, литература)

3. Назовите жанры искусства, представленные в презентации. (*Скульптура, фотоискусство, цирк*)

4. Назовите известные вам науки, не менее трёх. (*Точные, технические, естественные, общественные, гуманитарные*)

5. Назовите ступени образования, не менее трёх. (*Дошкольное, начальное, общее основное, полное среднее, среднее профессиональное, высшее профессиональное*)

6. Назовите известные вам религии, не менее трёх. (*христианство, буддизм, ислам, православие, католичество, протестанство и т.д.*)

7. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства это ...(*образование*).

8. Форма общественного сознания - совокупность духовных представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа. которые являются предметом поклонения это (*религия*).

9. Система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления это ... (*наука*)

6 раунд. Заключительный. (2 участника)

-Этот раунд поможет определить победителя игры. Вам будут даны начало известных высказываний, которые вам нужно закончить (по 4 высказывания).

1. Н.А. Добролюбов. "Человек, ненавидящий другой народ, не любит (*и свой собственный*)"

2. Ш. Монталамбер. "Вы не можете не заниматься политикой, всё равно (*политика занимается вами*)"

3. И.В. Гёте. "Скажи мне, с кем ты знаком, и (*я скажу, кто ты*)"

4. И. Бехер. "Человек становится человеком (*только среди людей*)"

5. Эзоп. "Жизнь всё-таки (*лучше смерти*)"

6. Сенека. "Жизнь как пьеса в театре: важно не то, сколько она длится, а то, насколько (*она хорошо сыграна*)"

7. Т. Плавт. "Хороший товар легко (*находит покупателя*)"

8. Х. Маккей. "На рынке не дают медали за отвагу. Рынок может предложить только (*одну награду: деньги*)"

3. Подведение итогов. Награждение победителей.

ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ
«Страницы истории. 100-лет ВЛКСМ»

Прочитайте вопросы и выберите один из ответов. Правильный ответ подчеркните.

1. Какая дата считается днем рождения комсомола?

- a) 1918
- b) 1917
- c) 1920
- d) 1924

2. Как именовалась молодежная организация в первые годы?

- a) РКСМ
- b) ЛКСМ
- c) КСМ
- d) ВЛКСМ

3. В каком году комсомолу было присвоено имя В. И. Ленина?

- a) 1924
- b) 1923
- c) 1922
- d) 1925

4. В каком году комсомол был переименован во Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ).

- a) 1926
- b) 1930
- c) 1927
- d) 1935

5. Какое печатное издание было официально закреплено за комсомолом?

- a) Комсомольская правда
- b) Известия
- c) Труд
- d) Искра

6. Что выдавали при вступлении в Комсомол?

- a) Комсомольский билет
- b) Партийный билет
- c) Комсомольское удостоверение

7. Как называется официальное ежегодное собрание комсомола?

- a) Съезд
- b) Саммит
- c) Слет
- d) Совещание

8. За боевые и трудовые подвиги ВЛКСМ был награжден многими орденами. Сколько орденов у комсомола?

- a) 6
- b) 4
- c) 3
- d) 5

9. Какой детской организацией руководил комсомол?

- a) пионеры
- b) октябрята
- c) скауты

10. С какого возраста принимали в комсомол согласно уставу?

- a) с 5 лет
- b) с 14 лет
- c) с 16 лет
- d) с 18 лет

11. Комсомолец, известный впоследствии детский писатель, участник гражданской и Великой Отечественной войн.

- a) М. Шолохов
- b) Д. Фурманов
- c) А. Гайдар
- d) А. Толстой

12. Комсомолец, летчик, совершивший первый в СССР воздушный таран, Герой Советского Союза.

- a) Н. Гастелло
- b) П. Нестеров
- c) В. Талалихин
- d) А. Покрышкин

13. Как звали комсомольца, который своим телом закрыл амбразуру вражеского дзота в Великую Отечественную войну?

- a) Александр Матросов
- b) Павка Корчагин
- c) Павел Морозов
- d) Сергей Тюленин

14. Как называется культовый роман Н. Островского, посвященный жизни комсомольцев?

- a) «Рожденные революцией»
- b) «Молодая гвардия»
- c) «Как закалялась сталь»
- d) «Цемент»

15. Как называлось комсомольское издательство, одно из крупнейших в СССР?

- a) «Малыш»
- b) «Молодая гвардия»
- c) «Знание – сила»
- d) «Безбожник»

16. Какая комсомольская антифашистская подпольная организация, действовала в годы войны в Краснодоне?

- a) «Красная атака»
- b) «Молодая гвардия»
- c) «Комсомольская искра»
- d) «Революционный трибунал»

17. Какой город на левом берегу Амура Хабаровского края стал «городом на заре», городом молодости, «символом трудового героизма»?

- a) Комсомольск-на-Амуре
- b) Комсомольск-на-Днепре
- c) Набережные Челны
- d) Саянск

18. Высшим органом Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи являлся съезд ВЛКСМ, а что являлось высшим органом первичной комсомольской организации?

- a) комсомольское собрание
- b) комсомольское совещание
- c) комсомольский слет
- d) комсомольское заседание

19. Какая птица являлась символом VI Всемирного фестиваля молодёжи и студентов в Москве, открывшегося 28 июля 1957 года?

- a) голубь
- b) чайка
- c) орел
- d) ласточка

20. С членов комсомольской организации взимались вступительные взносы в размере двух процентов месячного заработка, а какую сумму составляли взносы школьников-комсомольцев?

- a) 2 копейки
- b) 1 копейка
- c) 3 копейки
- d) 5 копеек

21. Какой лозунг написан на комсомольском билете?

- a) «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»
- b) «Если тебе комсомолец имя — имя крепи делами своими!»
- c) «Шагай вперёд, комсомольское племя!»
- d) «Молодые строители коммунизма, вперед к новым успехам в труде и учёбе!»

22. Какой лозунг был выдвинут И. В. Сталиным в его речи на VIII съезде ВЛКСМ 16 мая 1928 года?

- a) «Молодёжь должна овладевать наукой!»
- b) «Крепите боевую готовность рабочего класса»
- c) «Организуйте массовую критику снизу»

23. Когда был принят Устав ВЛКСМ?

- a) 1962 г
- b) 1952
- c) 1935
- d) 1919

24. С каким явлением в молодежной среде боролись комсомольцы 50-х годов?

- a) стиляги
- b) хиппи
- c) барды
- d) стяжательство

25. Кто изображен на значке ВЛКСМ?

- a) В. И. Ленин
- b) И. В. Сталин
- c) К. Маркс
- d) Ф. Энгельс

26. Как называлась главная комсомольская стройка 70-х?

- a) Байкало-Амурская магистраль (БАМ)
- b) Саянск
- c) Железногорск-Илимский
- d) Усть-Илимск

27. Какой регламентирующий документ общественно-политической организации ВЛКСМ, является неотъемлемым звеном политической системы СССР.

- a) устав
- b) кодекс
- c) приказ
- d) инструкция

28. Как называлась своя туристическая организация у союза молодёжи

- a) «Спутник»

- b) «Турист»
- c) «Путешественник»
- d) «Олимп»

29. В каком году Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи (ВЛКСМ) был распущен, т. к. руководители комсомола пришли к выводу, что организация исчерпала свою политическую роль?

- a) 1991
- b) 1992
- c) 1990
- d) 1993

Анализ недели истории и обществознания за 2018-2019 учебный год

В нашей школе с 6 ноября по 12 ноября 2018 года проводилась предметная неделя истории и обществознания

Цели проведения недели истории и обществознания:

- углубить знания по предлагаемым темам предмета «История»; «Обществознание»;
- сформировать умение использовать теоретические знания на практике в повседневной жизни;
- развивать у обучающихся творческие способности, коммуникабельность, инициативность и самоорганизацию;
- профессиональная ориентация на профессии, связанные с изучением истории и обществознания.

Задачи предметной недели истории и обществознания:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение разнообразных внеклассных мероприятий; - вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.
- формировать гражданскую позицию школьников и обеспечивать их социализацию;
- стимулировать интерес к активной поисковой научной деятельности;

В рамках предметной недели истории и обществознания были проведены следующие мероприятия:

В рамках предметной недели были проведены следующие мероприятия:

В 5 классе - Интерактивная игра « Исторический сундучок» победу в данной игре одержала команда «**Фараоны**» в составе следующих человек:

Баешко Артем, Пупышева Василина, Тетерина Вероника, Худякова Диана.

В 6 классе было проведено внеклассное мероприятие «**Занимательная история**» выиграла команда «**Историки**» участниками данной команды были: Танрвердиева Элнара, Яковлева Светлана, Лякина Алина, Алексеева Наталья.

В **7 классе** был проведен **«Правовой турнир»** по предмету «Обществознание» победу в данном турнире одержала команда **«Исследователи»** в составе: Акишев Кирилл, Банников Андрей, Веденеев Виктор, Иванов Иван.

Также была проведена правовая игра среди обучающихся **8-9 классов «Слабое звено»** победу одержала команда **«Обществоведы»**- ученики 9 класса.

В рамках недели был проведен конкурс рисунков на тему «История в красках»

Были представлены рисунки 5,6,7,8 классов.

1 место- 5класс;

2 место-6класс;

3место-7 класс;

4место-8класс

Все обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях предметной недели истории и обществознания.

Победителями заочной общешкольной викторины на тему: «Страницы истории. 100-лет ВЛКСМ» стали:

Оспищева Анастасия – 9класс(1 место)

Черноскулова Света-7 класс (2 место)

Контарева Ксения -7класс(2 место)

Потапова Яна-8 класс(3место)

Межина Анастасия -8 класс(3 место)

Скурихина Анастасия-8класс(3 место)

Лесин Анатолий-8 класс(3место)

По окончанию предметной недели все обучающиеся были награждены грамотами, дипломами и поощрительными призами.

Учитель истории и обществознания

Черемных А.А.