Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении «Далматовская санаторная школа – интернат»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
Протокол № 4
От 28.12.2021г

ВВЕДЕНА
Приказом № 20 от 18.01. 2022 г
Директор школы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D29DA300DAAD2DB64E59F422450368F6
Владелец: Падерина Галина Анатольевна
Действителен: с 08.11.2021 до 08.02.2023

Образовательная программа дополнительного образования на 2021 – 2022 уч.год

г.Далматово
2021г

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик образования
1.1. Пояснительная записка ……. 3
1.2. Содержание……...5
1.3. Цель и задачи……7
1.4. Планируемые результаты……7
2. Организационно – педагогические условия
2.1. Учебный план……8
2.2. Календарный учебный график……10
2.3. Формы аттестации……10
2.4. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования…….11

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

ГБОУ для детей, нуждающихся в длительном лечении «Далматовская санаторная школа – интернат» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования учащийся может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в обучающихся людей со своими интересами, способностями и склонностями. Участие школьников в культурно – досуговых мероприятиях позволяет каждому обучающемуся реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где он может добиться успеха и на этой основе повысить свою собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизации, умению планировать свое время, расширяет поле межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста.

Дополнительное образование школы направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

При организации дополнительного образования обучающихся школа опирается на следующие **приоритетные принципы**:

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

Принцип природосообразности. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности, задатки и возможности обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме. При этом успехи ребенка принято сравнивать с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работ - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности обучающегося. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной

ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно – творческой деятельности.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания программ дополнительного образования. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести практические ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают учащимся адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно – ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Принцип творчествав реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, игре и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях учащиеся могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Настоящая образовательная программа дополнительного образования составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Нормативной базой разработки Программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Устав ГБОУ «ДСШИ»;
- учебный календарный график на 2021 – 2022 учебный год;
- учебный план дополнительного образования школы и другие локальные акты школы, регламентирующие реализацию программ дополнительного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса

В образовательном процессе при реализации образовательных программ дополнительного образования обучающихся используются:

- Технологии развивающего обучения, направленные на развитие личности и ее способностей, ориентацию образовательного процесса на потенциальные возможности обучающегося и их реализацию.
- Технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся, использующие поисковые, исследовательские методы.
- Игровые технологии, обеспечивающие личностно-деятельностный характер усвоения знаний, умений и навыков, выполняющие функции коррекции, социализации, коммуникации, включающие коммуникативные виды деятельности.
- Технологии сотрудничества, устанавливающие приоритет личностных отношений, индивидуального подхода, гуманистической направленности содержания.
- Технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения, обеспечивающие оптимальные условия для усвоения программного материала на различных уровнях, индивидуального развития обучающегося в условиях группы.
- Информационные технологии, опирающиеся на использование компьютерной и мультимедийной техники.
- Метод проектов, как педагогическая технология, обеспечивающий обучающимся возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач.
- Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья участников образовательного процесса, профилактику здорового образа жизни.

1.2. Содержание программы

Обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- создание условий для получения знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся.

Прием обучающихся в объединения осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детей. В объединениях могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый учащийся может заниматься в одной или нескольких группах

Перечень рабочих программ дополнительного образования

Наименование	Кто реализует	Аннотация
Рабочая программа дополнительного образования «Кружок «Веселые нотки»»	Мукомолова И.В.- учитель музыки, педагог дополнительного образования	Программа способствует формированию благоприятной психологической среды для обучения навыкам слушания классической музыки; формированию исполнительских навыков в области пения, музицирования, инсценирования; воспитанию любви и интереса к вокальным произведениям различных музыкальных стилей
Рабочая программа дополнительного образования «Кружок «Музыкальный калейдоскоп»»	Мукомолова И.В. - учитель музыки, педагог дополнительного образования	Программа направлена на приобщение учащихся к вокальному искусству, обучению пению и развитие их певческих способностей; обогащение знаний о музыкальном искусстве в процессе слушания музыкальных произведений
Рабочая программа дополнительного образования «Кружок «Фантазеры»»	Кульченко Н.Д. - педагог дополнительного образования	Программа направлена на развитие интеллектуально –творческого потенциала учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативы, изобретательности, гибкости мышления
Рабочая программа дополнительного образования «Кружок «Юный дизайнер»»	Кульченко Н.Д. - педагог дополнительного образования	Программа способствует развитию умений видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой

		самореализации личности
Рабочая программа дополнительного образования «Спортивная секция «Баскетбол»»	Абакумов А.А. – учитель физической культуры, педагог дополнительного образования	Программа направлена на создание условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности через занятия баскетболом, формирование и систематизацию профессиональных теоретических знаний и практических умений и навыков
Рабочая программа дополнительного образования «Спортивная секция «Настольный теннис»»	Абакумов А.А. – учитель физической культуры, педагог дополнительного образования	Программа направлена на создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладение способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом

1.3. Цели и задачи дополнительного образования

Основная цель – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

- сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;
- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;
- сформировать условия для успешности обучающихся;
- разработать и реализовать рабочие программы дополнительного образования, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся;
- развивать навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию обучающихся;
- предупредить асоциальное поведение обучающихся, обеспечить занятость детей «группы риска»;
- повысить творческий потенциал педагогических кадров, обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

В процессе занятий учащихся в кружках и спортивных секциях, в ходе подготовки и участия в мероприятиях различного уровня и направленности планируется:

- осмысление обучающимися (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание обучающимися своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- формирование установок учащихся на эффективные способы и формы проведения своего досуга, ведущие к развитию положительных личностных качеств;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно, с пользой проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительной культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- формирование и сохранение атмосферы позитивного сотрудничества в классе, детском коллективе, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
- формирование традиций образовательного учреждения;
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- рост числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном контроле.

Содержание деятельности обучающихся в дополнительном образовании должно быть направлено на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как:
- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- умение давать оценку своим действиям;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);
- умение выражать собственное мнение и т.д.
ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП:
- предметным;
- личностным (включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности);
- метапредметным (включающим освоенные обучающимися УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями).

Это определяет и специфику деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес дополнительного образования гораздо выше, так как ученик выбирает его исходя из своих интересов, мотивов.

К метапредметным результатам относятся освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативны), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и метапредметными понятиями.
Предназначение УУД:
- обеспечение преемственности всех уровней образовательного процесса;
- обеспечение целостности содержания образования;
- профилактика школьных трудностей обучающихся.
Значение отдельных групп УУД:
- познавательные УУД обеспечивают умение обучающихся применять конкретные способы преобразования учебного материала;

- коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и умение обучающихся учитывать позиции других людей;
- регулятивные УУД обеспечивают умение обучающихся организовать свою учебную деятельность.

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Учебный план

Учебный план дополнительного образования ГБОУ «ДСШИ» ориентирован на создание каждому ребенку условий для реализации, самоопределения, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей в области дополнительного образования.

В 2021 – 2022 учебном году образовательный процесс направлен на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям образовательной деятельности: художественная направленность представленакружками «Веселые нотки», «Музыкальный калейдоскоп», «Фантазеры», «Юный дизайнер»; физкультурно-спортивная направленность представленаспортивными секциями«Баскетбол» и «Настольный теннис».

Реализация дополнительных программ осуществляется в свободное от основной учебы время, на основе добровольного выбора детьми образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года. Занятия проводятся по группам и индивидуально.

Деятельность детских объединений осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Учебно-тематические планы образовательных программ составлены в соответствии с современными требованиями написания образовательных программ и имеют определенный объем учебной нагрузки:

- 33 часа в год (1 класс), 34 часа в год (2 - 9 классы), при 1 часе в неделю на 1 группу;
- 66 часов в год (1 класс), 68 часов в год (2 - 9 классы), при 2 часах в неделю на 1 группу;
- 99 часов в год (1 класс), 102 часа в год (2 - 9 классы),при 3 часах в неделю на 1 группу.

В течение учебного года допустима корректировка часовой недельной нагрузки и замена одного профиля деятельности на другой с учетом спроса детей и родителей.

Учебный план ГБОУ «ДСШИ» по дополнительному образованию на 2021 – 2022 уч.год (недельный)

№ п/п	Направленность	Название кружка, спортивной секции	Кол-во часов	Классы
1	Художественная	«Веселые нотки»	5	1 - 4
2	Художественная	«Музыкальный калейдоскоп»	4	5 - 7
3	Художественная	«Фантазеры»	12	1 – 4
4	Художественная	«Юный дизайнер»	6	5 - 9
5	Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»	6	5 - 9
6	Физкультурно-спортивная	«Настольный теннис»	3	5 - 9

Режим занятий дополнительного образования в школе основан на годовом календарном графике ГБОУ «ДСШИ». Начало занятий – 1 сентября 2021 года, окончание

– 31 мая 2022 года. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором школы. В течение года расписание занятий может корректироваться, также как и списки обучающихся в группах. Продолжительность занятий в объединениях составляет от 30 до 40 минут. В расписании предусмотрен 10 минутный перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не более 3-х академических часов в день.

В период школьных каникул занятия могут :

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.;
- проводиться на базе других учебных организаций.

В период школьных каникул группы объединений дополнительного образования работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на другое время.
Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая выходные дни и каникулы.
В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

2.2. Календарный учебный график на 2021 – 2022 уч.год

Продолжительность учебного года при реализации программ дополнительного образования устанавливается с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022 г.

Периоды учебных занятий и каникул:
Устанавливается продолжительность учебных периодов:

• 1 четверть с 01.09.2021г. по 29.10. 2021 г. (8 недель 3 дня);

• 2 четверть с 08.11.2021 г. по 24.12.2021 г. (7 недель);

• 3 четверть с 10.01.2022. г. по 18.03.2022 г. (10 недель);

• 4 четверть с 28.03.2022 г. по 24.05.2022 г. (8 недель 2 дня).

25, 26, 27, 30 мая – дни компенсации за праздничные дни

Устанавливаются сроки каникул:

• осенние с 30.10.2021 г. по 07.11. 2021. г. (9 дней);

• зимние с 25.12.2021 г. по 09.01.2022 г. (16 дней);

• весенние с 19.03.2022 г. по 27.03.2022 г. (9 дней);

• летние с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г. (92 дней).

Регламентирование образовательного процесса:
Устанавливается продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя;
Устанавливается режим занятий: по расписанию дополнительного образования, утвержденному директором школы.
Устанавливается продолжительность занятий: 30 - 40 минут, перерывы для отдыха: 10 минут.
Расписание звонков утверждается в соответствии с режимом работы школы.

Итоговая аттестацияобучающихся проводится руководителем объединения ДО с привлечением администрации школы по окончанию обучения по дополнительной образовательной программе. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения.

2.3. Формы аттестации

В целях контроля выполнения образовательных программ, определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления у них степени сформированности

практических знаний, умения и навыков в школе проводится промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

Классы	Предметные	Метапредметные	Личностные
1 – 4	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение обучающимися способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
5 - 9	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности

В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: аттестационные занятия, отчётные концерты, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, спортивные соревнования, конкурсы, турниры, спектакли, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклады, собеседования и т.д.

Главное требование при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у обучающихся позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

2.4. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования:

1. Расширение возможности для творческого развития личности обучающегося.
2. Увеличение количества участников и призеров конкурсов: муниципального, регионального, всероссийского, международных уровней.
3. Удовлетворенность качеством услуг дополнительного образования