ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D29DA300DAAD2DB64E59F422450368F6
Владелец: Падерина Галина Анатольевна
Действителен: с 08.11.2021 до 08.02.2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) на уровне начального общего составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья");
- Примерная программа федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования, одобренная решением федерального методического объединения по ОО протокол № 4\15 от 22.12.2015г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ по окружающему миру для 2 – 4 классов (вариант 7.1) ГБОУ «ДСШИ».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено **на достижение следующей цели**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.1, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видео-сопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре,истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специальные условия обучения для обучающихся с ЗПР

- Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в зависимости от уровня сформированности учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов;
- адаптация учебного материала;
- развитие словесно-логического мышления, умения делать выводы;
- применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебнойинформацией;
- выполнение практических работ с использованием опорных схем, плана работы, инфографики, наглядных моделей.
- «пошаговое» изучение учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций;
- увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающихся;
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей;
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативныхситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальныхситуациях;
- целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- специальный подход к оценке образовательных достижений;
- профилактика асоциального поведения.

Используемые технологии обучения:

- коррекционно-развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- проектная деятельность;
- здоровье сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии смешанного, дистанционного и электронного обучения.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Во 2-4 классах - по 68 часов (2 часа в неделю). Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Окружающий мир» А.А. Плешаков для 1 – 4 классов (М.: Просвещение

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающегосвою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе(селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — еже-дневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костю-ма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через

знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Метапредметные планируемые результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки* и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простыхсхем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока

в соответствии с возрастными нормами; — проявлять индивиду-альные творческие способности при

- выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обяза-тельно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выпол-нении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного

российского календаря, представленных в учебнике;

- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительныеприборы;*
- *следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*
- *использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с цельюпоиска и извлечения информации,*

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации ***и своего региона;***
- описывать достопримечательности столицы и родного края.
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, ***свой регион и его главный город***;
- различать прошлое, настоящее, будущее;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития эти- ческих чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.*

3КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского ка- лендаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека иприроды в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовкиобщих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику

бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств родного языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных зада-ний;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природнымобъектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числес опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл,
- фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с

учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе живот-ных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и ихвиды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам за-щиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;

- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастныхслучаях;*
- *узнавать животных и растения из Красной книги Москвы и Московской области.*

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Обучающийся научится:

- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культур-ных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, также, как и их столицы;

- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их нафотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностейи конфессий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поискаинформации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;*
- *описывать памятники архитектуры.*

4КЛАСС
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина Рос- сии, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);

- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отече-ственной и мировой литературы и живописи;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов со сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своимуспехам и неуспехам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так ипо ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике идругих образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей ипр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; — проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных

носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поискаи извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласкарт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной зада-чей и условиями ее реализации;*

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России

её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);

- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдаю- щиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людейна этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление

последствий Смутного времени);

- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожар- ского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в после петровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, втом числе в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей;
- перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);
- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мироваявойна, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своёмкрае;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941— 1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеби истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войнойнародного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и

лучших человеческих качеств своих современников, проявившихсебя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрос-лыми и сверстниками в официальной обстановке;*
- *участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей;*
- *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;*
- *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2 КЛАСС

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о раз- мерах и форме Земли. Глобус – модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений. Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека. Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе. Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений

семенами, клубнями, усами, листьями. Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края. Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих живот- ных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человек5а к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы). Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край – частица России. Родной город: название и его связь с историей возникновения, с занятиями людей, с названием реки; основные достопримечательности.

Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь на образование, на охра- ну здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага. Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, Московского

Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченная вода, проветривание помещения). Режим питания.

Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками).

Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги. Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

3 КЛАСС

Человек и природа

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус - модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте).

Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно - Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми). Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Вещества, тела, частицы.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.), искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы.

Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода – растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь. Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра. Круговорот воды в природе.

Воздух – это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений запогодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу. Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы.

Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер – шмели – мыши – кошки).Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции).

Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Крас- ной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) – лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля. Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей-основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий – Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде – XIV в., музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярослав- ле и Костроме – XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII в.).

Город Санкт- Петербург. План - карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские во- рота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Соблюдение правил безопасно- го поведения на дороге при гололеде (учёт дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»). Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда. Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства). Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 КЛАСС

Человек и природа

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на

орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли во- круг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла). Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края.
Часовые пояса. Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество

Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона. Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Родной край – часть великой Рос- сии. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы. Россия на карте. Границы России.

Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина). Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм- международная опасность (США, г. Нью- Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.). История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь.

Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси

(988 г.), первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.), основание города Ярославля (988-1010 гг.), объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович-Красное Солнышко (960- 1015 гг.), Ярослав Владимирович-Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е - 11257 гг.).Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия (вера в силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог- Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах – духовная власть и сила), буддисты (Будда – духовная связь всех проявлений жизни). Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября – День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг опол- ченцев); Триумфальная арка, музей – панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на мо- гиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая – День Победы – память страны о героях Вели- кой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину – первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев - космонавтов (12 апреля – День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде). Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2 класс

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)	
Родная страна	**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации; -**анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны ; **приводить примеры** народов России ; **различать** национальные языки и государственный язык России ; обсуждать , почему народы России называют братскими; **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Город и село	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; **работать в паре : находить** изображения города и села, обозначать их цветными фишками , осуществлять **контроль и коррекцию**; **рассказывать** о своём городе (селе) по плану; -**работать в паре : сравнивать** городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома ; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; **рассказывать** о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала , отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. *В ходе выполнения проекта дети учатся* : **распределять обязанности** по выполнению проекта; **подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; **собирать информацию** о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с

	помощью интервьюирования; **оформлять** стенд, мультимедийную презентацию; **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий , слайдов; **ухаживать** за памятниками; помогать взрослым в благоустройстве; **проводить** экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; **оценит**ь свои достижения в реализации проекта
Природа и рукотворный мир	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **различать** объекты природы и предметы рукотворного мира; **работать в паре: классифицировать** объекты окружающего мира , **обозначать** их цветными фишками, осуществлять **контроль и коррекцию** **приводить примеры** объектов природы и предметов рукотворного мира , **заполнять** таблицу в рабочей тетради ; **работать в группе** : **обсуждать и оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему; **обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Наш адрес в мире .	-**Понимать** учебную задачу урока и стремиться выполнить ее; - **определять** свой «адрес в мире»; - **работать в паре: сравнивать** звезды и планеты; **анализировать** схему в учебнике, **находить** на ней нашу планету, **называть** неизвестные детям страны мира; - **сопоставлять** образы родной страны с образами доугих уголков планеты, **узнавать** природные и рукотворные картины Отечества; - **называть** свой домашний адрес; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	**Выполнить** тестовые задания учебника; **оценивать** свои достижения и достижения своих учеников
Раздел «Природа» (20 ч)	
Неживая и живая природа	**Понимат**ь учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; ; **классифицировать** объекты природы по существенным признакам; **различать** объекты неживой и живой природы ; **обозначать** объекты природы цветными фишками ; осуществлять **контроль и коррекцию** ; **приводить примеры** объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях; **работать в паре: анализировать** существенные признаки

	живых существ, **обсуждать** свои выводы , осуществлять **самопроверку**; **устанавливать связи** между живой и неживой природой; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Явления природы	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить ; **работать в паре: различать** объекты и явления природы , **рассказывать** об изменениях , происходящими с природными объектами, как о природных явлениях; **приводить примеры** явлений неживой и живой природы , сезонных явлений; **анализировать** иллюстрации учебника, **определят**ь сезон по характерным природным явлениям; **рассказать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; **практическая работа : знакомиться** с устройством термометра , **проводить опыты** с термометром , **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Что такое погода	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить ; **наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса; **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха , облачности , осадков , ветра; **приводить примеры** погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) **работать в паре: составлять план** рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану; **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды ; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; **работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой , **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки**; составить сборник** народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи
В гости к осени (экскурсия)	**Понимат**ь учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить ; **наблюдать** изменения в неживой и живой природе **, устанавливать** взаимозависимость между ними; **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья , какие цветы цветут осенью , каких птиц ещё можно наблюдать в природе); **оценивать** результаты своих достижений на экскурсии
В гости к осени (урок)	**Понимат**ь учебную задачу урока и стараться её выполнить ; **работать в группе : знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе , **выступать** с сообщениями по изученному материалу ;

	рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений) **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями , которые были сделаны во время экскурсии ; **прослеживать взаимосвязь** осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе ; **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; **работать со взрослыми : вести наблюдения** в природе , **подготовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени» ; **формулировать** выводы из изученного материала , **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Звёздное небо	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить ; **находить** на рисунке знакомые созвездия; **сопоставлять** иллюстрацию учебников с описанием созвездий ; **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями , осуществлять **самопроверку ;** **работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо**,** **находить** на нём изученные созвездия ; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определителем ; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе , Интернете; **формулировать** выводы для изученного материала**,** **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Заглянем в кладовые Земли	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **практическая работа : исследовать** с помощью лупы состав гранита , **рассматривать** образцы полевого шпата , кварца и слюды; **различать** горные породы и минералы; **работать в паре**: с помощью атласа-определителя **приводить примеры** горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них; **читать и обсуждать** отрывок из книги Ферсмана А.Е. («Моя коллекция»); **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Про воздух и про воду (2ч)	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **рассказывать** о значении воды и воздуха для растений , животных и человека; **работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; **работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае ; **наблюдать** небо, водные пейзажи , **описать** свои впечатления;

	готовить фоторассказы о красоте неба и воды; **формулировать** выводы из изученного материала **,** **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Какие бывают растения	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **устанавливать** по схеме различия между группами растений; **работать в паре: называть и классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку; приводить примеры** деревьев, кустарников , трав своего края ; **определять** растения с помощью атласа – определителя ; **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека; **работать со взрослыми: наблюдать и готовить** рассказ (фоторассказ) о красоте растений; **формулировать** выводы из изученного материала **,** **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Какие бывают животные	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки; **работать в группе : знакомиться** с разнообразием животных , **находить** в рассказах новую информацию о них , **выступать** сообщениями; **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять зависимость** строения тела животного от его образа жизни; **формулировать** выводы из изученного материала**,** **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Невидимые нити	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **устанавливать взаимосвязи** в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными , различными животными; **работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей ; **читать и обсуждать** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете» , **делать вывод** о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; **формулировать** выводы из изученного материала**,** **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Дикорастущие и культурные растения	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения , **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры** дикорастущих и культурных растений; **классифицировать** культурные растения по определённым признакам; **находить** новую информацию в текстах о растениях**,** **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне»; **сочинять и рассказывать** сказочную историю о

	дикорастущем или культурном растении (по своему выбору) ; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Дикие и домашние животные	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **сравнивать и различать** диких и домашних животных , **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками , осуществлять **контроль и коррекцию;** **работать в группе: приводить примеры** диких и домашних животных , **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними; **находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги «Зелёные страницы»; **сочинять и рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); **формулировать** выводы из изученного материала**,** **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Комнатные растения	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять **самопроверку;** **работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; **практическая работа в группе: осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; **формулировать** выводы из изученного материала**,** **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Животные живого уголка	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними; **работать в паре: определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; **использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; **рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; **практическая работа в группе: осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными и в зависимости от их назначения; **формулировать** выводы из изученного материала**,** **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Про кошек и собак	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; **приводить примеры** пород собак с помощью атласа-определителя; **обсуждать** роль кошки и собаки в

	хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; **работать в группе : использовать** тексты учебника как образец для выполнения заданий(**составлять** словесный портрет своего питомца**, извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце); **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Красная книга	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **работать в паре : выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных ; **предлагать и обсуждать** меры по их охране; **работать в группе: читать** тексты учебника и **использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; **составлять** общий план рассказа о редком растении и животном; **рассказывать** о редких животных и растениях по составленному плану; **работать со взрослыми: узнать**, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о животном или из Красной книги России растении (по своему выбору); **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Будь природе другом . Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **работать в паре:** по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них; **знакомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками **, договариваться** о соблюдении этих правил; **предлагать** аналогичные правила, **рисовать** условные знаки к ним; **читать и обсуждать** рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке . В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределять обязанности** по выполнению проекта; **извлекать информацию** из различных источников ; **готовить** рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); **составлять** собственную Красную книгу; **презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; **оценивать** свои достижения в выполнении проекта
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	**Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе; **формировать** адекватную

	самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел « Жизнь города и села» (10 ч)	
Что такое экономика	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану; **работать в паре : анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов ; **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** их различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города(села) и готовить сообщения; **читать** предложенный текст, **находить** в нём ответы на поставленные вопросы, **формулировать** собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; **определять** по фотографии деньги разных стран; **Работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран , готовить сообщение; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Из чего что сделано	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **классифицировать** предметы по характеру материала , **обозначать** соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять **контроль и коррекцию** ; **работать в группе**: по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки , **моделировать** их, **составлять рассказ , приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий ; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Как построить дом	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; **работать в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, проводить **самопроверку , рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе); **читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке , **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **предлагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Какой бывает транспорт	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **работать в паре: классифицировать** средства транспорта (**предлагать** варианты классификации, **анализировать** схемы и **выделять** основания для классификации, **приводить примеры** транспортных средств каждого вида);

	узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова , **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги , осуществлять **контроль и коррекцию; запомнить** номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03; **работать в группе: рассказывать** об истории водного и воздушного транспорта, использовать информацию из учебника и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта; **формулировать** выводы из изученного материала**,** **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Культура и образование	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **различать у**чреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, **приводить примеры** учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; **извлекать** из текста учебника нужную информацию **,** **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников ; обсуждать роль культуры и образования в нашей жизни; **работать со взрослыми: посещать** музеи **и рассказывать** о них; с помощью интернета **совершать виртуальную экскурсию** в любой музей (по выбору); **формулировать** выводы из изученного материала**,** **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Все профессии важны. Проект «Профессия»	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **рассказывать** о труде людей известных детям профессий , о профессиях своих родителей и старших членов семьи , о том, кем бы детям хотелось стать ; **работать в паре: определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях; **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни; **читать и обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий; **формулировать** выводы из изученного материала**,** **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. *В ходе выполнения проекта дети учатся* : **распределять** обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий; **подбирать** фотографии из семейных архивов; **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых; **собирать материал** в «Большую книгу профессий»; **презентовать** работы; **оценивать** результаты выполнения проекта
В гости к зиме (Экскурсия)	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **наблюдать** за зимними погодными явлениями; **обсуждать** зимние явления в неживой природе в

	прошедшие дни; **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей , снегопадов и морозов; **определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды , семена растений и следы животных; **наблюдать** поведение зимующих птиц; **формулировать** выводы по материалу экскурсии; **оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии
В гости к зиме (урок)	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы ; **работать в группе**: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, **готовить сообщения и выступать** с ними ; **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой; **обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; **работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе, ф**иксировать** их в «Научном дневнике», **готовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы» ; **подкармливать** зимующих птиц; **формулировать** выводы из изученного материала**,** **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	**Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/ неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	**Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)	
Строение тела человека	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **работать в группе : называть и показывать** внешние части тела человека; **определять** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутренне строение тела человека ; **работа в паре : извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека , **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников ; **формулировать** выводы по материалу экскурсии; **оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии

Если хочешь быть здоров	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **рассказать** о своём режиме дня ; составлять рациональный режим дня для школьника; **обсуждать** сбалансированное питание школьника ; **работать в паре: различать** продукты растительного и животного происхождения , осуществлять **самопроверку;** **формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены**,** **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; **демонстрировать** умения чистить зубы , полученные в 1 классе , на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами; **формулировать** выводы по материалу экскурсии; **оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии
Берегись автомобиля!	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах; **работа в паре: соотносить** изображения и названия дорожных знаков , **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги , осуществлять **контроль и коррекцию;** **выбирать и отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся по пути в школу ; **формулировать** , пользуясь рисунком учебника , правила движения по загородной дороге, осуществлять **самопроверку;** **оценивать** свои достижения на уроке
Школа пешехода	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **работа в группе: формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов; **практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инспектора ДПС; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Домашние опасности	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; **работать в группе:** на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения в быту , **моделировать** их с помощью условных знаков , **узнавать («расшифровывать»)**правила по предложенным в учебнике знакам**, сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Пожар	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **характеризовать** пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); **запомнить** правила предупреждения пожара; **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и

	мобильному телефону, по номеру МЧС; **работать в паре: рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности ; **читать и обсуждать** рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; **работать со взрослыми : находить** в Интернете информацию о работе пожарных , **готовит**ь сообщение; **формулировать** выводы из изученного материала**,** **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
На воде и в лесу	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; **запомнить** правила поведения во время купания; **работать в паре: различать** съедобные и ядовитые грибы , **обозначать** их на рисунке фишками разного цвета , осуществлять **контроль и коррекцию;** **находит**ь нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых , осуществлять **самопроверку;** **формулировать** выводы из изученного материала**,** **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Опасные незнакомцы	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); **предлагать и обсуждать варианты** поведения в подобных ситуациях , **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами**;** **моделировать** звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; **работать в группе**: по материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных , **моделировать** их в ходе ролевых игр; **работать со взрослыми : обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами учебника; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	**Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Общение» (7 ч)	
Наша дружная семья	**Понимать** учебную задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; **рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; **обсуждать** роль семейных

	традиций для укрепления семьи; **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Проект «Родословная»	*В ходе выполнения проекта дети учатся:* **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); **составлять** родословное древо семьи; **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа; **оценивать** свои достижения
В школе	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; о**бсуждать** вопрос о культуре общения в школе; **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; **оценивать** с нравственных позиций формы поведения , которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах ; **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Правила вежливости	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой , мужчины с женщиной ; **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Ты и твои друзья	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга; **обсуждать** правила поведения за столом; **моделировать** правила поведения за столом (практическая работа) **формулировать** правила этикета в гостях; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Мы зрители и пассажиры	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая; **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте ((автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на

	основе иллюстраций учебника; **формулировать** выводы из изученного материала**,** **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	**Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Путешествия» (18 ч)	
Посмотри вокруг	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **сравнивать** фотографии в учебнике, находить линию горизонта; **различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме; **работать в паре: находить** на схеме и **называть** указанные стороны, **моделировать** стороны горизонта; **анализировать** текст учебника, на его основе **объяснять** различия внешнего вида нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, **формулировать** вывод о форме Земли; **формулировать** выводы из изученного материала**,** **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Ориентирование на местности (2 ч)	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **работать в паре : находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы , в своём городе (селе); **практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним , **осваивать** приёмы ориентирования по компасу; **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; **формулировать** выводы из изученного материала**,** **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Формы земной поверхности	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; **работать в паре: сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять самопроверку** с помощью текста учебника ; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края ; **описывать** красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений); **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота гор» ; **формулировать** выводы из изученного материала**,** **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Водные богатства	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **различать** водоёмы искусственного и естественного происхождения, **узнавать** их по описанию; **работать в паре: анализировать** схему частей реки,

	рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять **самопроверку;** на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края ; **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота моря»; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
В гости к весне (экскурсия)	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д. , используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; **оценивать** свои достижения на экскурсии
В гости к весне (урок)	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **рассказать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края; **работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; **находить** в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему , **различать** известную и новую для себя информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке , осуществлять **самопроверку ; вступать** с сообщениями в классе; **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; **работать со взрослыми: наблюдать** весенние явления в природе, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), **составлять** фоторассказ или **выполнять** серию рисунков на тему «Красота весны»; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Россия на карте	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **сравнивать** изображение России на глобусе и карте; **работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами ; **осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно **показывать** объекты на настенной карте (по инструкции учебника); **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Проект «Города России»	*В ходе работы над проектом дети учатся*: **распределять** обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного

	для исследования города ; **составлять презентацию** своего исследования , снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); **презентовать** свои проекты (проекты , выполненные в паре, группе); **оценивать** достижения свои и товарищей; **оформлять** стенд «Города России»
Путешествие по Москве	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы; **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты **, описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям ; **отличат**ь герб Москвы от гербов других городов ; **работать со взрослыми : совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; **формулировать** выводы из изученного материала**,** **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Московский Кремль	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **обсуждат**ь значение Московского Кремля для каждого жителя России; **работать в паре: находить** на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и **готовить** сообщения по предложенному плану; **читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами ; **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А Васнецова; **рассказывать** о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям , **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям ; **формулировать** выводы из изученного материала**,** **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Город на Неве	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, **находить** в нём достопримечательности города; **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцуоб одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов ;

	работать со взрослыми: **совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; **читать** рассказ об истории создания памятника Петру Первому, **предлагать** вопросы к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников ; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Путешествие по планете	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **сравнивать** глобус и карту мира ; **находит**ь, **называть и показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки; **работать в паре: соотносить** фотографии , сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира , **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Путешествие по материкам	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **находить** материки на карте мира ; **работать в группе: знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом ; **предлагать** вопросы по содержанию сообщений , оценивать ответы одноклассников ; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Страны мира. Проект «Страны мира»	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **сравнивать** физическую и политическую карту мира; **находить и показывать** на политической карте мира территорию России и других стран; **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначат**ь эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, , что можно увидеть в разных странах; с помощью карты **приводить примеры** стран, расположенных на разных материках ; пользуясь дополнительной литературой , **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги; **формулировать** выводы из изученного материала , **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке; *В ходе выполнения проекта дети учатся*: **распределять** обязанности по выполнению проекта; **готовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; **подбирать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); **презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций; **оценивать** свои достижения в выполнении проекта

Впереди лето	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять **самопроверку;** **читать и обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», **разыгрывать** сценку по этому рассказу; **приводить примеры** летних явлений в неживой и живой природе; **рассказывать** о красоте природы по своим наблюдениям; **работать со взрослыми** : за лето **подготовить** фоторассказы или **выполнить** рисунки по темам «Красота леса», «Красота животных»; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	**Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	**Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

3 КЛАСС

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности
Как устроен мир Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из

	изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Эта удивительная природа Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Разнообразие растений. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. Характеризовать условия, необходимые для

	размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения». Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.
Мы и наше здоровье Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать

	строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
Наша безопасность Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.
Чему учит экономика Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа	Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со

экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Семейный бюджет. Экономика и экология.	взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять

	взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.
Путешествия по городам и странам Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. Изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Выступать с подготовленными сообщениями,

	иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

4 КЛАСС

Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Раздел «Земля и человечество» (9 ч)	
Мир глазами астронома Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда	— **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 -й части учебника, **выбирать** проекты для выполнения; — **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — **рассказывать** о мире с точки зрения астронома; — **работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы; — **извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь; — **работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообщения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Планеты Солнечной системы Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года	— **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — на основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять **самопроверку;** — **различать** планеты и их спутники; — **работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; — **практическая работа: моделировать** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; — **устанавливать причинно-следственные связи** между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; — **работать со взрослыми: наблюдать** Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); — **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях

	астрономов и **готовить сообщения;** — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Звёздное небо — Великая книга Природы Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца	— **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — **работать в паре: изучать** по учебнику правила наблюдения звёздного неба, **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звёздного неба знакомые созвездия; — **моделировать** изучаемые созвездия; — **определять** направление на север по Полярной звезде; — **выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Мир глазами географа Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	— **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — **сравнивать** глобус и карту полушарий; — **находить** условные знаки на карте полушарий; — **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества; — **составлять рассказ** о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; — **извлекать информацию** о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Мир глазами историка Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **составлять рассказы** о мире с точки зрения историка; — **характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого; — **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; — **посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-вать достижения на уроке

Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лентавремени». Историческаякарта	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; — **обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях; — **работать в паре: анализировать** историческую карту, **рассказывать** по ней об исторических событиях; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Мир глазами эколога Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международныеэкологическиеорганизации. Экологическийкалендарь	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **рассказывать** о мире с точки зрения эколога; — **работать в группе: анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению; — **знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; — **находить** в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить** сообщения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Сокровища Земли под охраной человечества (2 **ч)** Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. МеждународнаяКраснаякнига	— **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; — **рассказывать** о. причинах появления Списка Всемирного наследия; — **различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия; — **работать в паре: знакомиться** по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; — **читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений; — **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и **готовить** сообщения о них; — **формулировать** выводы из изученного

	материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Раздел «ПриродаРоссии» (10 ч)	
Равнины и горы России Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. ВулканыКамчатки _ объектВсемирногонаследия. Ильменскийзаповедник	— **Понимать** учебные задачи урока и стараться их выполнить; — **работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте; — **различать** холмистые и плоские равнины; — **характеризовать** формы земной поверхности России, **рассказывать** о них по личным впечатлениям; — **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить** сообщения; — **выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; — **работать со взрослыми: готовить** материалы к выставке «Где мы были»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Моря, озёра и реки России Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточныйморскойзаповедник	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; — **различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; — **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов; — **находить** в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; — **работать со взрослыми: готовить** и **оформлять** в классе выставку «Где мы были»; — **готовить** сочинения на тему урока; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Природные зоны России Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать в паре: знакомиться** с картой природных зон России, **сравнивать** её с физической картой России; **определять** по карте природные зоны России, **высказывать предположения** о причинах их смены, осуществлять **самопроверку;**

	— **устанавливать причинно-следственные связи** между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; **работать** со схемой освещённости Земли солнечными лучами; — **находить** на карте природных зон области высотной поясности; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Зона арктических пустынь Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологическиепроблемы и охранаприроды в зонеарктическихпустынь	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **находить** и **показывать** на карте зону арктических пустынь, осуществлять **взаимопроверку;** — **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; — **работать в паре: определять** по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, **объяснять,** как они приспособлены к условиям жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, **моделировать** характерные цепи питания; — **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — **характеризовать** зону арктических пустынь по плану; — **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, **готовить** сообщения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Тундра Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологическиепроблемы и охранаприроды в зонетундры	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить** и **показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте; — **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; — **работать в паре: рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **выявлять** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку

	учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры, **рассказывать** о них, **моделировать** характерные цепи питания; — **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — **характеризовать** зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь; — **изготавливать** макет участка тундры; — **извлекать** из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить** сообщения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Леса России Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **находить** и **показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте; — **устанавливать зависимость** особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; — **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон; **определять** с помощью атласа-определителя растения лесов; **моделировать** характерные цепи питания; — **сравнивать** природу тундры и лесных зон; — **находить** в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, **готовить** сообщения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Лес и человек Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальныепаркилесныхзон	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать в паре:** с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей; — **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране; — **обсуждать** правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; — **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, **готовить** сообщения; — **совершать** виртуальную экскурсию с помо-

	щью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка; — **характеризовать** лесные зоны по плану; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Зона степей Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедникистепнойзоны. Питомникидляредкихживотных	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям; — **находить** и **показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте; — **устанавливать зависимость** особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; — **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания; — **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры; — **обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения; — **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить** сообщения; — **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках; — **характеризовать** зону степей по плану; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Пустыни Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрныеземли»	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **сравнивать** общий вид степи и пустыни, **описывать** пустыню по фотографиям; — **находить** и **показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, **рассказывать** о них по карте; — **устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; — **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** характерные цепи питания;

	— **сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей; — **обсуждать** экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; — **изготавливать** макет участка пустыни; — **характеризовать** зону пустынь по плану; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
У Чёрного моря Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **находить** и **показывать** на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте; — **устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны; — **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, **рассказывать** по рисунку об экологических связях, **моделировать** характерные цепи питания; — **обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; — **совершать** с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»; — **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; — **работать** с терминологическим словариком; — **характеризовать** зону субтропиков по плану; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)	
Наш край Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Картародногокрая. Общаяхарактеристикародногокрая	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать в паре: знакомиться** с политико-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомиться** с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; — **характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану; — **оценивать** свои достижения на уроке
Поверхность нашего края Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; **находить** на

	карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; — **обсуждать** меры по охране поверхности своего края; — **изготавливать** макет знакомого участка поверхности родного края; — **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Водные богатства нашего края Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правилаповеденияна воде	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать в группе: составлять** список водных объектов своего региона; **описывать** одну из рек по приведённому в учебнике плану; **составлять** план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); — **моделировать** значение водных богатств в жизни людей; — **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов; — **обсуждать** рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; — **участвовать** в водоохранных мероприятиях в городе (селе); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Наши подземные богатства Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охранаподземныхбогатств	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; — **практическая работа в группе: определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; **описывать** изученное полезное ископаемое по плану; **готовить** сообщение и **представлять** его классу; — **сравнивать** изученные полезные ископаемые; — **работать со взрослыми: выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; — **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;

	— **обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Земля — кормилица Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; — **работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; **изготавливать макет** разреза почвы; **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять **самопроверку;** — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **обсуждать** рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»; — **извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Жизнь леса Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу; — **рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; — **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; — **обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; — **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; — **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; — **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью леса, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Жизнь луга Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охраналугов	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать в паре: описывать** луг по

	фотографии, **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу; — **рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; — **моделировать** цепи питания на лугу, осуществлять **взаимопроверку** и **коррекцию;** — **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану; — **сравнивать** природные особенности леса и луга; — **приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; — **обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; — **составлять памятку** «Как вести себя на лугу»; — **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью луга, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Жизнь в пресных водах Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и ихохрана	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать в паре: описывать** водоём по фотографии; **определять** с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоёме; — **рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; — **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; — **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; — **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде; — **извлекать** из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и **обсуждать** её; — **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью пресного водоёма, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя; — **формулировать** выводы из изученного

	материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч) Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	— **Наблюдать** объекты и явления природы; — **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя; — **фиксировать** результаты наблюдений; — **сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах
Растениеводство в нашем крае Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий; — **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу; — **практическая работа: определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зёрна зерновых культур; — **различать** сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); — **работать со взрослыми: наблюдать** за весенними работами в поле, огороде, саду, **участвовать** в посильной работе по выращиванию растений; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Животноводство в нашем крае Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий; — **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу; — **различать** породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); — **работать со взрослыми: наблюдать** за трудом животноводов, **участвовать** в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тесты с выбором ответа; — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно **оценивать** свои знания в соответ-

	ствии с набранными баллами
Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: — **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; — **посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий; — **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых; — **готовить иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — **готовить тексты** сообщений; — **выступать с сообщением** в классе; — **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)	
Начало истории человечества История первобытного общества. Первобытноеискусство	— **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, **выбирать** проекты для выполнения; — **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; — **обсуждать** роль огня и приручения животных; — **анализировать** иллюстрации учебника; — **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; — **понимать** роль археологии в изучении первобытного общества; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологическиенаходки	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; — **находить** на карте местоположение древних государств; — **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе; — **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия; — **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавиты древности;

	— **понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Средние века: время рыцарей и замков Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретениекнигопечатания	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья; — **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; — **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; — **сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; — **развивать воображение,** реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; — **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; — **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Новое время: встреча Европы и Америки Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великиегеографическиеоткрытия. Развитиетехники	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневековья; — **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; — **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий; — **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; — **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; — **обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества; — **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени; — **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое

	время; — **выполнять задания** электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Новейшее время: история продолжается сегодня Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Н **Жизнь древних славян** Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзыплемёнаций	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени; — **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; — **характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира; — **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)	
Жизнь древних славян Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзыплемён	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **анализировать** карту расселения племён древних славян; — **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; — **характеризовать** верования древних славян; — **моделировать** древнеславянское жилище; — **составлять** план рассказа на материале учебника; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Во времена Древней Руси Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. КрещениеДревнейРуси	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **прослеживать** по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; — **характеризовать** систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; — **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси; — **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения; — **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с

	кочевниками; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Страна городов Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяныеграмотыкакисторическийисточник. ОснованиеМосквы	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения, **презентовать** их на уроке; — **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; — **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот; — **развивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; — **обсуждать,** почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; — **характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Из книжной сокровищницы Древней Руси Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусскиелетописи. «Повестьвременныхлет». Рукописныекниги	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; — **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; — **выявлять** роль летописей для изучения истории России; — **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; — **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными; — **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Трудные времена на Русской земле Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь;

	— **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; — **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника; — **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского; — **работать** с терминологическим словариком; — **заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Русь расправляет крылья Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. МосковскийкнязьИванКалита — собирательрусскихземель. СергийРадонежский	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси; — **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; — **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы; — **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Куликовская битва Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победарусскихвойск	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск; — **составлять** план рассказа о Куликовской битве; — **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану; — **моделировать** ход Куликовской битвы; — **отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы; — **обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; — **рассказывать** о поединках богатырей;

	— **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Иван Третий Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды; — **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; — **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — **отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Мастера печатных дел Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, МелетияСмотрицкого, Кариона Истомина	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **обсуждать,** как повлияло начато книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; — на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; — **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; — **работать** с терминологическим словариком; — **развивать воображение,** «обучая грамоте» учеников XVII века; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Патриоты России Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. ОсвобождениеМосквы. ИзбраниенацарствоМихаилаРоманова	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; — **отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы; — **заполнять** приложение к рабочей тетради

	«Героическая летопись России»; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения; — **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Пётр Великий Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника; — **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; — **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга; — **обсуждать,** заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; — **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; — **находить** на карте приобретения города, основанные Петром I; — **высказывать** своё отношение к личности Петра Великого; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Михаил Васильевич Ломоносов Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **составлять** план рассказа о М. В. Ломоносове; — **прослеживать** по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; — **обсуждать,** каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; — **отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета; — **извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; — **высказывать** своё отношение к личности М. В. Ломоносова; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Екатерина Великая Екатерина Великая — продолжательница	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям	— **обсуждать,** заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; — **описывать** достопримечательности Петербурга; — **сравнивать** положение разных слоев российского общества; — **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; — **прослеживать** по карте рост территории государства; — **рассказывать** по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; — **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Отечественная война 1812 года Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении; — **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; — **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — **обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной; — **обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; — **извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, **готовить** доклады, **презентовать** их в классе; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Страницы истории XIX века Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке; — **работать** с историческими картами, **нахо-**

	дить на карте Транссибирскую магистраль; — **сопоставлять** исторические источники; — **извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Россия вступает в XX век Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданскаявойна. Гибельцарскойсемьи. Победабольшевиков	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; — **составлять** план рассказа о событиях начала XX века и **рассказывать** о них по плану; — **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; — **развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Страницы истории 1920—1930-х годов Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; — **сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР; — **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; — в ходе внеурочной экскурсии по городу **выяснять,** какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; — **знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); — **прослушивать** в записях песни 1930-х годов; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Великая война и великая Победа (2 ч) Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград.	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану;

Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. ЦенаПобеды	— **обсуждать,** в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; — **встречаться** с ветеранами войны, **интервьюировать** их; — **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; — **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; — **выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; — **собирать материал** о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; — **интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; — **готовить** праздник ко Дню Победы; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Страна, открывшая путь в космос Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в музей космонавтики); — **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; — **прослушивать** в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина; — **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; — **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить** сообщение и **презентовать** его в классе; — **работать** с электронным пособием; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Раздел «СовременнаяРоссия» (9 ч)	
Основной закон России и права человека Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения Рос-	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **находить** на политико-административной

сии. Конституция — основной закон страны. ВсеобщаяДекларацияправчеловека, Конвенция о правахребёнка	карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; — **анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка; — **обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждать** их в классе; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Мы — граждане России Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь; — **различать** прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; — **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; — **моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Славные символы России Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственнымсимволам — уважение к роднойстране	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств; — **знакомиться** с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; — **выучить** текст гимна России, **знакомиться** с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн Российской Федерации от гимнов других государств; — **обсуждать,** зачем государству нужны символы; — **моделировать** символы своего класса, семьи; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Такие разные праздники Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; — **знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; — **выяснять,** используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; — **рассказывать** о своих любимых праздниках; — **работать со взрослыми: составлять** календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Путешествие по России (3 ч) Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России	— **Понимать** учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; — **знакомиться** по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; — **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; — **рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, **демонстрировать** фотографии, сувениры; — **анализировать** и **сравнивать** гербы городов России, **выяснять** их символику; — пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроках
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тесты с выбором ответа; — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами
Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: — **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; — **посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий; — **интервьюировать** старших членов семьи,

	других взрослых; — **готовить иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — **готовить** тексты сообщений; — **выступать** с сообщением в классе; — **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. –М: Просвещение, 2020.

Учебники

1. Плешаков А. А. **Окружающий мир . Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 1**. – М.: Просвещение , 2020.
2. Плешаков А. А. **Окружающий мир . Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 2**. – М.: Просвещение , 2020.
3. Плешаков А. А. **Окружающий мир . Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 1**. – М.: Просвещение , 2020.
4. Плешаков А. А. **Окружающий мир . Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 2**. – М.: Просвещение , 2020.
5. Плешаков А. А. **Окружающий мир . Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 1**. – М.: Просвещение , 2020.
6. Плешаков А. А. **Окружающий мир . Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 2**. – М.: Просвещение , 2020.

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М. : Просвещение, 2020.
2. Плешаков А.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М. : Просвещение, 2020.
3. Плешаков А.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М. : Просвещение, 2020.
4. Плешаков А.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М. : Просвещение, 2020.
5. Плешаков А.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М. : Просвещение, 2020.
6. Плешаков А.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М. : Просвещение, 2020.

Тесты

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 2 класс.** – М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 3 класс.** – М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 4 класс.** – М.: Просвещение, 2020.

Методические пособия

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А**. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.**

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А**. Окружающий мир: Поурочные разработки: 3класс.**
Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А**. Окружающий мир: Поурочные разработки: 4класс**

1. Плешаков А.А. **От земли до неба :** Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений .- М.: Просвещение
2. Плешаков А.А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А**. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:** пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Печатные пособия
Плешаков А.А. **Таблицы по окружающему миру. 2- 4 класс**

Компьютерные и информационно- коммуникативные средства
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.

Технические средства обучения
Экспозиционный экран.
Персональный компьютер
Диапроектор.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
Термометры для измерения температуры воздуха и воды.
Лупа.
Компас.
Микроскоп.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Предметы ухода за растениями.
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
Муляжи овощей, фруктов.

Натуральные объекты
Коллекции полезных ископаемых.
Коллекции плодов и семян растений.
Гербарии культурных и дикорастущих растений.
Комнатные растения.

Оборудование класса
Ученические столы с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенная доска.