ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D29DA300DAAD2DB64E59F422450368F6
Владелец: Падерина Галина Анатольевна
Действителен: с 08.11.2021 до 08.02.2023

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

**Личностными результатами** изучения данного учебного предмета должны быть следующие умения обучающихся:

-оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

-объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

-самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

-чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Коммуникативные УУД:**

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

**Предметными результатами изучения учебного предмета**

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.

Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1. (3ч)** Знакомство с новым предметом

**Урок 1.** Россия — наша Родина. Основное содержание: Россия как государство.

Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: построение схемы родословного древа.

**Урок 2.**Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество, этика, философия, нравственный закон, традиции.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

**Урок 3.** Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»

Основное содержание: религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.

Представители различных религий о необходимости мирного диалога. Единство лидеров мировых религий в важнейших вопросах мирного сосуществования. Значение образования и просвещения в деле достижения взаимопонимания. Обращение участников III съезда лидеров мировых и традиционных религий к мировому сообществу.

Основные понятия: съезд лидеров мировых и традиционных религий, диалог, взаимопонимание.

Межмодульные связи: религиозный диалог, общие морально-нравственные основы религиозных культур.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Что я хочу пожелать людям всего мира...».

**Раздел 2. (5ч)** Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях

**Урок 4.**Древние верования и религиозные культы Основное содержание: изучение культуры прошлого научными методами. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники.

Древние религиозные культы. Культ богини-матери. Культы почитания природы.

Фетиши и предметы религиозного культа. Обряды и ритуалы. Обряд инициации.

Религиозные практики. Шаманство.

Вариативное содержание: мифология о сотворении и устройстве мира. Древние божества и персонажи мифов и легенд. Мифы африканских народов «Антилопа и черепаха», «Испытание сном».

Основные понятия: мифы, легенды, сказания, фетиш, обряд, ритуал, шаманство.

Словарная работа: археология, археолог, культ, обряд, ритуал.

Творческая работа: иллюстрации к уроку. Внеурочная работа: посещение археологического музея, археологической экспозиции в краеведческом музее, экспозиции, посвященной языческим культам.

**Урок 5.**Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии

Основное содержание: географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Представления о мире и человеке у австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге.

Вариативное содержание: бумеранг и его символический смысл.

Основные понятия: аборигены, картина мира.

Словарная работа: аборигены. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история, культура и природа Австралии.

**Урок 6.**Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки

Основное содержание: географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.

Вариативное содержание: календарь ацтеков и «Камень Солнца».

Основные понятия: майя, ацтеки, инки, цивилизация.

Словарная работа: цивилизация. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки.

**Урок 7.**Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии

Основное содержание: географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы.

Японский календарь. Легенда о мышке, которая первой увидела солнце.

Вариативное содержание: изображение божеств в японской традиции. Кукла дарума.

Основное понятие: синтоизм.

Словарная работа: экзотика, экзотичный.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: куклы в традиционной культуре Японии.

**Урок 8.**Саша рассказывает о верованиях древних славян

Основное содержание: культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.

Вариативное содержание: божества славянской мифологии. Славянские мифы.

Основные понятия: славяне, капище, идолы. Словарная работа: соотечественник, идол.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: верования древних славян в русском фольклоре.

Внеурочная работа: посещение краеведческих музеев.

**Раздел 3. Иудаизм(5ч)**

**Урок 9.**Представления о Боге в иудаизме Основное содержание: иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представления о Боге в иудаизме.

Символы иудаизма: Маген-Давид и Менора.

Вариативное содержание: притча о том, почему Бог не может быть видим.

Основные понятия: иудаизм, евреи, Маген-Давид, Менора.

Межмодульные связи: иудаизм, монотеистические религии.

Словарная работа: иудаизм, евреи. Учебно-исследовательская и проектная

деятельность: государство Израиль: географические и природные особенности, культурные и исторические достопримечательности.

**Урок 10.**Мир и человек в иудаизме Основное содержание: представления о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.

Вариативное содержание: отношение к богатству и бедности в иудейской традиции.

Основные понятия: Шаббат, Тора, душа. Межмодульные связи: религиозные представления о происхождении мира и человека.

Словарная работа: свобода воли.

**Урок 11.**Тора и заповеди Основное содержание: Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Землю обетованную. Пророк Моисей. Праздники Песах, Суккот и Шавуот. Десять заповедей как основа Завета. Содержание и смысл десяти заповедей. Скрижали Завета и Ковчег Завета. Строительство и разрушение Иерусалимского Храма. Стена Плача.

Вариативное содержание: путь евреев в Землю обетованную, чудо с манной небесной.

Основные понятия: Тора, Пятикнижие, Земля обетованная, пророк, заповеди, Завет.

Межмодульные связи: пророки в различных религиозных культурах; заповеди.

Словарная работа: пророк. Учебно-исследовательская и проектная деятельность:

пророк Моисей.

**Урок 12.**О чем говорит иудейский Закон Основное содержание: правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Правила кашрута. Отношение к природе и живым существам в иудаизме.

Вариативное содержание: правила благотворительности в иудаизме.

Основные понятия: мессия, цдака, кашрут. Межмодульные связи: «золотое правило» Гилеля.

Словарная работа: благотворительность.

**Урок 13.** Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме

Основное содержание: обряды жизненного цикла в иудаизме: бритмила, бар-мицва и батмицва, свадьба. Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение синагоги религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль в религиозной и повседневной жизни еврейской общины.

Вариативное содержание: особенности облачения для совершения молитвы в иудейской традиции. Иудейские притчи.

Основные понятия: бар-мицва и бат-мицва, синагога, раввин.

Межмодульные связи: обряды, ритуалы, священные сооружения.

Словарная работа: совершеннолетие, община.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные иудейские праздники.

Внеурочная деятельность: посещение синагоги.

**Раздел 4. Христианство(6ч)**

**Урок 14.** Представление о Боге и мире в христианстве

Основное содержание: христианство и его распространение в мире.

Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм.

Представления о Боге в христианстве. Библия. Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.

Вариативное содержание: история возникновения время возникновения христианства.

Основные понятия: христианство, Библия.

Межмодульные связи: представления о сотворении мира и человека в различных религиозных куль-турах.

Словарная работа: мироздание.

**Урок 15.** Представление о человеке в христианстве

Основное содержание: первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе. Иисус Христос - Спаситель.

Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии. Христианская идея самосовершенствования. Притча о следах на песке.

Вариативное содержание: грехопадение Адама и Евы и изгнание из рая.

Основные понятия: спасение, любовь.

Межмодульные связи: заповеди, представление о грехе в различных религиозных культурах, любовь как основа жизни и духовного самосовершенствования.

Словарная работа: грех, заповеди, доблесть, патриотизм.

Творческая работа: поделка «Как люди выражают свою любовь».

**Урок 16.** Библия — священная книга христиан Основное содержание: книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Содержание Ветхого Завета. Содержание Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия.

Вариативное содержание: евангелисты и апостолы.

Основные понятия: Библия, Ветхий Завет и Новый Завет.

Словарная работа: Библия.

**Урок 17.**Православие Основное содержание: православная церковь. Правила жизни православных верующих. Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православное богослужение. Православные молитвы. Правила молитвы в храме. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.

Вариативное содержание: язык православного богослужения.

Основные понятия: православие, церковь, священнослужители, церковнослужители, икона.

Межмодульные связи: православие.

Словарная работа: патриарх, священнослужители, церковнослужители.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные православные праздники.

**Урок 18.**Католицизм

Основное содержание: государство Ватикан и Папа Римский. Католические священно- и церковнослужители. Почитание Девы Марии. Образ Девы Марии в изобразительном искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.

Вариативное содержание: орган и органная музыка в католическом богослужении.

Основные понятия: католицизм, Ватикан.

Словарная работа: католицизм. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: государство Ватикан.

**Урок 19.**Протестантизм

Основное содержание: происхождение протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пасторов. Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство. Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.

Вариативное содержание: протестантские благотворительные организации и их деятельность.

Основные понятия: протестантизм, миссионерство, баптизм, лютеранство, адвентизм.

Словарная работа: протестантизм, проповедник, миссионер.

Внеурочная деятельность: посещение православного храма, костела или протестантского дома молитвы (на выбор).

**Раздел 5**. Ислам**(5ч)**

**Урок 20.**Представление о Боге и мире в исламе

Основное содержание: ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании Вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом.

Вариативное содержание: представление о равенстве мужчин и женщин в исламе.

Основные понятия: ислам, мусульмане, Коран. Межмодульные связи: представления о происхождении мира и жизни в разных религиозных культурах; ислам.

Словарная работа: ангелы, джинны.

**Урок 21**Пророк Мухаммад.

Основное содержание: первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммад — «печать пророков». История жизни пророка Мухаммада. Учение и проповеди пророка Мухаммада. Защита Родины в системе ценностей ислама. Джи-хад, правильное толкование понятия «джихад».

Вариативное содержание: труд в системе ценностей ислама.

Основные понятия: пророк, джихад.

Словарная работа: самосовершенствование.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая Отечественная война в истории России.

**Урок 22.**Коран и Сунна

Основное содержание: Коран — священная книга мусульман. Сунна — предание о жизни пророка Мухаммада. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе.

Вариативное содержание: исламская медицина.

Основные понятия: Коран, Сунна.

Словарная работа: гостеприимство.

**Урок 23.**Столпы ислама. Праздники ислама

Основное содержание: пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешения во время поста. Праздник Ураза-байрам.Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.

Вариативное содержание: совместная молитва мусульман в мечети.

Основные понятия: шахада, намаз, Рамадан, Ураза-байрам, закят, хадж, Курбан-байрам.

Словарная работа: милостыня.

**Урок 24.**Священные города и сооружения ислама

Основное содержание: Мекка, мечеть Аль-Харам, Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении. Медина, переселение пророка Мухаммада из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммада. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.

Вариативное содержание: каллиграфия в художественной культуре ислама. Исламские притчи.

Основные понятия: Мекка, Кааба, Медина, мечеть. Словарная работа: каллиграфия, панно, фриз.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: священные сооружения ислама на территории России.

Внеурочная деятельность: посещение мечети.

**Раздел 6. Буддизм (4ч)**

**Урок 25.**Жизнь Будды Основное содержание: буддизм - старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи. Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды.

Вариативное содержание: последователи и ученики Будды. Первые буддийские монастыри и университеты.

Основные понятия: буддизм, срединный путь, просветление.

Межмодульные связи: буддизм. Словарная работа: срединный путь.

**Урок 26.**Учение Будды Основное содержание: четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки - истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, об-щина монахов.

Вариативное содержание: восемь символов буддийского учения. Колесо сансары.

Основные понятия: четыре благородные истины, карма, нирвана, джатаки, сансара, три драгоценности буддизма.

Словарная работа: благородные истины, символ.

**Урок 27.**Духовные наставники и священные сооружения буддизма

Основное содержание: распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на территории России.

Вариативное содержание: ступы.

Основные понятия: лама, Потала, бодхисаттва. Словарная работа: далай-лама, дацан, Сандаловый Будда.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: буддийские монастыри и жизнь буддийских монахов. Традиционные буддийские праздники.

**Урок 28.**Священные тексты буддизма Основное содержание: Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «Просто идите своим путем». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.

Вариативное содержание: Дхаммапада и Гирлянда джатак. Буддийские притчи.

Основные понятия: Трипитака Словарная работа: санскрит.

Внеурочная деятельность: посещение буддийского храма.

**Раздел 7.Подведение итогов (2ч)**

**Урок 29.**«Золотое правило нравственности»

Основное содержание: общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. «Золотое правило нравственности» в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире.

Вариативное содержание: Н. Заболоцкий «Не позволяй душе лениться...».

Основное понятие: общечеловеческие ценности. Межмодульные связи: этика, самосовершенствование, религиозные культуры.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

**Урок 30.**Не совсем обычный урок. Интересный разговор

Основное содержание: ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. «Золотое кольцо России». Памятники исламской и

буддийской культуры на территории России. Иерусалим — город трех религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.

Основные понятия: красота, культура, культурные ценности.

**Уроки 31—34.**Темы: итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

| № раздела | Тема раздела | Количество часов | Из них проверочных работ | Из них Часы проектной деятельности обучающихся | Воспитательные задачи |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел1.** | Знакомство с новым предметом | 3ч | | | –воспитание уважения к своей вере, к своим традициям, корням, истории;<br>-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;<br>–воспитание нравственных чувств и этического сознания;<br>–воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;<br>–формирование ценностного отношения к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | здоровью и здоровому образу жизни;<br>–воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);<br>–воспитание ценностного отношения к прекрасному,<br>-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);<br>–содействие актуализации обучающимися своей принадлежности к культурной традиции своей семьи (предков);<br>–укрепление чувств взаимопомощи и взаимовыручки, содействие сотрудничеству и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сотворчеству в группах;<br>–воспитание патриотического мироощущения и желания возделывать и сохранять оставленное предками историко-культурное наследие для потомков. |
| **Раздел 2.** | Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях | 5ч | | | –воспитание уважения к своей вере, к своим традициям, корням, истории;<br>-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;<br>–воспитание нравственных чувств и этического сознания;<br>–воспитание трудолюбия, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | творческого отношения к учению, труду, жизни;<br>–формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;<br>–воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);<br>–воспитание ценностного отношения к прекрасному,<br>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);<br><br>–содействие актуализации обучающимися своей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | принадлежности к культурной традиции своей семьи (предков);<br>–укрепление чувств взаимопомощи и взаимовыручки, содействие сотрудничеству и сотворчеству в группах;<br>–воспитание патриотического мироощущения и желания возделывать и сохранять оставленное предками историко-культурное наследие для потомков. |
| **Раздел3.** | Иудаизм | 5ч | 1ч | | –воспитание уважения к своей вере, к своим традициям, корням, истории;<br>-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | свободам и обязанностям человека;<br>–воспитание нравственных чувств и этического сознания;<br>–воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;<br>–формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;<br>–воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);<br>–воспитание ценностного отношения к прекрасному,<br>- формирование представлений об эстетических |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);<br><br>–содействие актуализации обучающимися своей принадлежности к культурной традиции своей семьи (предков);<br>–укрепление чувств взаимопомощи и взаимовыручки, содействие сотрудничеству и сотворчеству в группах;<br>–воспитание патриотического мироощущения и желания возделывать и сохранять оставленное предками историко-культурное наследие для потомков. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4.** | Христианство | 6ч | 1ч | | –воспитание уважения к своей вере, к своим традициям, корням, истории;<br>-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;<br>–воспитание нравственных чувств и этического сознания;<br>–воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;<br>–формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;<br>–воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | воспитание);<br>–воспитание ценностного отношения к прекрасному,<br>-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);<br>–содействие актуализации обучающимися своей принадлежности к культурной традиции своей семьи (предков);<br>–укрепление чувств взаимопомощи и взаимовыручки, содействие сотрудничеству и сотворчеству в группах;<br>–воспитание патриотического мироощущения и желания возделывать и сохранять оставленное |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | предками историко-культурное наследие для потомков. |
| **Раздел 5** | Ислам | 5ч | 1ч | | –воспитание уважения к своей вере, к своим традициям, корням, истории;<br>-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;<br>–воспитание нравственных чувств и этического сознания;<br>–воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;<br>–формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | жизни;<br>–воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);<br>–воспитание ценностного отношения к прекрасному,<br>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);<br>–содействие актуализации обучающимися своей принадлежности к культурной традиции своей семьи (предков);<br>–укрепление чувств взаимопомощи и взаимовыручки, содействие сотрудничеству и сотворчеству в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | группах;<br>–воспитание патриотического мироощущения и желания возделывать и сохранять оставленное предками историко-культурное наследие для потомков. |
| **Раздел 6** | Буддизм | 4ч | 1ч | | –воспитание уважения к своей вере, к своим традициям, корням, истории;<br>-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;<br>–воспитание нравственных чувств и этического сознания;<br>–воспитание трудолюбия, творческого |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | отношения к учению, труду, жизни;<br>–формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;<br>–воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);<br>–воспитание ценностного отношения к прекрасному,<br>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);<br><br>–содействие актуализации обучающимися своей принадлежности к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | культурной традиции своей семьи (предков);<br>–укрепление чувств взаимопомощи и взаимовыручки, содействие сотрудничеству и сотворчеству в группах;<br>–воспитание патриотического мироощущения и желания возделывать и сохранять оставленное предками историко-культурное наследие для потомков. |
| **Раздел 7** | Подведение итогов | 6ч | | 4ч | |
| | Итого | **34часа** | 4ч | 4ч | |