

ГКОУ для детей, нуждающихся в длительном лечении

«Далматовская санаторная школа-интернат»

Конспект открытого урока по обществознанию в 6 классе

«Выбор профессии»

Автор: Черемных Анна Алексеевна учитель истории и обществознания.

2016 г.

Введение

Основа ФГОС - системно-деятельностный подход, который предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей учащихся, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Разработка урока нацелена на реализацию этих требований.

ИКТ, применяемые на уроке, позволяют формировать такие компетенции, как умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, ставить цели, планировать, определять оптимальное соотношение цели и средств, умение оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом (обучает учащихся ставить и адресовать вопросы). Поэтому условием проведения этого урока является владение учителем технологией диалога.

На уроке достигается осмысление учебного материала всеми учащимися. Используются для этого специальные приёмы: участие в дискуссии, кластер, «жокей и лошадь», «Крестики-нолики», листы самооценки.

Разработка урока «Выбор профессии»

Форма урока: изучение нового материала с применением ИКТ.

Цель урока: дать понятие о разнообразии профессий и их особенностях.

Задачи:

1. **Личностные:** формирование представление о профессиях и трудовой деятельности, способствовать применению полученной информации в практической деятельности;
2. **Метапредметные:** продолжить формирование умений обобщать, делать выводы, согласовывать свои действия с действиями других;
3. **Предметные:** сформировать у учащихся представление о составляющих жизненного успеха и образа жизни; продолжить развитие коммуникативных способностей: грамотно задавать вопросы и отвечать на них.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Компьютер
- ✓ Проектор
- ✓ Презентация к уроку (Приложение 1)
- ✓ Рабочие карты на каждого обучающегося (приложение 2)
- ✓ Листы самооценки на каждого ученика (Приложение 3)

Данный урок относится к IV разделу «Труд». На данный раздел по программе отводится 2 часа, по плану это урок 1 в разделе (УМК Л.Н. Боголюбова).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Этап мотивации и целеполагания.</p> <p>3. Проверка домашнего</p>	<p>Координация подготовки к уроку учащихся.</p> <p>На экране высвечивается слайд с картинками (разные профессии) и учащимся предлагается объединить все эти картинки одним общим словом. (СЛАЙД №), затем появляется (СЛАЙД №), где нарисованы атрибуты роскоши и успеха.</p> <p>-Что изображено на этих картинках?</p> <p>-Какой человек может себе все это позволить?</p> <p>-Ребята, а как вы думаете, связаны ли эти два слова между собой?</p> <p>- Посмотрите на тему нашего урока.</p> <p>- Как вы думаете, о чем мы поговорим на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Попробуйте определить круг вопросов, которые мы будем сегодня изучать.</p> <p>- Уже сейчас вы можете сказать, из чего складывается жизненный успех человека?</p> <p>- Какие цели и задачи вы перед собой ставите на сегодняшний урок?</p> <p>Согласованные цели записываются на доске.</p> <p>(СЛАЙД №)</p> <p>- Но для того, чтобы приступить к изучению новой темы, мы с вами должны вспомнить, что мы уже знаем по теме потребности.</p> <p>(индивидуальная работа в рабочих листах). (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)</p> <p>Обучающимся предлагается проверить правильность выполненной работы у друга друга (работа в парах).</p>	<p>Приготовление принадлежностей, посадка по учебным местам.</p> <p>Учащиеся решают проблемное задание.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Определяют цель и задачи на урок.</p>

задания.		Учащиеся работают в рабочих картах. Проверяют правильность выполненного задания у соседа.
----------	--	--

4. Изучение темы
урока.

Учащийся читает стихотворение «Все профессии нужны» (СЛАЙД №)

Лётчик водит самолёт,
На такси таксис везёт,
Доктор лечит нас, людей,
Ветеринар лечит зверей,
Повар варит нам и жарит,
А актриса развлекает
Для нас и пляшет и поёт
Настроенье создаёт.
Модельеры и портнихи
Одевают всех нас лихо.
Дворник тоже нужен нам
Он убирает грязь и хлам.
Все профессии важны,
Все профессии нужны.
Ведь профессий друг мой много
Выбирай свою дорогу
Всегда к знаниям стремись
Хорошенько ты учись.
Будет жизнь твоя чудесной
Всё в ней будет интересно,
Коль работа нравится,

То душа не мается,
Каждый день она поет
День бежит, а не идёт.

Учитель организует фронтальную беседу по прочитанному стихотворению:

1. *Какова главная мысль стихотворения?*
2. *Что автор предлагает вам сделать?*
3. *Что такое профессия?*
4. *Для чего она человеку нужна?*
5. *Какие профессии перечислил автор, а какие вы можете дополнить к этому списку?*
6. *Где можно получить профессию?*
7. *Легко ли быть профессионалом?*

- Я предлагаю проверить правильность ваших мнений и поучаствовать в создании мини-сообщений «Самая- самая профессия». (учащиеся делятся на 2 рабочие группы)

Слово учителя: Люди давно ищут формулу счастья. Один добрый и мудрый писатель сказал: «Счастье — это когда утром хочется идти на работу, а вечером хочется идти домой». Так вот чтобы потом многие годы каждое утро вам хотелось идти на работу, уже сейчас нужно... Продолжите фразу. («...задуматься о будущем», «...выбрать работу по душе», «...найти свое место в жизни»).

Эти слова вы уже слышали — и от мамы с папой, и от учителей. Слышали так часто, что они успели поднадоесть и вызывают острую аллергическую реакцию.

Дети дают свои варианты ответа.

Учащиеся слушают и отвечают на поставленные вопросы.

<p>5. практическая часть урока.</p>	<p>Но признайтесь: ведь вы бунтуете всего лишь против слов, а сами, конечно, понимаете или хотя бы чувствуете, что смысл их раскрывать каждому для себя все равно придется.</p> <p>Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.</p> <p>Сегодня каждый из вас попробует разобраться в самом себе, выяснив, какой вид профессиональной деятельности подходит именно ему.</p> <p>Задание группам: перед вами расположены раздаточные материалы при помощи которых вы должны подготовить мини-проект (рекламный ролик, информационный плакат) рассказывающий о типах профессий (человек-человек, человек-искусство, человек-техника, человек-природа). В своей работе вы можете использовать картинки, информационные листы, схемы и другое.</p> <p>Итак, вы работали в группах и сейчас я предлагаю вам защитить свои проекты.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ребята работают в группах, анализируют, систематизируют информацию, совместно обсуждают итоговый вариант проекта, готовят выступление.</p>
<p>6. Защита проекта.</p>	<p>Беседа (фронтальная) по проделанной работе:</p> <p>- О каких типах профессий вы узнали из выступления ваших одноклассников ?</p> <p>- какая деятельность человека подразумевается под типом профессий человек-человек? Человек-природа? человек-искусство? человек-техника?</p>	<p>Представители творческих групп представляют свои проекты.</p>
<p>7. Итог урока.</p>	<p>- как вы думаете, если человек правильно выбрал для себя профессию, будет ли он счастливым и успешным?</p>	<p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.</p>

<p>8. Рефлексия.</p> <p>Домашнее задание.</p>	<p>ВЫВОД:</p> <p>учителя: уже сейчас для вас очень важно задумываться о будущей профессии и учиться быть успешными, а успешный человек – это знающий, образованный человек!</p> <p>Работа в рабочих картах. Учащимся предлагается поработать с деревом познания (на ветку труд , ветку успех и ветку профессия вписать, самые ключевые важные слова, раскрывающие тему урока.)</p> <p>Учитель обращает внимание ребят на листы самооценки и предлагает их заполнить.</p> <p>ДЗ. Нарисовать рисунок на тему «Моя будущая профессия».</p>	<p>Работа учащихся с листом самооценки</p> <p>1. Чему я научился на уроке? _____</p> <p>—</p> <p>2. Что осталось непонятным? _____</p> <p>_____</p> <p>3. Какую роль я выполнял на уроке: слушателя, участника игры, корреспондента, участника обсуждения главных вопросов темы (нужное подчеркнуть).</p> <p>4. Моя оценка за урок _____</p> <p>Каждый ученик по очереди отмечает ту роль, которая была ему свойственна на</p>
---	--	--

		<p>уроке: слушателя, участника игры, корреспондента, участника обсуждения главных вопросов темы.</p>
--	--	--

Заключение

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, представленная методическая разработка реализует системно-деятельностный подход. Структура занятия соответствует ведущему виду деятельности учащихся – учебной.

Шестиклассники учатся самостоятельно ставить цели, строить планы по их реализации и достигать их, работая в группах. С помощью листов самооценки учитель может проследить работу каждого, выявить степень осмысления темы.

В ходе занятия развиваются коммуникативные и информационные компетенции учащихся. Выбранная форма занятия способствует развитию познавательного интереса школьников. Как правило, в работу включаются все дети, никто не остается без дела.

Список использованных источников:

1. Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2008.
2. Обществоведение: человек, природа, общение. 6класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. / авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2009. – 247 с.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др.]; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 111 с.

