

Открытый урок по литературному чтению 2 класс

Учитель: Давыдова Светлана Владимировна

Тема: Обобщение по разделу «Русские писатели».

Задачи:

- повторить и обобщить пройденный материал;
- учить определять круг своих знаний и выявлять пробелы;
- учить планировать работу по дальнейшему изучению литературы

Планируемые результаты

Предметные:

- читать целыми словами; читать выразительно;
- знать произведения русских писателей;
- уметь выражать своё отношение к прочитанному произведению;
- знать жанровые особенности рассказов, басен, народных и авторских сказок

Метапредметные:

- анализировать содержание вопросов, определять круг своих знаний, выявлять пробелы;
- определять учебную задачу урока;
- развивать познавательные способности учащихся;
- формировать умение учитывать разные мнения и прислушиваться к мнению одноклассников; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении;
- обогащать словарь учащихся;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

Личностные:

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками;
- понимать смысл пословиц, соотносить их с жизненными ситуациями;
- проявлять познавательный интерес к чтению художественной литературы

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Организационный момент.	Прозвенел звонок. Начался урок. Стали ровно, тихо сели. На меня все посмотрели.	Настраиваются на работу	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность.
II. Определение темы и цели урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите портреты. Кто лишний?</li> <li>- Как вы думаете, что их объединяет?</li> <li>- А почему вы видите этих писателей вместе на нашем уроке? Как называется этот раздел?</li> <li>- Тема нашего урока “Обобщение знаний по разделу “Русские писатели”.</li> <li>- Какие цели ставим?</li> <li>- Чему мы будем учиться на уроке? Читать выразительно, осознано, целыми словами без ошибок.</li> <li>- Что будем развивать? Развивать речь, внимание, мышление.</li> <li>- Что будем воспитывать? Воспитывать умение слушать товарища и учителя.</li> <li>- Сегодня на уроке мы вспомним русских писателей и их произведения, поиграем в литературные игры, проведем тестовую работу, вы сами поставите себе оценки. Поэтому в течение урока будьте внимательны к своим ответам и ответам ваших товарищей.</li> </ul>	Узнают и называют писателей из раздела «Русские писатели» Обобщают и определяют тему и цели урока.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме; дополнять высказанные мнения по существу полученного задания; Регулятивные: определять учебную задачу урока; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>
III. Работа по теме урока.	- Так как работать вы будете в группах, давайте обсудим правила совместной работы.	Обсуждение правил совместной деятельности: а) работать дружно; быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старших; б) своевременно	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, обсуждать проблемные вопросы; анализировать содержание вопросов, определять круг своих знаний, выявлять пробелы; Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачу,

	<p>- По отрывкам узнайте произведение и его автора.</p> <p>- Расскажите, что вы знаете о писателях.</p> <p>Соедини название произведения и автора.  - Вспомним сказку А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»  - Мы познакомились с народными сказками, а теперь узнали, что сказку может придумать писатель, поэт. Как будем называть такую сказку?  Игра «Доскажите слово».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старик ловил неводом рыбу, Старуха пряла свою ... (пряжу).</li> <li>2. Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три... (года).</li> <li>3. Он рыбачил тридцать лет и три года И не слыхивал, чтоб рыба ... (говорила).</li> <li>4. Отпусти ты, старче, меня в море! Дорогой за себя дам ... (откуп).</li> <li>5. Приплыла к нему рыбка и спросила: «чего тебе надобно, ... (старче)?»</li> <li>6. Воротился старик ко старухе, У старухи новое ... (корыто).</li> <li>7. Впредь тебе, невежа, наука: Не садись не в свои ... (сани).</li> <li>8. Не посмел я взять с нее выкуп; Так пустил ее в синее ... (море).</li> </ol>	<p>выполнять задания, доводить начатое до конца, следить за временем;  в) каждый из группы должен уметь защитить общее дело и своё в частности  Читают выразительно, целыми словами отрывки произведений (карточки) и называют названия и автора.  Обмениваются информацией о биографии писателей.</p> <p>Соотносят название произведения и автора.  Называют жанр литературы:  литературная сказка.  Выполняют задание, отвечают на вопросы.</p>	<p>дополнять высказанные мнения по существу полученного задания,  оценивать правильность выполнения действия.</p>
--	---	---	---

	<p>9. Не хочу быть черной крестьянкой, Хочу быть столбовою ... (дворянкой). - В чём необычность сказки о золотой рыбке? - Найдите сходства сказки А.С.Пушкина и народной сказки.</p> <p>3. Кроссворд</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Он ловил неводом рыбу.</li> <li>Кто тянул поклажу в воду?</li> <li>В отцовской шапке он ушёл в школу.</li> <li>Что сказал мальчик отцу?</li> <li>Лето красное пропела.</li> <li>Стихотворные рассказы, в которых высмеивают недостатки людей.</li> </ol> <p>- С каким новым жанром литературы познакомились в разделе «Русские писатели»? - Что такое басня? - Чем отличается басня от других жанров? - Назовите мораль басни «Стрекоза и Муравей» и «Лебедь, Рак и Щука». - Назовите образные слова и выражения из басен, которые мы часто употребляем в речи. - Почему их называют крылатыми.</p> <p>4. Задание “Знаешь ли ты, что обозначают выражения?” Пленяет грозного царя. Злой тоской удручена. Заедает она пряником печатным. В сенцах снял шапку и отворил дверь. Они играли подле амбара. Старик ловил неводом рыбу.</p> <p>4. Игра «Отгадай название». По опорным словам составьте название произведения. Стрекоза, Филиппок, муравей. («Стрекоза и Муравей», «Филиппок») Лебедь, рак, щука. («Лебедь, Рак и Щука») Котенок, рыбак, рыбка. («Котенок», «Сказка о рыбаке и рыбке»)</p>	<p>Объясняют в чем необычность сказки. Сравнивают авторские и народные произведения. Отвечают на вопросы парами.</p> <p>Называют новый жанр: басня. Называют отличия басни. Находят и называют мораль басни.</p> <p>Объясняют крылатые выражения.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Называют названия произведения по опорным словам. Работа в группах.</p>	
IV. Физкультминутка			Коммуникативные: проявлять активность в коллективной деятельности.

<p>V. Продолжение работы по теме урока</p>	<p>1. Задание «Зоркий глаз».</p> <table border="0"> <tr> <td>леший</td> <td>лебедь</td> <td>правда</td> </tr> <tr> <td><u>песни</u></td> <td>облака</td> <td>школа</td> </tr> <tr> <td>мороз</td> <td>голод</td> <td><u>дядька</u></td> </tr> <tr> <td>Жучка</td> <td>поклажа</td> <td>чашка</td> </tr> <tr> <td>невод</td> <td><u>котёнок</u></td> <td>шапка</td> </tr> </table> <p>- Найдите лишнее слово в каждом столбике. Докажите.</p> <p>2. Игра «Собери пословицу».</p> <p>Много хочешь – последнее потеряешь.  Делу время – потехе час.  Дружно – негрузно, а врозь – хоть брось.  Грамоте учиться всегда пригодится.  Один за всех, а все за одного.  Кто родителей почитает, тот во век не погибает.  Вспомните примеры из жизни, когда можно употребить данные пословицы.  Назовите прочитанные произведения, к которым подходят эти пословицы.</p> <p>3. Игра «Да-нет»</p> <p>Вы услышите несколько утверждений. Если вы считаете, что они верные, т.е. ответ «да», если неверные, «нет».</p> <p>Будьте внимательны, предложения читаются только 1 раз.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толстого зовут Лев Иванович?</li> <li>2. «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и Муравей», «Котенок» – все басни?</li> <li>3. И.А.Крылов - баснописец?</li> <li>4. В рассказе «Старый дед и внучек» внука зовут Миша?</li> <li>5. Вступление к поэме «Руслан и Людмила» «У Лукоморья» написал А.С.Пушкин?</li> <li>6. Мальчик из рассказа Л.Н.Толстого «Правда всего дороже» разбил тарелку?</li> </ol>	леший	лебедь	правда	<u>песни</u>	облака	школа	мороз	голод	<u>дядька</u>	Жучка	поклажа	чашка	невод	<u>котёнок</u>	шапка	<p>Читают слова.</p> <p>Находят лишнее слово и объясняют.  Составляют пословицы в группе.</p> <p>Соотносят пословицы с жизненной ситуацией.  Соотносят пословицы и смысл прозаического текста.  Выполнение задания.</p> <p>Взаимопроверка, меняются с соседом по парте работой, проверяют, сверяя ответы с ответами на доске.</p>	<p>Личностные:  понимать смысл пословиц, соотносить их с жизненными ситуациями;  Познавательные:  анализировать содержание произведения.  Регулятивные:  принимать и сохранять учебную цель и задачу  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные:  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
леший	лебедь	правда																
<u>песни</u>	облака	школа																
мороз	голод	<u>дядька</u>																
Жучка	поклажа	чашка																
невод	<u>котёнок</u>	шапка																
<p>VII. Рефлексия урока.</p>	<p>- Ребята, получилось ли у нас следовать правилам сотрудничества?  - Выберите и продолжите любое – предложение:  Сегодня на уроке я вспомнил ...  На уроке мне было ...  - За что вы похвалили бы себя?  - Что вам захотелось сделать после этого урока?</p>	<p>Подводят итог урока.</p>	<p>Личностные:  оценивать собственную и коллективную деятельность.  Познавательные:  выделять необходимую информацию, обосновывать выбор.</p>															
<p>VII. Подведение</p>	<p>Как называется раздел, который мы закончили изучать?</p>	<p>Получилось слово</p>	<p>Личностные:</p>															

итогов урока.	Какое произведение вам особенно запомнилось? Почему? Чему научили вас прочитанные произведения? В этом квадрате есть повторяющиеся буквы. Зачеркните их парами. Из оставшихся букв сложите слово.	УМНИЦЫ	оценивать собственную и коллективную деятельность.
---------------	---	--------	--