

ГКОУ для детей, нуждающихся в длительном лечении  
«Далматовская санаторная школа-интернат»

Согласовано  
Зам. директора по УР  
Катакова И.Ф.

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
от 30.08.2016г  
Протокол №1



Рабочая программа  
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
для 1-4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Основной образовательной программы начального общего образования;

- Примерных программ начального общего образования; - авторской программы «Окружающий мир 1-4 классы» А.А.Плешакова.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект под редакцией Плешакова А.А.

В результате изучения курса «Окружающий мир» у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Специфика** курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых,

активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное

освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные **методы и формы** обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Форма обучения - традиционная, методы обучения - проблемно-поисковые, исследовательские, игровые, использование ИКТ.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Формы контроля** : текущий и тематический.

**Текущий контроль** осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов.

**Тематический контроль** проводится в устной и письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Письменная работа дается в форме проверочной работы, в которую включены задания базового и повышенного уровня.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты **промежуточной аттестации**.

**Новизна данной программы** заключается в том, что:

- конкретизированы планируемые результаты освоения предмета по окончанию каждого из классов;

- детализирование дидактических единиц содержания.

Для этого используются два шрифта. Обычным шрифтом передаётся содержание материала определенным ФГОС, курсивом передается содержание материала, который конкретизирует и расширяет дидактические единицы содержания ФГОС (из авторской программы)

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия себя как активного участника образовательной деятельности;

мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;



контролировать действия партнера;  
использовать речь для регуляции своего действия;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Чтение. Работа с текстом**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*работать с несколькими источниками информации;*

*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сопоставлять различные точки зрения;*

*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и

работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

именовать файлы и папки, организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*представлять данные;*

*создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

создавать простые движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

*моделировать объекты и процессы реального мира.*

## **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической

и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **1. Человек и природа**

### Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

## **2. Человек и общество**

### Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **1 класс**

### **Введение**

Ученик научится:

- различать средства познания окружающего мира.

Ученик получит возможность научиться:

строить вопросительные предложения об окружающем мире.

### **Что и кто?**

Ученик научится:

- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- правильно переходить улицу;
- различать изученные камни, растения, животных и созвездия;
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- изготавливать модели Солнца и созвездий.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить наблюдения в окружающем мире;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу.

**Как, откуда и куда?**

Ученик научится:

- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- правильно обращаться с электричеством;
- сравнивать реку и море;
- отдельно собирать мусор;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- мастерить кормушки и подкармливать птиц.

**Где и когда?**

Ученик научится:

- различать прошлое настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- подбирать одежду для разных случаев;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать схему смены времён года и месяцев
- характеризовать природные явления в разные времена года;
- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;
- объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;
- изготавливать маскарадный костюм.

**Почему и зачем?**

Ученик научится:

- изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- различать овощи и фрукты;
- различать виды транспорта;
- описывать по плану своего домашнего питомца;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;
- наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.



## 2 класс

### Где мы живем?

#### Ученик научится:

- различать государственную символику РФ; *отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России;*
- описывать достопримечательности столицы и родного края; *подбирать фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой Родины;*
- находить на карте РФ, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; *определять свой «адрес в мире»; называть свой домашний адрес;*
- использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; *собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;*
- *различать объекты природы и рукотворного мира, приводить примеры;*

#### Ученик получит возможность научиться:

- *извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона, о своём селе;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.*

### Природа

#### Ученик научится:

- научится узнавать изученные объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; *классифицировать объекты природы по существенным признакам;*
- сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; *приводит примеры объектов живой и неживой природы; определять сезон по характерным природным явлениям;*
- проводит несложные наблюдения и ставит опыты, используя простейшее оборудование и измерительные приборы; *рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; изучить устройство термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды и фиксировать результаты измерений; наблюдать и описывать состояние погоды за окном;*
- следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использует естественно -научные тексты с целью поиска извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; *сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); извлекать из*

*дополнительной литературы нужную информацию, составлять план рассказа о домашнем питомце;*

*- использует различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов; сравнивать животных на основании материала книги «Зеленые страницы»; определять растения с помощью атласа-определителя; определять породы кошек и собак;*

*- обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использует их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; знать какие животные и растения родного края внесены в Красную книгу;*

*- определяет характер взаимоотношений человека с природой, находит примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;*

Ученик получит возможность научиться:

*- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;*

*- обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.*

*- выполнять правила безопасного поведения в природе;*

*- моделировать созвездия;*

*- составлять собственную коллекцию;*

*- осознавать роль растений в жизни человека.*

### **Жизнь города и села**

Ученик научится:

*- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;*

*- научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.*

Ученик получит возможность научиться:

*- извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;*

*- объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.*

*- различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.*

### **Здоровье и безопасность**

Ученик научится:

- понимает необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения на дороге и в быту;
  - научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара;
  - избегать опасности на воде и в лесу; запомнит правила поведения во время купания, при контакте с незнакомцами.
- использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; *составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание; формулировать правила личной гигиены.*

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

## **Общение**

Ученик научится:

- использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; *собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;*
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); *рассказывать о своей семье, о профессиях своих родителей; составлять родословное древо своей семьи;*

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми сверстниками в официальной обстановке школы.

## **Путешествия**

Ученик научится:

- ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам;
- различать стороны горизонта и обозначать их на схеме;
- различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы;
- наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

Ученик получит возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **3 класс**

#### **Как устроен мир**

Ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Ученик получит возможность научиться:

·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

## Эта удивительная природа

### Ученик научится:

·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.

### Ученик получит возможность научиться:

·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## Мы и наше здоровье

### Ученик научится:

·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### Ученик получит возможность научиться:

*·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

## **Наша безопасность**

### Ученик научится:

*·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;*

*·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, следовать инструкциям и правилам техники безопасности.*

### Ученик получит возможность научиться:

*·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

## **Чему учит экономика**

### Ученик научится:

*·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;*

·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Ученик получит возможность научиться:

·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Путешествия по городам и странам**

Ученик научится:

·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

*·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

*·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

#### **4 класс**

#### **Земля и человечество**

##### Ученик научится:

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- знать название нашей планеты, планет Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности;
- понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете;
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года;
- характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли;
- уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой);
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги.

##### Ученик получит возможность научиться:

- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;
- устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;
- анализировать историческую карту, рассказать по ней об исторических событиях;
- использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу,



*анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;*

- *извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них.*

## **Природа России**

Ученик научится:

- находить и показывать на карте природных зон России — основные природные зоны, на физической карте России различные географические объекты;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.*
- *выявлять взаимосвязь природных особенностей каждой зоны и экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;*
- *формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;*
- *изготавливать макеты любой природной зоны;*
- *находить информацию о растениях и животных природных зон в Интернете, энциклопедиях и т.д., готовить сообщения.*

## **Родной край – часть большой страны**

Ученик научится:

- давать краткую характеристику своего края;
- показывать на карте родной край, город; показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- называть полезные ископаемые, давать им характеристику по плану;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в

экономике своего края.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности, родного края, находить на карте региона формы земной поверхности, крупные овраги и балки;
- изображать эти экологические связи с помощью моделей; обсуждать меры по охране поверхности своего края;
- изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; разреза почвы;
- сравнивать изученные полезные ископаемые; показывать полезные ископаемые по условным обозначениям на карте;
- приводить примеры правильного и неправильного поведения человека, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;
- извлекать информацию из дополнительных источников в Интернете, посещать библиотеки, музеи, интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.

### **Страницы всемирной истории**

Ученик научится:

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху;
- называть 2-3 страны, их столицы, главные достопримечательности, расположение на карте;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- называть выдающихся людей каждой эпохи;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- определять по «ленте времени» исторические эпохи, их длительность;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- извлекать информацию из учебника и дополнительных источников, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их классу;
- изготавливать (по выбору) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом и настоящем, о научных достижениях и др.

## Страницы истории России

### Ученик научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть выдающихся людей нашей страны в разные исторические эпохи;
- называть выдающиеся памятники истории и культуры России.

### Ученик получит возможность научиться:

- *находить в домашнем архиве исторические свидетельства;*
- *сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;*
- *обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; причины лихолетия в Смутное время;*
- *составлять план рассказа о исторических сражениях, рассказывать о них по составленному плану;*
- *обсуждать значение освобождения от монгольского ига, польской интервенции в истории нашей страны, обсуждать, в чём значение побед в войнах 1812г и 1941-1945гг в истории нашей страны и всего мира;*
- *составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;*
- *описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;*
- *раскрывать связь современной России с её историей;*
- *использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о истории России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.*

## Современная Россия

### Ученик научится:

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её

- истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
  - раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
  - называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и показывать на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;
- знакомиться по материалам из дополнительных источников с регионами, городами, народами России; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.
- готовить сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору), используя дополнительную литературу.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс (ббч)

#### Введение

*Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.*

#### Что и кто?

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

*Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.*

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). *Жизнь москвичей — наших сверстников.*

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле, *его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы*

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. *Камни как природные объекты, разнообразие их признаков.*

*Распознавание камней.*

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).

*Представление о соцветиях.*

*Наиболее распространённые комнатные растения. Распознавание комнатных растений в классе.*

Деревья. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Насекомые. *Главный признак насекомых — шесть ног.*

*Разнообразие насекомых. Рыбы. Рыбы — водные животные, тело которых покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.*

Птицы и их отличия. *Перья — главный признак птиц.*

Звери и их отличия.

*Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.*

*Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли, её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус как модель Земли.

**Практические работы:** «*Определяем камни*», «*Изучаем части растений*», «*Определяем комнатные растения*», «*Определяем растения клумбы*», «*Определяем деревья по листьям*»,

«*Определяем хвойные растения*», «*Исследуем перья птиц*», «*Исследуем шерсть зверей*».

**Проекты:** «*Моя малая Родина*».

## Как, откуда и куда?

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи.

Вода. Значение в хозяйственной жизни человека. *Путь воды от природных источников до жилища людей.. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.*

Правила обращения с электричеством. *Способы выработки электричества и доставки его потребителям.*

Средства связи: почта.

Водоёмы, их разнообразие (море, река).

Вода. *Свойства снега и льда.* Состояния воды, её распространение в природе

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств

Практические работы: «Выполняем опыты с водой», «Собираем электрическую цепь», «Готовим «морскую» воду», «Выполняем опыты со снегом и льдом», «Учимся ухаживать за комнатными растениями», «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц», «Учимся сортировать мусор», «Исследуем снежки и снеговую воду».

Проекты: «Моя семья».

## Где и когда?

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

*Условия интересной и успешной учебы.*

*Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.*

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Примеры явлений природы: смена времён года.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир). *Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес.* Животный мир жарких районов.

*Зимующие и перелётные птицы.* Примеры явлений природы: перелёты птиц.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Правила безопасного поведения на дорогах

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Профессии людей.

Практические работы: «Учимся работать с глобусом».

Проекты: «Мой класс и моя школа».

## Почему и зачем?

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Луна — спутник Земли, её особенности.

Примеры явлений природы: ветер, дождь. *Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.*

*Разнообразие звуков в окружающем мире. Личная гигиена.*

Примеры явлений природы: радуга  
Домашние животные. Бережное отношение человека к животным.  
Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных.  
Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: растительного и животного мира.  
Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня  
*Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.*  
Личная гигиена. *Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.*  
Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.  
Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.  
Почта, телеграф, телефон — средства связи.  
Радио, телевидение, пресса — средства массовой информации. Интернет.  
Автомобили – наземный транспорт, *их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля.*  
Поезда — наземный и подземный транспорт.  
Корабли (суда) — водный транспорт.  
Самолёты — воздушный транспорт.  
Правила пользования транспортом  
*Освоение космоса. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.*  
Зависимость жизни человека от природы.  
Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.  
Практические работы: «Изучаем возникновение звуков», «Учимся ухаживать за кошкой и собакой», «Учимся правильно мыть руки и чистить зубы».

## 2 класс (68 часов)

### Где мы живем?

Наша Родина- Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации – глава государства.

Россия –многонациональная страна. Народы населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. особенности труда людей родного края, профессии. Названия народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

Природа- это то что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

### Природа

Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. Солнце- ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на земле. Земля – планета.

Погода и ее составляющие (температура воздуха, осадки, облачность, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае (на основе наблюдений): осенние явления.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для животных, растений, человека.

Вода. Свойства воды. Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Посильное участие в охране природы (уход за растениями и животными).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

### **Практические работы:**

- знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека;
- знакомство с горными породами и минералами;
- распознавание деревьев, кустарников и трав;
- знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений;
- отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

## **Жизнь города и села**

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Человек – создатель и носитель культуры.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.



Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

### **Здоровье и безопасность**

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### **Общение**

Семья — самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

### **Путешествия**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

**Экскурсия:** наблюдение весенних изменений в природе.

**Практическая работа:** определение сторон горизонта по компасу.

### **3 класс (68ч)**

#### **Как устроен мир**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

#### **Эта удивительная природа**

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе

и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (лес, луг, озеро).*

### **Мы и наше здоровье**

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве.*

### **Наша безопасность**

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

### **Чему учит экономика**

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению

## **Путешествия по городам и странам**

Города Золотого кольца России. Святыни городов России. Охрана памятников истории и культуры.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство со странами: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия, Германия, Австрия, Швейцария, Франция, Греция, Италия (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **4 класс (68ч)**

#### **Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

#### **Природа России**

Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

#### **Родной край – часть большой страны**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов.

#### **Страницы всемирной истории**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

#### **Страницы истории России**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр

Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### **Современная Россия**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов.

## Тематическое планирование

с указанием часов отведенных на усвоение каждой темы

№ п/п	Разделы темы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Введение	1	-	-	-
	<b>Человек и природа</b>				
1	Что и кто	20	-	-	-
2	Как, откуда и куда?	12	-	-	-
3	Где и когда?	11	-	-	-
4	Почему и зачем?	22	-	-	-
5	Где мы живём?	-	4	-	-
6	Природа	-	20	-	-
7	Эта удивительная природа	-	-	18	-
8	Природа России.	-	-	-	10
9	Родной край-часть большой страны.	-	-	-	15
10	Земля и человечество.	-	-	-	9
	<b>Человек и общество</b>				
1	Жизнь города и села	-	10	-	-
2	Общение	-	7	-	-
3	Путешествия	-	18	-	-
4	Как устроен мир	-	-	6	-
5	Чему учит экономика	-	-	12	-

6	Путешествия по городам и странам	-		15	
7	Страницы всемирной истории.				5
8	Страницы истории России.				20
9	Современная Россия.				9
	<b>Правила безопасной жизни</b>				
1	Здоровье и безопасность		9		
2	Мы и наше здоровье			10	
3	Наша безопасность			7	
	<b>Всего</b>	66	68	68	68

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Книгопечатная продукция

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. –М: Просвещение, 2011.

#### Учебники

1. Плешаков А. А. **Окружающий мир . Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.** – М.: Просвещение , 2011.

2. Плешаков А. А. **Окружающий мир . Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.** – М.: Просвещение , 2011.

3. Плешаков А. А. **Окружающий мир . Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.** – М.: Просвещение , 2011.

4. Плешаков А. А. **Окружающий мир . Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.** – М.: Просвещение , 2011.

5. Плешаков А. А. **Окружающий мир . Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.** – М.: Просвещение , 2010.

6. Плешаков А. А. **Окружающий мир . Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.** – М.: Просвещение , 2010.

7. Плешаков А. А. **Окружающий мир . Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.** – М.: Просвещение , 2010.

8. Плешаков А. А. **Окружающий мир . Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.** – М.: Просвещение , 2010.

#### Рабочие тетради

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М. : Просвещение, 2011.

2. Плешаков А.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М. : Просвещение, 2011.

3. Плешаков А.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М. : Просвещение, 2010.

4. Плешаков А.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М. : Просвещение, 2010.

5. Плешаков А.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М. : Просвещение, 2010.

6. Плешаков А.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М. : Просвещение, 2010.

7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М. : Просвещение, 2010.

8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М. : Просвещение, 2010.

#### Тесты

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 1 класс.** – М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 2 класс.** – М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 3 класс.** – М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 4 класс.** – М.: Просвещение, 2010.

#### Методические пособия



Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.**

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.**

1. Плешаков А.А. **От земли до неба** : Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений .- М.: Просвещение, 2010.
2. Плешаков А.А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:** пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

#### **Печатные пособия**

Плешаков А.А. **Таблицы по окружающему миру. 1 класс**

#### **Компьютерные и информационно- коммуникативные средства**

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.

#### **Технические средства обучения**

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер

Диaproектор.

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Термометры для измерения температуры воздуха и воды.

Лупа.

Компас.

Микроскоп.

#### **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**

Предметы ухода за растениями.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).

Муляжи овощей, фруктов.

#### **Натуральные объекты**

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Комнатные растения.

#### **Оборудование класса**

Ученические столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенная доска.

