

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена в соответствии с
-федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312;
-федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования от 5 марта 2004 года № 1089

Рабочая программа составлена на основе:

- примерной программы по истории, разработанной Министерством образования и науки, 2005г
-авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

-учебник:

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/
под ред. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., 2011г

методические пособия:

Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002.

Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2000.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание. / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2011г

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа по обществознанию составлена на 1 час в неделю на 34 учебных недели в соответствии с учебным планом ОУ.

Раздел рабочей программы «Основное содержание» содержит все дидактические единицы Обязательного минимума содержания основного общего образования по обществознанию. В соответствии с авторской программой ряд дидактических единиц, расширены, конкретизированы.

В соответствии с учебником, в 9 классе изучаются следующие темы: «Политика», «Право»
В ходе изучения учебного курса используются следующие виды проверок контроля ЗУН: текущий, тематический. Преобладающими формами контроля являются: устный опрос, письменные проверочные работы, тестирование. Критерии оценок разработаны в соответствии с требованиями по обществознанию к оцениванию учащихся на все виды контроля ЗУН. Требования к уровню подготовки

обучающихся служат основой для разработки контрольно-измерительного материала. Контрольно-измерительный материал является приложением рабочей программы и пополняется после изучения конкретного раздела. Количество тематических контрольных работ указано в разделе «Учебно-тематический план».

В ходе изучения курса применяются самостоятельные, практические формы работы, позволяющие приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах.

Четвертная промежуточная аттестация проводится на основе тематических тестовых работ.

При организации учебного процесса применяются классная, групповая, индивидуальная формы работы. Так как в школе обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, то в процессе преподавания используются здоровьесберегающие технологии, приемы коррекционно-развивающего обучения, дифференцированный, компетентностный подход.

Требования к уровню подготовки обучающихся по обществознанию 9 класса

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно **составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения

В ходе изучения курсов у обучающихся предполагается развитие **общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

В рамках познавательной деятельности выполнять познавательные и практические задания

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

В рамках информационно-коммуникативной деятельности

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

в рамках рефлексивной деятельности способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно - тематический план

№	Наименование разделов и тем	кол-во часов	в том числе контрольные работы
	1 -2-3 четверть(24ч)		
I	Право	24ч	
	Контрольная работа		3ч
	4 четверть 10ч		
II	Политика и социальное управление	10ч	
	Контрольная работа		1ч
	Итого	34ч	4ч

Основное содержание

Право (24ч)

Понятие нормы права. Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права.* Система права.

Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны.*

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Повторение

Контрольная работа 3ч

Политика и социальное управление (10 час)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Разделение властей.

Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в

демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Повторение. Контрольная работа. 2ч

Тематическое планирование

№ урок	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дидактические единицы, рассматриваемые на данном уроке	Дата проведения		Оборудование
				план	факт	
I четверть (9ч)						
I. Право (24ч)						
1	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Право и его роль в жизни общества и государства. Понятие нормы права. <i>Принципы права.</i>	4.09	4.09	§8
2	Нормативные правовые акты.	1	Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. <i>Правовая информация.</i>	7.09	7.09	§8
3	Правоотношения и субъекты права	1	Правоотношения как форма общественных отношений. <i>Субъекты права.</i> Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения.	14.09	14.09	§9
4	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды).	21.09	21.09	§10
5-6-7	Конституция Российской Федерации.	3	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие.	28.09 5.10 12.10		§12-13

			Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.			
8	Контрольная работа за четверть Работа над ошибками	2		19.10 26.10		
II четверть (7 ч)						
9	Судебная система России.	2	Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.			§11
10-11-12	Права, свободы человека и гражданина. Международно-правовая защита прав человека	3	Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. <i>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</i> Особенности правового статуса несовершеннолетних.			§14-15
13-14	Повторение. Контрольная работа за четверть	2				
III четверть (9ч)						
15-16	Гражданские правоотношения	2	Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица.			§16

			<p>Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.</p>			
17	Трудовые правоотношения	1	<p>Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.</p>			§17
18	Семейные правоотношения	1	<p>Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.</p>			§18
19-20	Административные правоотношения	1	<p>Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.</p>			§19
21-22	Уголовное право	2	<p>Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. <i>Пределы допустимой самообороны.</i></p>			§ 20

23-24	Правовое регулирование отношений в сфере образования Контрольная работа	2	Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.			§ 23
IV четверть Политика и социальное управление (9 ч)						
24	Политика и власть	1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности.			§1
25	Государство, признаки, формы.	1	Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.			§2
26	Политические режимы	1	Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. <i>Развитие демократии в современном мире.</i>			§3
27-28	Правовое государство	2	Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Разделение властей. Местное самоуправление.			§4.5
29	Участие граждан в политической жизни	1	Участие граждан в политической жизни. Выборы.			§6

			Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.			
30	Политические партии и движения	1	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.			§7
31	Средства массовой информации в политической жизни	1	<i>Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</i>			
32-33-34	Контрольная работа по разделу	1				

Информационные источники

Литература для учащихся

- Гуревич П. С. Обществознание: 9 кл.— М., 2000.
- Гуревич П. С. Человек: Обществоведческий курс: 9 кл. — М., 1998.
- Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 тот. для доп. образования.— М., 1998.
- Кишенкова О. В. Основы гражданских знаний: 9 кл.— М., 1998.
- Кравченко А. И. Обществознание: М., 1999.
- Мушинский В. О. Азбука гражданина: 8—9 кл.— М., 1997.
- Мушинский В. О. Обществознание: 9 кл.— Ч. 2.— М., 2000.
- Мушинский В. О. Основы правоведения: 8—9 кл.— М., 1997.
- Никитин А. Ф. Граждановедение: 8 кл.— М., 1998.
- Никитин А. Ф. дополнительные материалы к пособию «Право и политика»: 9 кл.— М., 1998.

Литература для учителя

- Алексеев С. С. Право: азбука — теория — философия.— М., 1999.
- Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика.— М., 1998.
- Зеленкова И. Л. Основы этики.— Минск, 1998.
- Золотухина-Аболина Е. В. Курс лекций по этике.— Ростов н/д, 1999.
- Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2001.
- Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие.— М., 2000.
- Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства.— М., 2001.
- Нерсесянц В. С. Философия права.— М., 1997.
- Основы этических знаний/Под ред. М. Н. Росенко и др.— СПб., 1998.
- Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 1999.
- Проблема общей теории права и государства/Под ред. В. С. Нерсесянца.— М., 2001.
- Теория государства и права.— М., 1997.
- Шрейдер Ю. А. Этика: Введение в предмет.— М., 1998.
- Этика/Под ред. А. А. Гусейнова и Е. Л. Дубко.— М., 1999.
- Этика/Под ред. Т. В. Мишаткиной и Я. С. Яскевич.— М., 2002.

Нормы и критерии оценивания учащихся по обществознанию

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Критерии оценивания тестовой работы

Выполнение 70-89% работы, оценка «4».

Выполнение 50-69% работы, оценка «3».

Выполнение менее 49% работы, оценка «2».

К работе не приступил - оценка «1»

Цель: установить уровень знаний основных положений раздела «Право», умений анализировать, делать выводы, способность учащихся систематизировать материал, понимание ими важнейших терминов

Критерии оценивания тестовой работы:

Выполнение 70-89% работы, оценка «4».

Выполнение 50-69% работы, оценка «3».

Выполнение менее 49% работы, оценка «2».

К работе не приступил - оценка «1»

**Контрольно-измерительные материалы
Обществознание 9 класс**

Контрольная работа по разделу «Право»

Часть А.

Вариант 1

1. Закончите следующее определение? «Гражданин – это лицо,»
А) обладающее финансовыми возможностями для самостоятельного ведения коммерческих дел
Б) имеющее свидетельство о лояльности по отношению к существующему строю
В) наделенное политическими, гражданскими и другими правами и обязанностями и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями
Г) право выбора местожительства
2. Может ли согласно Конституции РФ государство лишить человека гражданства?
А) может в любом случае Б) не имеет права
В) может в строго определённых законах случае Г) не может в принципе
3. Что из перечисленного не служит помехой заключения брака?
А) близкая степень родства Б) недееспособность
В) большая разница в возрасте Г) отсутствие одного из молодожёнов во время регистрации
4. Досрочная сдача экзаменов за курс средней школы
А) гуманизация Б) профилизация В) экстернат Г) эксперимент
5. Право на свободу совести предполагает отношение человека к..
А) морали б) нравственности В) образованию Г) религии
6. Какая организация была создана при активном участии Анри Дюнана?
А) Международный Красный крест Б) Орден Милосердия В) ООН Г) НАТО
7. Что из перечисленного относится к частной жизни человека?
А) участие в выборах в качестве избирателя Б) участие в выборах в качестве кандидата
В) покупка недвижимости на аукционе Г) выступление на митинге в поддержку КПРФ
8. Неравноправие сторон подразумевает
А) вертикальные отношения Б) горизонтальные отношения
В) прямые отношения Г) дружеские отношения
9. К занятым трудовое законодательство относит?
А. Работающего по найму в частном предприятии
Б. Избранного на оплачиваемую должность в органах местного самоуправления
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верно и А и Б 4. Нет верного ответа
10. С какого возраста можно стать кандидатом в депутаты Государственной Думы?
А) с 18 лет Б) с 21 года В) с 30 лет Г) с 35 лет
11. Как называется совокупность основных международных договоров о правах человека
А) Меморандум о правах человека Б) Международный билль о правах человека
В) Кодекс прав человека Г) Международная декларация
12. Какое из утверждений является верным:
А. Чем полнее гарантии свободы слова и печати, тем крепче демократия
Б. Свобода слова и печати не может быть абсолютной
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верно и А и Б 4. Нет верного ответа

Часть Б.

Дайте определение понятиям

- Конвенция; - Частное право; - Собственность; - Референдум

Часть С

1. Что объединяет эти понятия и почему?
- *Культура, наука, образование*
2. Что из перечисленного является лишним? Почему?
- *Имущество вооруженных сил, здание краеведческого музея, золотой запас, ресурсы континентального шельфа*

- Декларация прав человека, Пакт о гражданских и политических правах, Пакт об экономических, социальных, культурных правах, Конституция РФ

Вариант 2

1. Что из перечисленного не является личным правом супругов?
А) выбор места жительства Б) выбор фамилии
В) выбор места работы Г) выбор доли имущества в соответствии с личными доходами
2. Поворот образования к потребностям, интересам и склонностям личности
А) гуманизация Б) экстернат В) профилизация Г) эксперимент
3. Социальная политика государства включает в себя
А) свободу совести Б) право на выезд из страны
В) право на государственную пенсию Г) право на обращение к властям
4. Международный Красный Крест был создан при активном участии
А) Анри Дюнана Б) Марии Терезы В) А. Швейцера Г) А. Сахарова
5. Что из перечисленного относится к публичной жизни человека?
А) обращение к друзьям Б) просмотр передач на телеканале «Культура»
В) решение гражданина стать профессиональным военным Г) регулярное посещение церкви
6. К безработным трудовое законодательство относит
А. Зарегистрированного в службе занятости и периодически узнающего об имеющихся вакансиях
Б. Человека самостоятельно активно ищущего работу
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верно и А и Б 4. Нет верного ответа
7. трудовой договор между работником и работодателем не предусматривает
А. Срок заключения договора Б. Условия труда работника на предприятии
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верно и А и Б 4. Нет верного ответа
8. Что является предметом договорных отношений?
А. имущественные отношения между супругами Б. Купля- продажа товара в магазине
- 1, Верно только А 2. Верно только Б 3. Верно и А и Б 4. Нет верного ответа
9. Кто из перечисленных является предпринимателем?
А) вложивший деньги в ценные бумаги Б) продавец соседнего супермаркета
В) производящий в домашних условиях мебель для себя Г) открывший собственную парикмахерскую
10. Какой международный документ имеет характер рекомендаций, не обладает обязательной силой?
А) декларация Б) конвенция В) пакт Г) билль
11. Почему право на свободу совести и свободу вероисповедания является гражданским?
А) потому что каждый верующий может ощущать себя гражданином
Б) потому что со свободы совести начинается ощущение человеком своей глубокой внутренней суверенности
В) потому что осознание свободы своей совести помогает человеку выжить
12. К какому виду прав относятся права на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду?
А) к гражданским Б) к экономическим В) к социальным Г) к культурным

Часть Б.

Дайте определения понятиям:

- Декларация; - Публичное право; - Трудовой договор; - Ассоциация

Часть С.

1. Что лишнее и почему?
- Свобода, собственность, образование, безопасность
- Владение, распоряжение, пользование, обеспечение
2. Что объединяет эти понятия и почему?
- Конвенция о законах и обычаях ведения сухопутной войны, Конвенция о об улучшении участи раненых на поле боя, Конвенция о о защите жертв войны

Цель: установить уровень знаний основных положений раздела «Право», умений анализировать, делать выводы, способность учащихся систематизировать материал, понимание ими важнейших терминов

Критерии оценивания тестовой работы:

Выполнение 70-89% работы, оценка «4».

Выполнение 50-69% работы, оценка «3».

Выполнение менее 49% работы, оценка «2».

К работе не приступил - оценка «1»

Контрольная работа по разделу «Право»

1. Укажите, с какого возраста гражданское законодательство связывает наступление у граждан полной дееспособности:

- а) с момента рождения; б) с 14 лет; в) с 18 лет; г) с 21года;

2. В чем заключается закрепленная во Всеобщей декларации прав человека ответственность гражданина перед обществом?

3. Какими имущественными правами обладает ребёнок?

4. Укажите в каком случае нужна защита прав и свобод личности?

- а) когда нарушены права личности;
б) когда права только могут быть нарушены;
в) когда нет даже угрозы нарушения прав;
г) во всех перечисленных случаях;

5. Что относится к духовной жизни человека?

- а) мысли; б) чувства и эмоции; в) убеждения; г) всё перечисленное;

6. Верны ли следующие утверждения?

1. Гражданское право – это совокупность норм, определяющих личные права граждан.

2. Гражданское право регулирует сферу имущественных отношений.

- верно только А;
- верно только Б;
- оба варианта верны;
- оба варианта неверны;

7. Верны ли следующие суждения о трудовом праве?

1. Трудовое право регулирует сферу имущественных отношений.

2. Трудовое право регулирует трудовые отношения.

- верно только А;
- верно только Б;
- оба варианта верны;
- оба варианта неверны;

8. Верны ли следующие суждения о публичном праве?

1. Публичное право составляет часть действующего законодательства.
2. Публичное право включает в себя конституционное, административное и уголовное право.
 - верно только А;
 - верно только Б;
 - оба варианта верны;
 - оба варианта неверны;

9. Заполните таблицу

Международные документы о защите жертв войны

Нормы и требования	Сущность
Отношение к раненым	
Права военнопленных	
Защита мирного населения	
Защита прав беженцев	

10. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»?

1. Гражданин – это житель страны, имеющий права гражданства.
2. Гражданин – это человек с его правами, свободой и ответственностью.
 - верно только А;
 - верно только Б;
 - оба варианта верны;
 - оба варианта неверны;

11. Перечислите в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации основные права родителей или лиц их заменяющих:

12. Перечислите в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации основные права ребёнка (детей):

13. Субъектами права собственности в Российской Федерации могут быть:

- а) граждане и юридические лица;
- б) государство;
- в) органы местного самоуправления;
- г) всё выше перечисленное;

14. Верны ли следующие определения понятия «убеждения»?

- 1. Убеждения – взгляды на мир, людей, самого себя, свое место в мире.
- 2. Убеждения – это твердые взгляды на мир, складывающиеся на основе наших знаний, ума, чувств и поступков.
 - верно только А;
 - верно только Б;
 - оба варианта верны;
 - оба варианта неверны;

15. Укажите, что является основным источником семейного права.

- а) Конвенция о правах ребёнка;
- б) Кодекс о браке и семье РФ;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Уложение о семейных отношениях РФ;
- д) всё выше перечисленное;

16. Назовите основные элементы частной жизни человека:

17. На что может рассчитывать покупатель в случае приобретения товара ненадлежащего качества?

18. Соотнесите вид обращения граждан в государственные органы и содержание данного обращения.

Жалоба	Обращение гражданина с просьбой о реализации принадлежащего ему права
Заявление	Обращение с постановкой вопросов об улучшении деятельности государственной органа
Предложение	Обращение гражданина с требованием о восстановлении его нарушенных прав

19. Верны ли следующие суждения об образовании?

- 1. Образование – процесс созидания человека и гражданина.

2. Образование – процесс приобретения знаний о мире, приобщение к ценностям мировой цивилизации.

- верно только А;
- верно только Б;
- оба варианта верны;
- оба варианта неверны;

20. Почему образование важно как для отдельной личности, так и для общества в целом?

21. К путям приобретения среднего (полного) общего образования в России относится:

- а) учеба в образовательном учреждении (школе);
- б) заочное и домашнее обучение;
- в) экстернат;
- г) всё выше перечисленное;

22. Укажите, что не относится к принципам российской избирательной системы :

- а) всеобщность;
- б) равенство;
- в) многоступенчатость;
- г) тайное голосование;

23. Укажите, что включает в себя право на управление государством.

- а) право избирать и быть избранным;
- б) право на доступ к государственной службе;
- в) право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления;
- г) всё выше перечисленное;

Цель: установить уровень знаний основных положений раздела «Право», умений анализировать, делать выводы, способность учащихся систематизировать материал, понимание ими важнейших терминов

Критерии оценивания тестовой работы:

Выполнение 70-89% работы, оценка «4».

Выполнение 50-69% работы, оценка «3».

Выполнение менее 49% работы, оценка «2».

К работе не приступил - оценка «1»

Контрольная работа

1 вариант.

Часть А. выбрать только один вариант ответа.

А 1. Верны ли следующие суждения об отраслях российского права?

А. Условия и порядок вступления в брак регулируются нормами семейного права РФ.

Б. Вопросы, относящиеся к авторскому праву и личным неимущественным правам граждан, регулируются нормами трудового права.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А 2. Верны ли следующие суждения о защите прав граждан?

А. В случае нарушения прав потребитель может обратиться в суд.

Б. Важную роль в отстаивании законных прав граждан играет прокуратура.

- 1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

А 3. В систему правоохранительных органов входит

- 1) Совет Федерации
2) Администрация Президента
3) Правительство РФ
4) Прокуратура

А 4. Гражданин А. не явился на работу без уважительной причины. Это повлечёт привлечение его к ответственности

- 1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

А 5. Верны ли следующие суждения о конституционных обязанностях гражданина РФ?

К конституционным обязанностям гражданина РФ относится

А. уплата законно установленных налогов и сборов.

Б. обращение в государственные органы.

- 1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

А 6. Верны ли следующие суждения об уголовном праве?

А. Уголовное право определяет, какие деяния являются преступлениями и какие наказания за них предусмотрены.

Б. Нормы уголовного права нацелены на охрану прав и свобод человека и гражданина.

- 1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

А 7. Бизнесмен решил подарить школе, в которой учился, микроавтобус. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) потреблять
2) владеть
3) распоряжаться
4) пользоваться

А 8. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили:

- 1) гражданский проступок
2) административный проступок
3) дисциплинарный проступок
4) уголовное преступление

А 9. В соответствии с действующим российским законодательством законным признается:

- 1) брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния;
2) брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния, и церковный брак
3) церковный брак и «гражданский брак»
4) брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния, а также церковный брак и «гражданский» брак

А 10. Семья сняла квартиру на длительное время, обязуясь ежемесячно вносить плату за жилье. Какой договор был заключен между семьей и хозяйкой квартиры?

- 1) купли-продажи; 2) подряда;
3) аренды; 4) дарения.

Часть В. В 1. Установите соответствие между ситуацией и отраслью права, которая призвана её регулировать. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

СИТУАЦИЯ	ОТРАСЛЬ ПРАВА
А) гражданин нарвал на городской клумбе цветов для своей девушки	1) гражданское
Б) гражданин приобрел в магазине мебельный гарнитур	2) административное
В) гражданка была оштрафована контролером за безбилетный проезд в автобусе	3) уголовное
Г) группа граждан ночью ограбила случайного прохожего	
Д) гражданка открыла счет в коммерческом банке	

Ответ запишите в виде таблицы.

А	Б	В	Г	Д

В 2. Найдите в предложенном списке характеристики Конституции РФ.

- 1) Обладает высшей юридической силой;
2) принята парламентом России;
3) гарантом ее соблюдения является Верховный суд РФ;
4) принята всенародным голосованием;
5) определяет основы государственного устройства России.

Номера, под которыми указаны характеристики, выпишите в порядке возрастания.

Часть С. Прочитайте текст и выполните задания С 1. – С 5.

Под юридической ответственностью понимают ответственность за совершённые деяния, нарушающие требования норм права и влекущие за собой государственное принуждение.

Юридическая ответственность наступает только за совершённое правонарушение. Правонарушение выступает в качестве основания юридической ответственности. Субъектом юридической ответственности может стать только субъект, виновный в нарушении правовых предписаний.

Юридическая ответственность неразрывно связана с государственным принуждением, то есть она устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителя через деятельность специальных органов государства.

Юридическая ответственность характеризуется определёнными лишениями, которые виновный обязан претерпеть. Данные лишения могут быть личного характера и имущественного характера. Они выступают в качестве средств, при помощи которых осуществляются задачи перевоспитания правонарушителей и предупреждения правонарушений.

Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права.

Юридическая ответственность не только возникает вследствие нарушения норм права, но и реализуется исключительно в соответствии с ними. Возложение юридической ответственности на правонарушителя возможно лишь при условии соблюдения определенного процессуального порядка, установленного нормами права.

В соответствии с отраслью права различают уголовно-правовую, административно-правовую, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность.

(А.Ю. Демидов)

С 1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

С 2. Какие четыре признака юридической ответственности приведены в тексте?

С 3. Назовите два вида лишений, с которыми связана юридическая ответственность, и каждый из них проиллюстрируйте двумя примерами.

С 4. Гражданин К. собирался подделать запись о месте работы в своей трудовой книжке, но отказался от этой идеи, так как не смог найти печать соответствующей организации.

- 1) появляются после получения паспорта;
- 2) зависят от социального положения;
- 3) не распространяются на лиц без гражданства;
- 4) существуют у человека с момента рождения.

Часть В. В 1. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ПРАВООТНОШЕНИЯ		ОТРАСЛИ ПРАВА
А)	заключена сделка	1)	гражданское
Б)	приняты поправки в федеральный закон	2)	конституционное
В)	подписан коллективный договор	3)	трудовое
Г)	гражданин вступил в права наследования		
Д)	президент подписал указ о помиловании		

Ответ запишите в виде таблицы

А	Б	В	Г	Д

В 2. Найдите в приведенном списке признаки, характеризующие право. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формулируется и поддерживается государством,
- 2) существует как в письменной, так и в устной форме,
- 3) за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия,
- 4) относится к нормативной системе общества,
- 5) определяет границы должного поведения людей.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания.

Часть С. Прочитайте текст и выполните задания С 1. – С 5.

Право и мораль имеют общие черты, свойства. Главные из них проявляются в том, что они входят в содержание культуры общества, являются ценностными формами сознания, имеют нормативное содержание и служат регулятором поведения людей. Право и мораль служат общей цели.

Мораль регулирует более широкую область отношений, чем право. Так, правовому регулированию не подлежат взаимоотношения людей в быту, коллективе, семье.

Содержание норм права характеризуется большей конкретностью, в них выражается воля государства. Моральные требования отличаются более широким содержанием, дают большой простор для толкования и применения. Требования морали и права выполняются большинством людей добровольно, в силу понимания их справедливости. Нормы морали исполняются в силу личной убежденности, привычек человека.

Право, закон имеют в качестве особой гарантии исполнения авторитет и силу власти государства, обеспечиваются при необходимости мерами государственного принуждения. <...> Моральные нормы не предусматривают заранее конкретные меры и формы воздействия. В случае же правонарушения соответствующие правоохранительные органы обязаны принять надлежащие меры, предусмотренные законом.

(Адаптировано по тексту С.С. Алексеева.)

С 1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

С 2. Какие четыре общие черты права и морали указаны в тексте?

С 3. Чем различаются, по мнению автора, требования морали и права? Что обеспечивает исполнение требований морали?

С 4. Автор отмечает, что право и мораль служат общей цели. Приведите три аргумента (объяснения), подтверждающих это суждение.

С 5. Гражданин А., защищая свою жену от оскорблений компании нетрезвых подростков, нанёс одному из них телесные повреждения. Соседи и знакомые признали правоту гражданина А., поскольку он защищал близкого человека от неправомерных действий подростков, но он был осуждён. Объясните ситуацию с точки зрения различия моральных и правовых оценок. Приведите фрагмент текста, который может помочь Вам в объяснении.

Цель: установить уровень знаний основных положений раздела «Право и политика», умений анализировать, делать выводы, способность учащихся систематизировать материал, понимание ими важнейших терминов.

Критерии оценивания тестовой работы:

Выполнение 70-89% работы, оценка «4».

Выполнение 50-69% работы, оценка «3».

Выполнение менее 49% работы, оценка «2».

К работе не приступил - оценка «1»

Контрольная работа
Тема: Роль политики в жизни общества.

1. Политическая власть, в отличие от иных видов власти

- 1) осуществляет волевое действие 2) побуждает людей к определённым поступкам
3) обращается с помощью права ко всем гражданам 4) регулирует отношения между людьми, социальными группами

2. Верны ли следующие суждения о роли политики в жизни общества?

А. Политика объединяет людей для достижения социально значимых целей.

Б. Политика в определённой мере обеспечивает права и свободы граждан.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. Для защиты прав граждан необходимы сильные и самостоятельные ветви власти.

Б. Принцип разделения властей не является обязательным для демократического государства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Что отличает государство от других политических организаций?

- 1) исключительное право издавать законы 2) определение перспектив развития общества
3) разработка социальных программ 4) наличие профессионального аппарата

5. Политической властью обладает

- 1) начальник строительного участка 2) губернатор области
3) секретарь руководителя фирмы 4) директор библиотеки

6. Организация С, объединяющая единомышленников, готовится принять участие в предстоящих выборах. Данная организация — это

- 1) политическая партия 3) общественное движение
2) парламентская фракция 4) профессиональный союз

7. Одной из функций политических партий в демократическом обществе является

- 1) управление федеральной собственностью 2) контроль над средствами массовой информации
3) представление интересов определённой социальной группы 4) осуществление судопроизводства

8. Соотнесите понятия и их определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

- А) Гражданское общество
Б) Гражданство.
В) Правовое государство.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) Постоянная политико-правовая связь лица и государства выраженная во взаимных правах и обязанностях
2) Общество на определенной стадии развития, являющееся основой правового государства
3) Государство, ограниченное в своих действиях правом, подчиненное воле суверенного народа и обеспечивающее и свободы личности.

А	Б	В

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Связать государство правом — значит построить его на основе определённых правовых _____ (А). Наука называет их как минимум, три: верховенство права (правового закона), неизбежность прав и _____ (Б) человека, разделение властей. Верховенство права наиболее надёжный ограничитель _____ (В). Ни один государственный орган, ни одно должностное лицо, никакой коллектив лиц, никакие государственные и общественные организации, ни один человек не освобождаются от _____ (Г) подчиняться закону. Принцип неизбежности прав и свобод человека определяет сущность _____ (Д). Государство обязано принимать законы, которые признают, гарантируют и надёжно защищают права и свободы человека».

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) свобода 2) гражданство 3) обязанность 4) государственная власть 5) демократия
6) принцип 7) правовое государство 8) гражданское общество 9) мораль

10. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «политическая система».

Государство, партия, предприятие, профсоюз.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда

11 Найдите черты сходства и отличия демократических и недемократических выборов.

- 1) Формируют состав центральных и местных представительных органов власти; 2) могут проводиться в несколько туров; 3) проходят на альтернативной основе; 4) предполагают открытое голосование; 5) существует возрастной ценз.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

Черты сходства

Черты отличия

--	--

12. *Прочитайте текст и выполните задание.* Необходимость разграничения единой государственной власти на три относительно самостоятельные и независимые отрасли обусловлена потребностью предотвращения возможных злоупотреблений властью. Цель такого разделения — обеспечение гражданских свобод и законности, создание гарантий от произвола. Каждая из этих властей занимает своё место в общей системе государственной власти и выполняет свойственные только ей задачи и функции. Равновесие властей поддерживается системой «сдержек и противовесов», то есть специальных организационно-правовых методов, которые обеспечивают, с одной стороны, относительную самостоятельность, независимость ветвей власти, с другой — их взаимодействие, взаимоограничение полномочий. В системе разделения властей законодательная власть в правовой форме закрепляет основы государственной и общественной жизни, определяет основные направления внутренней и внешней политики страны. Она устанавливает общеобязательные требования, которые исполнительная власть должна проводить в жизнь и которые служат основой для деятельности судебной власти. Вместе с тем законодательная власть не всемогуща, она ограничена исполнительной и судебной властями. Исполнительная власть непосредственно реализует правовые нормы, принятые законодателем, выполняет многообразную управленческую деятельность. Гарантией против злоупотреблений исполнительной власти является то, что в правовом государстве каждый гражданин может обжаловать незаконные действия исполнительных органов и должностных лиц в судебном порядке. Судебная власть отправляет правосудие. Она призвана охранять права и свободы граждан, правовые устои государственной и общественной жизни. Особая роль суда в механизме государства определяется тем, что она является арбитром в спорах о правах.

I; Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

