

ГКОУ для детей, нуждающихся в длительном лечении
«Далматовская санаторная школа-интернат»

Утверждено
Директором по УР
Иванова И.Ф.

Рассмотрено
Педагогическим советом
от 30.08.2016г
Протокол №1



Рабочая программа
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 6-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова;
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по информатике.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели реализации программы:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню

знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Планируемые результаты

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- 1 использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2 характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- 3 в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- 4 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- 5 приводить примеры основных видов деятельности человека;
- 6 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- 2 *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- 3 *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- 4 *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- 5 *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- 1 демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2 распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3 характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 4 различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 5 выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 6 характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 7 на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 8 раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- 9 конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- 2 *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- 3 *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- 1 раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- 2 различать отдельные виды социальных норм;
- 3 характеризовать основные нормы морали;
- 4 критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- 5 раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- 6 характеризовать специфику норм права;
- 7 сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- 8 раскрывать сущность процесса социализации личности;
- 9 объяснять причины отклоняющегося поведения;
- 10 описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- 2 оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- 1 характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 2 описывать явления духовной культуры;
- 3 объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 4 оценивать роль образования в современном обществе;
- 5 различать уровни общего образования в России;
- 6 находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- 7 описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 8 объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 9 учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 10 раскрывать роль религии в современном обществе;
- 11 характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- 2 характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- 3 критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- 1 описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 2 объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 3 характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 4 выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 5 приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 6 описывать основные социальные роли подростка;
- 7 конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 8 характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- 9 объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

10 характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

11 раскрывать основные роли членов семьи;

12 характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

13 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

1 раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

2 выразить и обосновать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

3 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

4 формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

5 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

6 находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

1 объяснять роль политики в жизни общества;

2 различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

3 давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

4 различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

5 раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

6 называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

7 характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

8 осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

9 соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

1 характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

2 объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

3 раскрывать достижения российского народа;

4 объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

5 называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

6 осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

7 характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

2 аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

3 использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- 1 характеризовать систему российского законодательства;
- 2 раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 3 характеризовать гражданские правоотношения;
- 4 раскрывать смысл права на труд;
- 5 объяснять роль трудового договора;
- 6 разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 7 характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 8 характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 9 конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 10 характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 11 раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- 12 анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- 13 исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 14 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- 2 оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- 3 осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика**Выпускник научится:**

- 1 объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 2 различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 3 раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- 4 характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 5 характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 6 объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- 7 называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- 8 характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 9 раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- 10 анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 11 формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- 12 раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 13 характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- 14 использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 15 обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- 3 анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- 4 выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- 5 анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- 6 решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- 7 грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- 8 сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс (34 ч)

Введение (1 ч)

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (2 ч).

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Наследственность.

Тема 2. Семья (4ч)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Семейное хозяйство. **Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.**

Тема 3. Школа (3 ч).

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Уровни общего образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

Дружный класс.

Тема 4. Труд (2 ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (4 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации.

Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.

История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья.

Многонациональная культура России. Отношения между нациями.

Итоговый модуль (3 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого. Типы обществ. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.

Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Человек. Деятельность человека. (6 ч)

Человек — личность. Личность. Социализация личности. Индивид, Индивидуальность человека. **Качества сильной личности.**

Познание человеком мира и самого себя. **Самосознание и самооценка.** Способности человека.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. **Деятельность человека, её основные формы** (игра, труд, учение). **Мотивы деятельности.** Роль деятельности в жизни человека и общества. **Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.**

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. **Индивидуальный характер потребностей.** Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии.

Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек. Деятельность человека. (4 ч)

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте.

Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. **Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, в взаимопонимание**

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе.

Группы формальные и неформальные. Лидерство. Групповые нормы

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. **Цели общения.**

Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшим.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Как победить обиду и установить контакт.

Социальные нормы (4 ч)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль, ее основные принципы. Золотое правило нравственности. **Учимся делать добро.**

Будь смелым. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха.

Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям.

Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Вводный, итоговые уроки, практические занятия (3 часа)

Содержание программы 7 класс (34 ч)

Социальные нормы (11 ч).

Что значит жить по правилам. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы.

Правила этикета и хорошие манеры.

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, и их гарантии. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребёнка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетнего.

Почему важно соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Для чего нужна дисциплина. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен — отвечай. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду.

Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Экономика (13 ч).

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. **Экономика и её основные участники. Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.**

Мастерство работника. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Формы бизнеса. Предпринимательская деятельность. Этика предпринимателя.

Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги и их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика семьи. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.

Общество (5 ч).

Человек — часть природы. Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали
Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.
Вводный, итоговые уроки, практические занятия (5 часов)

Содержание программы 8 класс (34 ч).

Человек. Деятельность человека. (6 ч)

Что делает человека человеком? Черты сходства и различий человека и животного. Биологическое и социальное в человеке. **Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.** Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. **Общественные отношения. Социальные изменения и их формы.** Развитие общества. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. **Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. Современное российское общество, особенности его развития.** Личность. **Социальные параметры личности.** Индивидуальность человека. **Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.**

Сфера духовной культуры (8 ч).

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура, её многообразие и основные формы. **Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира.** Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. **Тенденции развития духовной культуры в современной России.** Мораль, её основные принципы. **Общественные ценности. Гуманизм. Гражданственность и патриотизм Добро и зло — главные понятия.** Роль морали в жизни человека, общества и государства. **Критерии морального поведения.** Долг. Совесть. **Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.** Моральный выбор. **Свобода и моральная ответственность. Моральные знания и практическое поведение.** Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. **Непрерывность образования.** Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Наука в жизни современного общества. Наука, её значение в жизни современного общества. **Нравственные принципы труда учёного.** Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Религия как форма культуры. **Роль религии в культурном развитии.** Мировые религии. **Религиозные нормы.** Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

Социальная сфера жизни общества (5 ч)

Социальная структура общества. **Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство.** Социальные общности и группы. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. **Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.** Социальный статус личности. Социальные роли. **Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин.** **Изменение статуса с возрастом.** Основные социальные роли в подростковом возрасте. Отношения между поколениями. **Нации и межнациональные отношения. Этнические группы.** Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями Опасность международного

терроризма. **Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.**

Усиление взаимосвязей стран и народов. Уважение социального многообразия.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика (13 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. **Экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).**

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. **Формы собственности. За щита прав собственности.**

Рыночная экономика. Рынок и рыночный механизм **регулирования экономики.** Виды рынков. Рынок капиталов. **Спрос и предложение. Рыночное равновесие.**

Производство — основа экономики. **Производство.** Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налогообложение граждан. **Налоги:** система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Распределение доходов Распределение. **Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионное обеспечение.**

Потребление. Потребление домашних хозяйств. Экономические функции домохозяйства.

Семейное потребление. Прожиточный минимум.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Сбережения. Активы и пассивы. **Реальные и номинальные доходы.** Инфляция, ее последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.

Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. Защита от финансовых махинаций.

Безработица, её причины и последствия. Рынок труда. **Занятость и безработица.**

Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. **Какие профессии востребованы на рынке труда.**

Мировое хозяйство и международная торговля. Инвестиции в реальные и финансовые активы. **Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешняя неторговая политика**

Вводный, итоговые уроки, практические занятия (2 часа)

Содержание программы 9 класс (34 ч).

Политическая сфера жизни общества (9 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. **Основные направления политики.** Наше государство-Российская Федерация. Государство, его существенные признаки.

Государственный суверенитет. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. **Развитие демократии в современном мире.**

Правовое государство. Разделение властей. **Условия становления правового государства в РФ.**

Гражданское общество. Местное самоуправление. **Пути формирования гражданского общества в РФ.**

Россия-федеративное государство. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации.

Участие граждан в политической жизни. **Гражданская активность. Участие в выборах.**

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Выборы и референдумы РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. **Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.** Межгосударственные отношения.

Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Основы российского законодательства (18 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Право и мораль: общее и различия. Основные признаки права. **Понятие нормы права.** Нормативный правовой акт.

Виды нормативных актов. Система российского законодательства. **Источники права.**

Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система Российской Федерации. **Адвокатура. Нотариат.**

Конституция Российской Федерации-основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. **Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.**

Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Гражданские правоотношения. **Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений.** Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Дееспособность малолетних Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. **Трудовой кодекс РФ. Права, обязанности**

и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Семейные правоотношения. Семья под защитой государства. **Семейный кодекс РФ.**

Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов.

Правоотношения родителей и детей. Права и обязанности детей и родителей.

Административные правоотношения. Особенности административно-правовых отношений. **Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях.** Административные правонарушения. Виды административного наказания. **Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.**

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений.

Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. **Пределы допустимой самообороны.** Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Социальные права. Социальная политика Российского государства. **Право на жилище.**

Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. **Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых столкновений.**

Правовое регулирование в сфере образования **Законодательство в сфере образования.**

Получение образования — и право, и обязанность.

Вводный, итоговые уроки, практические занятия (7 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс(34ч)

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Человек. Деятельность человека.	12ч
2.	Человек. Деятельность человека.	10ч
3.	Социальные нормы.	8ч
4.	Вводный, итоговые уроки, практические занятия.	4ч
		Итого:34ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7класс(34ч)

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Социальные нормы	11ч
2.	Экономика	13ч
3.	Общество	5ч
4.	Вводный, итоговые уроки, практические занятия	5ч
		Итого:34ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс(34ч)

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Человек. Деятельность человека	6ч
2.	Сфера духовной культуры	8ч
3.	Социальная сфера жизни общества	5ч
4.	Экономика	13ч
5.	Вводный, итоговые уроки, практические занятия	2ч
		Итого:34ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9класс(34ч)

Наименование раздела	Количество часов
Политическая сфера жизни общества	9ч
Основы российского законодательства	18ч
Вводный, итоговые уроки, практические занятия	7ч
	Итого:34ч

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2010.
4. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

Интернет-ресурсы

1. <http://hist.reshuегэ.рф/?redir=1> – Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по истории
2. <http://soc.reshuегэ.рф/?redir=1> - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
3. <http://hist.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории
4. <http://soc.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по обществознанию
5. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов **(Чтобы скачанный вами модуль воспроизводился, на компьютере должна быть установлена программа OMS, файл для установки – в папке)**
6. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
7. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений **(в папке есть подробная инструкция по данному ресурсу)**
8. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
9. http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания **(очень хороший сайт, обратите внимание на страницы Интернет-сообщество учителей истории и обществознания, Открытый класс, Музей "Мадам Тюссо")**
10. <http://www.alleng.ru> - Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)
11. <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
12. <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);
13. <http://inf.сдамгиа.рф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
14. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
15. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
16. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

17. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры