

Пояснительная записка

Рабочая программа региональному курсу «ОБЖ» для 9 класса составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания курса регионального компонента государственного образовательного стандарта «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к Закону Курганской области от 28 декабря 2007 г №324)

-авторской программы под редакцией А.Т.Смирнова.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

-учебники: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений./ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2009. год.

Данный учебный предмет имеет свою цель:

-формирование ценностного отношения к своему личному здоровью, как индивидуальной и общественной ценности, а также внимательного отношения к здоровью окружающих.

-формирование у обучающихся системных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни.

-развитие разумной осторожности и ориентированности (установки), обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.

-формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение эффективно применять их в повседневной жизни.

-формирование установок на совместные согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом обстановки и своих возможностей.

-формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению психоактивных веществ, отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ.

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класса составлена на 2 часа в неделю на 34 учебных недели в соответствии с Уставом, учебным планом ОУ.

Данная программа содержит все темы, включенные в региональный компонент содержания образования.

В ходе изучения учебного курса используются следующие виды проверок контроля ЗУН: текущий, тематический. Преобладающими формами контроля являются: устный опрос, письменные проверочные работы, тестирование. Критерии оценок разработаны в соответствии с требованиями по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», к оцениванию учащихся на все виды контроля ЗУН. Требования к уровню подготовки обучающихся служат основой для разработки контрольно-измерительного материала. Контрольно-измерительный материал является приложением рабочей программы и пополняется после изучения конкретного раздела. Количество тематических контрольных работ указано в разделе «Учебно-тематический план».

Используются виды текущего контроля: устный опрос.

Четвертная промежуточная аттестация проводится на основе тематических контрольных работ и проверочных работ в каждой четверти.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе ученик должен:
знать

- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- потенциальные опасности от наиболее часто возникающих чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификация;
- современные проблемы безопасности от военных угроз России, международного терроризма, религиозного и национального экстремизма;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в России;

- способы оценки состояния своего здоровья в домашних условиях;
- основные направления государственной политики в области обеспечения дорожно-транспортной безопасности, методики оказания доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях;

уметь

- доступно объяснять основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации, потенциальные опасности от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- действовать при оповещении об угрозе чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях

В ходе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности», у обучающихся должны быть сформированы **общеучебные умения и навыки**, которые представлены 4 группами: информационные, коммуникативные, интеллектуальные и организационные.

Информационные умения:

- Находить нужную информацию в разных источниках;
- Представлять основное содержание в различных видах (таблицах, схемах);
- Составлять конспект;
- Усваивать информацию со слов учителя;

Коммуникативные умения:

- Умение передавать содержание текста;
- Умение задавать и отвечать на вопросы;
- Умение давать характеристику;
- Умение давать описание;
- Выступать с сообщением;

Интеллектуальные умения:

- Информационно-смысловой анализ;
- Уметь проводить синтез;
- Выявлять общность и различие;
- Соотносить факты и процессы;
- Определять сущность, черты, характер, событий, явлений, понятий;
- Группировать события, предметы по заданному признаку;
- Выявлять причинно-следственную связь;

Организационные умения:

- Осознание учебной задачи;
- Постановка целей;
- Овладение способами самооценки;
- Соотнесение результатов своей деятельности с образцом.

При проведении уроков используются беседы, практикумы, работы в группах, деловые игры. Программой предусмотрены практические занятия, которые подразумевают профилактику опасных ситуаций в реальной жизни.

Содержание учебного предмета

Глава №1. Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияния на здоровье человека (12 ч).

Экологическая безопасность России-важнейшая составная часть национальной безопасности.

Экологическая безопасность-это состояние защищенности окружающей среды в интересах человека, общества и государства от разрушающих антропогенных процессов и явления. Разработка подходов к реализации экологической безопасности в России обеспечивается правами каждого человека на жизнь, благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба (ст.2, ст. 42 Конституции РФ , 1993 г).

Экологическая безопасность России . Среда обитания человека-важнейший фактор его здоровья.

Загрязнение окружающей среды.

Химические загрязнения и отравления. Что такое ксенобиотики. Как организм защищается от ксенобиотиков

Шум и здоровье. Что такое шумовое загрязнение среды. В чем заключается опасность шумов и как от них защитится.

Безопасное питание. Из истории пищевого рациона человека. Современный «благополучный» рацион и болезни питания.

Биоритмы-организаторы нашей жизни. Откуда взялись биологические ритмы.

В движении-жизнь.О физических резервах человека.

Окружающая среда-источник инфекционных заболеваний.

Сколько лет жить человеку

Глава №2.Правила безопасного поведения в повседневной жизни (3 ч)

Безопасное пользование компьютером. Меры безопасности на уроках в школе. Безопасность при работе с режущим, колющим инструментами и металлорежущим оборудованием.

Глава №3. Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях (2 ч)

История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Гуманитарные акции МЧС России .

Глава №4.Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (17 ч).

Организация работы движения и соревнования.

Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по луне. Ориентирование на местности по луне. Ориентирование по местным признакам и предметам. Ориентирование по туристской маркировки.

Движение без четких ориентиров.

Жизнеобеспечения человека. Преодоление препятствий.

Медицинская аптечка и правила ее использования. Использование природных лекарственных средств Терминальное состояние. Первая помощь.

Водные травмы.

Действия в опасных ситуациях. Поисково-спасательные работы

Учебно-тематическое планирование

| №п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе Тестовые работы |
|------|---|-------------|-----------------------------------|
| 1 | Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияния на здоровье человека. | 12 | |
| 2 | Правила безопасного поведения в повседневной жизни | 3 | |
| 3 | Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях | 2 | |
| 4 | Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях | 17 | |
| | итого | 34 | 4 |

Календарно – тематическое планирование

9 класс

| № урока | Дата | Тема урока | Элементы содержания | Тип урока | Форма урока | Информационное сопровождение | Д/З |
|--|------|---|---|-----------------|-----------------|--------------------------------|-----|
| 1 чет. | | | | | | | |
| Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияния на здоровье человека. (12ч.) | | | | | | | |
| 1 | | Экологическая безопасность России | Система экологической безопасности. Экологическая опасность. Дестабилизация окружающей среды концепция экологической безопасности. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §1 |
| 2 | | Окружающая среда и экологическая опасность. Среда обитания человека- важнейший фактор его здоровья. Загрязнение окружающей среды. | Среда обитания. Загрязнители окружающей среды. Причины сохранения среды обитания. Меры борьбы за среду обитания | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §2 |
| 3 | | Химические загрязнения и отравления. Что такое ксенобиотики. Как организм защищается от ксенобиотиков | Причины химического отравления. Вещества отравляющие планету. Запрещённые пищевые добавки. Вредные компоненты в табачном дыме | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §3 |
| 4 | | Шум и здоровье. Что такое шумовое загрязнение среды. В чём заключается опасность шумов и как от них | Причины возникновения шумового загрязнения. Меры профилактики шумового загрязнения. Как можно защититься от | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §4 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|-----------------|--------------------|--------------------------------|-----|
| | | защититься. | шумового загрязнения. | | | | |
| 5 | | Безопасное питание. Из истории пищевого рациона человека. Современный «благополучный» рацион и болезни питания. | Пищевое взаимодействие живых организмов. Мясо важный продукт питания человека. Энергозатраты человека. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §5 |
| 6 | | Биоритмы – организаторы нашей жизни. Откуда взялись биологические ритмы. | Ритмичность функций живых организмов. Причины возникновения биоритмов. Причины переутомления. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §6 |
| 7 | | В движении – жизнь. О физических резервах человека. | Причины уменьшения двигательной активности. Меры профилактики гиподинамии. Физические нагрузки повышают функциональные возможности человека. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §7 |
| 8 | | Защитись от стрессов. Стресс-факторы и стресс-реакции. | Причины возникновения стрессов. Меры борьбы с болезнями истощения. Правила поведения людей при стрессе. | Контроль знаний | Контрольная работа | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §8 |
| 9 | | Как выплыть в море информации и завоевать друзей Тестовая работа | Информационные перегрузки являются причиной множества заболеваний. Один из путей справиться с информационными перегрузками –научится правильно работать. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §9 |
| 2 чет. | | | | | | | |
| 10 | | Синдром приобретенного иммунодефицита и меры его профилактики | Окружающая среда наполнена всевозможными микроорганизмами. Передаются возбудители инфекционных заболеваний через переносчиков. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §10 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------|-----------------|--------------------------------|-----|
| 11 | | Экологическая безопасность и природные условия. Опасные природные явления | При заблаговременном предупреждении о надвигающемся урагане следует подготовить жилище. Находясь на улице необходимо укрыться в овраге и яме держаться по дальше от опасных объектов. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §11 |
| 12 | | Сколько лет жить человеку? | Причины старения человека. Как предотвратить старение человека. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §12 |
| Правила безопасного поведения в повседневной жизни (3 ч.) | | | | | | | |
| 13 | | Безопасное пользование компьютером. | Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Меры профилактики при работе с компьютером. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §13 |
| 14 | | Меры безопасности на уроках в школе. | Причины попадания учащихся в опасные ситуации. Меры профилактики и подготовки для безопасного проведения уроков. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §14 |
| 15 | | Безопасность при работе с режущим, колющим инструментами и металлорежущим оборудованием Тестовая работа | Правила безопасности на уроках химии. Правила безопасности на уроках физики. Безопасное поведение на уроках физкультуры, ОБЖ и при занятиях спортом. Безопасность при работе с режущими, колющим инструментами. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §15 |
| Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях (2) | | | | | | | |
| 16 | | История создания международной системы гуманитарного реагирования при | Благотворительность как форма безвозмездной гуманитарной помощи нуждающимся. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §16 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|-----------------|--------------------------------|-----|
| | | чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. | | | | | |
| 3 чет. | | | | | | | |
| 17 | | Гуманитарные акции МЧС России. | При осуществлении гуманитарной работы МЧС России придерживается принципа «помощь выше политики» | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §17 |
| Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (17ч.) | | | | | | | |
| 18 | | Организация работы движения и соревнования. | Одно из интереснейших и важнейших форм работы по пропаганде здорового образа жизни, подготовки молодёжи к деятельности в реальном мире стало движение «Школа безопасности» | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §18 |
| 19 | | Ориентирование на местности | Техника чтения карты. Умение работать с компасом. Работа с курвиметром. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §19 |
| 20 | | Определение сторон горизонта по луне. | Уметь различать фазы луны. Ориентирование по полярной звезде. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §20 |
| 21 | | Ориентирование по местным признакам и предметам. | Правила ориентирования на местности без карты. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §21 |
| 22 | | Ориентирование по туристской маркировке. Движение без чётких ориентиров. | Условия движения без чётких ориентиров. | Изучение знаний | Комбинированный | | §22 |
| 23 | | Действия при потере ориентировки | Основные действия при потере ориентировки. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособи «ОБЖ 5-11» | §23 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------|--------------------|--------------------------------|-----|
| 24 | | Жизнеобеспечение человека. | Виды снаряжения. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособ «ОБЖ 5-11» | §24 |
| 25 | | Преодоление препятствий. Вредные привычки. Тестовая работа | Специальное снаряжение используемое для страховки и преодоления препятствий. | Контроль знаний | Контрольная работа | Электронное пособ «ОБЖ 5-11» | §25 |
| 26 | | Медицинская аптечка и правила её использования. Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления. | Индивидуальная аптечка для каждого человека должна подбираться с учётом особенностей его здоровья. Ответственность за наличия и правильные использования групповой аптечки возлагается на руководителя группы. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §26 |
| | | 4 четв. | | | | | |
| 27 | | Индивидуальная аптечка. Групповая аптечка. Наркотизация молодежной среды. | | Изучение знаний | Комбинированный | | §27 |
| 28 | | Использование природных лекарственных средств. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ. Тренинг. | Восстановить силы, избавиться от многих неприятных болезненных симптомах,. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | |
| 29 | | Приготовление отваров и настоев. Вич – СПИД | остановить кровотечение в случи отсутствия лекарственных средств можно с помощью лекарственных растений | Контроль знаний | Контрольная работа | | |
| 30 | | Терминальное состояние. Первая реанимационная помощь. Наркотики и СПИД. | Что такое терминальное состояние. Как оказывается первая реанимационная помощь при клинической | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §30 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------|--------------------|--------------------------------|-----|
| | | | смерти. | | | | |
| 31 | | Водные травмы. Мой взгляд на наркотики, СПИД. Профилактический фильм К«расная лента». | Причины возникновения водных травм. Меры борьбы. Правила поведения на воде. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §31 |
| 32 | | Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | Правила действия в районе аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §32 |
| 33 | | Действия в опасных ситуациях. Сопротивление давлению. | Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью на рынке, на стадионе. | Изучение знаний | Комбинированный | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §33 |
| 34 | | Поисково - спасательные работы. Последствия употребления наркотиков. Тестовая работа | Розыск людей оказавшихся экстремальной ситуации. Подача сигнала всеми возможными средствами обозначающего их место положение. | Контроль знаний | Контрольная работа | Электронное пособие «ОБЖ 5-11» | §34 |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- ✓ ОБЖ 5 – 11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Министерство образования РФ, © ГУ РЦ ЭМТО, © «Кирилл и Мефодий», 2003 г.
- ✓ От Кремля до Рейхстага. Мультимедиа CD-ROM. © 2000, Московское городское объединение архивов.
- ✓ Ударная сила. «Никто, кроме нас!». DVD-video. Документальный фильм «Воинам десанникам с благодарностью от Первого канала»
- ✓ Сам себе МЧС. DVD-video.

Список основной литературы

- Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений/ М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 223 [1]с.: ил.
- Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: поурочные планы/ авт. Сост. В.А.Шкенов. – Волгоград: Учитель, 2007. - 239 с.

Список дополнительной литературы

- Титов С.В., Шабаетова Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Методическое пособие – 2-е издание – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2000г.
- Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для 5 – 9 кл. – 3-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2006г.
- Основы медицинских знаний и охрана здоровья “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для 6-7-8 кл., Е.Л. Вишневецкая, Н.К. Барсукова, Т.И. Широкова, Москва, Русское слово 1995г.
- Проведение занятий по гражданской обороне, Методическое пособие, С.Н. Семёнов, В.П. Лысенко, Москва, Высшая школа 1990г.
- И.К. Топоров “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для учащихся 5 – 9 кл., общеобразовательных учреждений Москва Просвещение 1996г.
- Дидактические материалы “Основы безопасности жизнедеятельности”: 5 – 9 кл., В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов, Дрофа 2000г.
- Основы медицинских знаний, Учебное пособие для 8 – 10 кл. В.Г.Бубнов, Н.В. Бубнова, АСТ – Астрель Москва 2005г.
- Справочник И.Ф. Богоявленский, Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций, Санкт-Петербург 2005г.

Критерии оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

80-94% - хорошо

66-79% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна

– две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу; отказался отвечать на вопросы учителя