

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена в соответствии с

- федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённым приказом Министерства образования РФ от 09.03.04 г. № 1312;
- федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования от 5 марта 2004 года №1089.

-примерной программой по немецкому языку, разработанной Министерством РФ 2005 г.
- авторской программой под ред. И.Л. Бим.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:
-Немецкий язык..9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, - М.: Просвещение, 2009г. - Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим М.: Просвещение, 2009 г.

В соответствии с Учебным планом рабочая программа составлена на 3 часа в неделю, на 34 учебных недели.

Изучение немецкого языка в 9 классе направлено на достижение следующей **цели**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении ,аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, формирование умений представлять свою страну , её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Иностранный язык, в том числе немецкий, входит в образовательную область «Филология» . Язык является важнейшим средством общения. Изменения в общественных отношениях, использование новых информационных технологий требует повышения коммуникативной компетентности школьников. Это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

В ходе изучения предмета обучающиеся должны овладеть следующими видами учебной деятельности: 1) познавательная деятельность (уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, исследовать ситуацию, искать оригинальные решения, выполнять творческие работы, участвовать в проектной деятельности.)

2) информационно-коммуникативная деятельность (адекватное восприятие устной речи, беглое чтение текстов различных стилей, владение диалогической и монологической речью, создание письменных высказываний, использование различных источников информации).

3) рефлексивная деятельность (самостоятельная организация учебной деятельности владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение работать в группе).

Проводится контроль ЗУН:

Текущий контроль проводится на каждом уроке. Проверяются знания ЛЕ, усвоение грамматики.

Промежуточный контроль проводится в конце каждой четверти. Он предполагает выборочно 4 вида речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Четвертная промежуточная аттестация проводится на основе итоговой контрольной работы по темам четверти.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предполагает контроль основных ЗУН по чтению, аудированию, говорению и письму.

КИМ включается в рабочую программу по мере прохождения учебного материала.

Критерии и нормы оценок разработаны в соответствии с требованиями оценивания по немецкому языку.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

– создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

– приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

– ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе контрольных
1.	Каникулы, прощайте!	6	
2.	Каникулы и книги	23	1
3.	Сегодняшняя молодёжь	23	1
4.	Выбор профессии	23	1
5.	Средства СМИ	23	1
6.	Повторение	4	

Итого:102ч

Содержание учебного предмета.

Тема: Каникулы, прощайте! 6 часов.

Каникулы и их проведение. Каникулы закончились. Где и как проводят каникулы немецкие друзья. **Досуг и увлечения.** Популярное места отдыха в Германии. Природа. Мои впечатления о летних каникулах.

Цели:

- знать лексический и языковой материал по теме
- развитие познавательной активности, развитие кругозора учащихся.
- обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач: развитие умения давать оценку произошедшим летом событиям.

Требования:

- уметь говорить на тему «Мои впечатления о летних каникулах»
- уметь составлять диалог на тему «Как я провёл летние каникулы»
- умение воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания
- умение читать текст с пониманием основного содержания, находить в тексте главную мысль.

Языковой и речевой материал:

Лексика: die Sommersprosse, der Sonnenbrand, die Richtung, geniessen, trotzdem.

Грамматика: Повторение придаточных предложений.

Тема: Каникулы и книги. 23 часа.

Каникулы и их проведение. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах во время летних каникул? Взаимоотношения с друзьями.

Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги. Как создаётся книга. Мнения о книгах. Роль чтения в нашей жизни.

Цели:

- расширение кругозора обучающихся, развитие мышления, творческой фантазии.
- углубить представления о Германии, познакомить с поэтическим творчеством Гёте, Шиллера, Гейне.
- объяснить образование Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv .
- объяснить использование придаточных предложений цели.
- учить использовать лексику по теме для расширения коммуникативных задач-для выражения своих литературных предпочтений, давать оценку прочитанному.

Требования:

- умение выразить свои чувства, своё отношение к прочитанному стихотворению, используя опорные вопросы.
- диалогическая речь на тему «У книжного киоска»
- умение находить в тексте пассивную форму и правильно переводить.
- умение находить придаточные предложения цели.
- умение находить в тексте главную мысль, ответы на вопросы.

Языковой и речевой материал:

Лексика: der Lesefuchs, die Leserratte, der Buchwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Drehbuch, der Verlag, die Druckerei, die Erfindung
lehrreich, spannend, inhaltsreich, kaltlassen, Neugier wecken.

Грамматика:

Придаточные предложения цели, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.

Тема: Сегодняшняя молодёжь. Проблемы молодёжи. 23 часа.

Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди. Что их волнует? **Внешность, досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба.** Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, конфликты с родителями и учителями, насилие дома и на улице, наркотики, курение, алкоголизм-проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки. **Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.**

Цели:

- расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности.
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с жизнью современной молодёжи; с её проблемами и приоритетами в жизни; сопоставить с жизнью молодёжи современной России.
- объяснить образование и использование инфинитивных оборотов *statt...zu, ohne...zu* + Infinitiv, их перевод на русский язык.

Требования:

- уметь высказываться о жизни современной молодёжи Германии(её проблемах) и России с использованием опорного материала.
- умение высказаться о своих проблемах
- умение находить в тексте и правильно переводить инфинитивные обороты.
- умение воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания, ---
- уметь находить в тексте главную мысль, ответы на вопросы.

Языковой и речевой материал:

Лексика: *zersplittern, das Abhauen, der Kummer, die Gewalt, der Streit, vertrauen, schwanzen, die Droge, rauchen, das Vorbild, zielbewusst.*

Грамматика: инфинитивные обороты *statt...zu, ohne...zu* + Infinitiv.

Тема: Выбор профессии. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? 23 часа.

Школа и школьная жизнь. Система образования в Германии. Возможности получения профессионального образования. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки. Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?

Цели:

- расширение кругозора, развитие познавательной активности.
- побуждение учащихся к размышлениям о выборе своей будущей профессии, привлечение внимания к значимости этого решения.
- объяснить управление глаголов на немецком языке.
- употребление и перевод на русский язык местоимённых наречий.

Требования:

- умение высказываться о выбранной профессии, уметь обосновать свой выбор с использованием опорного материала.
- умение находить в тексте главную мысль, ответы на поставленные вопросы.
- умение воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания.
- умение определять управление выделенных глаголов.
- умение находить в тексте местоимённые наречия, правильно их переводить.

Языковой и речевой материал:

Лексика: *die Reife, der Abschluss, Pflege-und Lehrberufe, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, der Fachmann, das Vorbild, das Arbeitsamt.*

Грамматика: управление глаголов, употребление местоимённых наречий.

Тема: Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть? 23 часа Технический прогресс. СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное СМИ. Компьютер и его место в жизни молодёжи. Интернет как помощник в учёбе. Мнения различных людей о СМИ. **Досуг и увлечения. Переписка.**

Цели:

- дать учащимся представление о СМИ в Германии и России, о видах и задачах СМИ, об их положительных и отрицательных сторонах.
- учить высказывать своё мнение о различных видах СМИ(телевидение, радио, пресса), о своём отношении к ним.
- объяснить грамматическую тему «Управление предлогов в немецком языке».
- объяснить грамматическую тему «Придаточные условные предложения», употребление их и перевод на русский язык.

Требования:

- уметь высказывать своё отношение к СМИ, свои предпочтения с использованием опорного материала.
- знать предлоги, требующие после себя падежа, уметь определить падеж.
- уметь находить в тексте и правильно переводить придаточные условные предложения.
- уметь воспринимать на слух небольшие тексты, уметь находить в тексте ответы на вопросы, основную мысль.

Языковой и речевой материал:

Лексика: die Macht, die Institution, der Bürger, der Missstand, die Sendung, die Verfassung, die Regierung, das Gericht, per Radio, senden, der Zuschauer.

Грамматика: предлоги с родительным падежом, придаточные условные предложения.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Кол.ур.	Тема	Тип урока	Повторение	Межпредм связи	Оборудование
сент.	6	Повторение Каникулы, прощайте!	Комбинированный Повторение Контроль знаний	Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины, Prasens Passiv	География, музыка	Карта Европы, карта Германии.
сент.-окт.	23	Каникулы и книги	Изучение нового материала, урок систематизации, комбинированный, повторение, контроль знаний.	Пассивная форма, придаточные предложения времени, придаточные предложения цели, инфинитивный оборот.	Литература, музыка	Лексические карточки, газеты и журналы Германии.
нояб.-дек	23	Сегодняшняя молодёжь. Проблемы молодёжи.	Изучение нового материала, комбинированный урок, урок закрепления знаний, повторение, контроль знаний.	Инфинитивный оборот	Литература, обществознание	Лексические карточки УМК
январь-март	23	Выбор профессии. Как обстоят дела с выбором профессии.	Комбинированные уроки, изучение нового материала, урок закрепле-	Инфинитивный оборот, придаточные предложения цели.	Твоя профессиональная карьера, математика, история, музыка.	Лексические карточки, УМК

			ния знаний, контроль знаний, повторение.			
апр- май	23	СМИ. Это действитель- но четвёртая власть?	Изучение нового материала, комбиниро- ванный урок, урок закрепле- ния знаний, урок систематиза- ции и обобщения знаний, повторение, контроль знаний.	Предлоги с дательным, винительным и родительным падежами.	Литерату- ра	УМК, лексические карточки.
май	4	Повторение	Повторение Контроль знаний.			Тест. Контрольные работы(чте- ние, аудирование, говорение, письмо)

Информационные источники для учителя:

1. Закон РФ об образовании.
2. Примерная программа по немецкому языку.
3. Программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку 5-9 классы.
И.Л.Бим М. Просвещение , 2008г.
4. И.Л.Бим Учебник для 9 класса «Немецкий язык. Шаг пятый», М.: Просвещение 2009 г.
5. И.Л.Бим Книга для учителя «Немецкий язык. Шаг пятый», М. Просвещение 2009г.
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. М.
Просвещение 2004г.

Информационные источники для обучающихся:

- 1.И.Л. Бим. Учебник 9класс «Немецкий язык. Шаг пятый»,
М.:Просвещение,2009г.
- 2.Немецко-русский словарь.