

Технологическая карта урока по обществознанию

Учитель: Черемных Анна Алексеевна

Тема урока: «Виновен – отвечай», раздел II «Человек и закон».

Класс: 7

Дидактическая цель: создать условия для формирования новой учебной информации.

Цели по содержанию:

подвести учащихся к пониманию неизбежности справедливого наказания за совершенные преступления, подвести учащихся к пониманию понятия «законопослушное поведение», что это нормальное, обычное поведение большинства людей.

обучающие: подвести к пониманию понятий «закон», «преступление», «несовершеннолетний преступник», «ответственность за свои поступки»;

развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание

воспитательные: развивать познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, формирование культуры общения при работе в группах, нравственной позиции.

Планируемые результаты:

- личностные: в овладении навыками публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;

- предметные: знание основных правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Универсальные учебные действия:

- личностные: осознать необходимость правовых норм общества.
- регулятивные: принимать и формулировать учебную проблему.
- познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

Тип урока: изучение нового материала.

Образовательные технологии, используемые на уроке - создание проблемной ситуации, мозговой штурм, индивидуальная и фронтальная работа.

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

Оборудование: Учебник: Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2009. – 256 с.: ил., карт. ,мультимедийная презентация, рабочие листы (Приложения 1, 2).

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока
Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий	Ответьте за минуту: (Слайд 2) 1. Что такое дисциплина? 2. Почему дисциплина необходимое условие существования общества? 2-3 примера. 3. Виды дисциплины. 4. Общеобязательная дисциплина? 5. Специальная дисциплина? 6. Какие виды специальной дисциплины вы	Отвечают на вопросы устно.

		<p>знаете?</p> <p>7. Какие крупные аварии произошли по причине несоблюдения технологической дисциплины?</p> <p>8. Можно ли до конца избежать техногенных аварий?</p> <p>9. Что мешает способному ученику хорошо учиться?</p> <p>10. Какие последствия могут быть при несоблюдении трудовой, воинской дисциплины?</p> <p>Ответьте на вопрос теста: Что из перечисленного относится к внутренней дисциплине?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привычка делать уроки сразу после школьных уроков. 2. Выполнение домашнего задания для исправления оценки. 3. Обращение к родителям или друзьям с просьбой помочь в выполнении дом. задания. 4. Стремление самостоятельно разобраться с трудной задачей по математике. 5. Списывание домашнего задания в школе. 	<p>Вспоминают тему прошлого урока, актуализируют имеющиеся знания по теме «Дисциплина»</p>
Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	<p><i>Проблемная ситуация</i></p> <p>Ребята, к вам обращается в своем письме ваш сверстник, послушайте.</p> <p>Что произошло с подростком? Почему? О чем сегодня будем говорить?</p> <p>Тема урока – «Виновен - отвечай»</p> <p>Почему в курсе обществознания 7 класса есть такой раздел «Человек и закон»?</p> <p>Противоправного поведения в современной жизни много, бывает, что и подростки совершают проступки и преступления.</p>	<p>Ученик зачитывает письмо (Слайд 3)</p> <p><i>Формулируют тему урока</i></p> <p><i>Записывают тему урока в тетрадь</i></p> <p>Мы – подростки, с 14 лет за некоторые преступления можно понести наказание.</p>

		<p>Как сделать так, чтобы никто не оказался на месте подростка Дмитрия?</p> <p><i>Какая цель нашего урока?</i> Сегодня на уроке мы узнаем (Слайд 4):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать закон смолоду. Каковы причины попадания несовершеннолетних ИТК 2. Законопослушный человек. 3. Противозаконное поведение. 4. Чем проступок отличается от преступления? 	<p>Необходимо знать законы, чтобы не повторялись такие ситуации.</p> <p>Узнать что такое «законопослушное поведение», «ответственность за свои поступки»</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов усвоения</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: определения смешанного числа</p>	<p>Как вы думаете, почему знание закона необходимо несовершеннолетним?</p> <p>Причины совершения преступлений несовершеннолетними. (Слайд 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Незнание закона. • 2. Влияние старших по возрасту. • 3. Недостатки воспитания. • 4. Слабость характера. • 5. Чувство безнаказанности, т.к. не были наказаны после первого преступления. <p>Законопослушный человек <i>Ребята, а кого можно назвать законопослушным человеком?</i></p> <p><i>Почему законопослушный человек вызывает</i></p>	<p><i>Предлагают различные варианты ответа</i></p> <p>Законопослушный человек уважает закон, не совершает действий, наносящих вред другим людям и обществу.</p> <p>Законопослушное поведение полезно для общества.</p>

		<p><i>уважение?</i></p> <p>Запишем в тетради определение «Законопослушное поведение – это ... (Слайд 6)</p> <p>Противозаконное поведение</p> <p>А как называется поведение, противоположное законопослушному? (Слайд 7)</p> <p>Приведите примеры такого поведения.</p> <p>Так какое же поведение является противоправным или противозаконным?</p> <p>Виды правонарушений</p> <p>Прочитайте в учебнике на стр. 111-112 «Путешествие в прошлое».</p> <p>Как в древности люди относились к нарушителям установленных правил?</p> <p>Но как установить меру, адекватность наказания?</p> <p>Из чего исходить, как добиться справедливости?</p> <p>Какое наказание будет справедливым?</p> <p>Юристы разделяют все нарушения на две группы в зависимости от степени вреда. (Слайд 8)</p> <p>К одной группе относят преступления – наиболее вредные нарушения.</p>	<p><i>Записывают определение</i></p> <p>Противозаконное, противоправное</p> <p><i>Приводят примеры</i></p> <p>Противозаконное поведение – это поведение, которое запрещено законом; оно наносит вред обществу, людям. <i>(записывают в тетрадь)</i></p> <p><i>Читают самостоятельно.</i></p> <p>Добиваясь справедливости, провинившегося наказывали.</p> <p>В зависимости от степени тяжести содеянного.</p> <p><i>Записывают схему в тетрадь</i></p>
--	--	--	---

		<p>Другая группа – проступки.</p> <p>Особенно строго закон наказывает за очень вредные нарушения – преступления (регулирует УК РФ): (Слайд 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • против здоровья и жизни • против чести и достоинства человека • против прав и свобод • против собственности • против общественной безопасности и порядка <p>Проступки могут регулироваться Кодексом РФ об административных правонарушениях. К ним могут быть отнесены: (Слайд 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • нецензурная брань в общественных местах • оскорбительное приставание к гражданам • нарушение правил дорожного движения, пожарной безопасности и т.д. • и другое мелкое хулиганство <p>Трудовой кодекс РФ (Слайд 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нарушение дисциплины по месту работы <p>Гражданский кодекс РФ</p>	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[нарушения] --> B[преступления] A --> C[проступки] </pre> </div> <p>Работают в парах.</p> <p><i>Приводят примеры.</i></p> <p>Работают в парах.</p> <p><i>Приводят примеры.</i></p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • мелкое хулиганство • вред чужому имуществу <p>Закон и подросток Ребята, а почему юристы часто предупреждают, что от мелкого нарушения до крупного всего один шаг? Нужно всегда помнить о том, что эта грань – между мелким нарушением порядка и серьезным нарушением порядка – очень тонкая.</p> <p>Какие наказания применяются к несовершеннолетним? (Слайд 12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. меры воспитательного воздействия. 2. Вызов с родителями в комиссию по делам несовершеннолетних 3. Постановка на учёт в милиции <p>Наложение штрафа на родителей.</p> <p>При повторном нарушении с 11 лет – спецшкола; с 14 лет – ВТК (воспитательно-трудовая колония). (Слайды 13, 14)</p>	<p><i>Варианты ответов могут быть разные</i></p> <p><i>Записывают в тетрадь</i></p>
<p>Организация первичного контроля</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков</p>	<p>Самостоятельная работа <i>А сейчас возьмите листочки на краю стола и в них же выполните небольшую самостоятельную работу. (Приложение 1)</i></p> <p>Вариант I В перечне проступков выпиши те, которые регулируются нормами права:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. перешел улицу в неполюженном месте 	<p>Выполняют задания на листах.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. обидел своего товарища 3. отказался оплатить проезд в городском транспорте 4. оскорбил продавца в магазине 5. купил краденое имущество 6. отказал в помощи пожилой соседке <p>Вариант II В перечне наказаний запиши те, которые применяются только за совершение преступлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предупреждение 2. ограничение свободы 3. обязательные работы 4. штраф 5. лишение специального права 6. лишение свободы на определенный срок <p><i>Ребята, давайте сверимся с доской (решение записано на слайде).</i></p>	Сверяются с доской
Подведение итогов урока	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	<p><i>Что изучали сегодня на уроке?</i> Кто желает сформулировать определение «Законопослушный человек».</p>	Отвечают на вопросы. Законопослушный человек – это человек, который соблюдает законы и его поведение предполагает полезную для общества деятельность.
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	<p>Каждому ученику раздается листок с заданиями.</p> <p>Задание 1. В стране Z был проведен опрос</p>	Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы.

		<p>совершеннолетних граждан. Им задали вопрос: «Что удерживает вас от нарушения социальных норм?»</p> <p>Результаты опроса представлены в форме диаграммы. (Приложение 2)</p> <p>Какой ответ выбрали больше всего опрошенных?</p> <p>Какие мотивы соблюдения социальных норм также популярны среди опрошенных?</p> <p>Нравственные или правовые основания удерживают большинство опрошенных от нарушения социальных норм?</p> <p>Используя знания, полученные на уроке проанализировать диаграмму «Что удерживает вас от нарушения социальных норм?». Ответы записать в тетрадь</p>	
Рефлексия	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	<p>Продолжите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь я знаю .. - Теперь я могу - А еще я хочу сказать 	Учащиеся выбирают любое предложение, продолжают его.

Приложение 1.

Задание 1. В перечне проступков выпиши те, которые регулируются нормами права.

1. перешел улицу в непопложенном месте

2. обидел своего товарища
3. отказался оплатить проезд в городском транспорте
4. оскорбил продавца в магазине
5. купил краденое имущество
6. отказал в помощи пожилой соседке

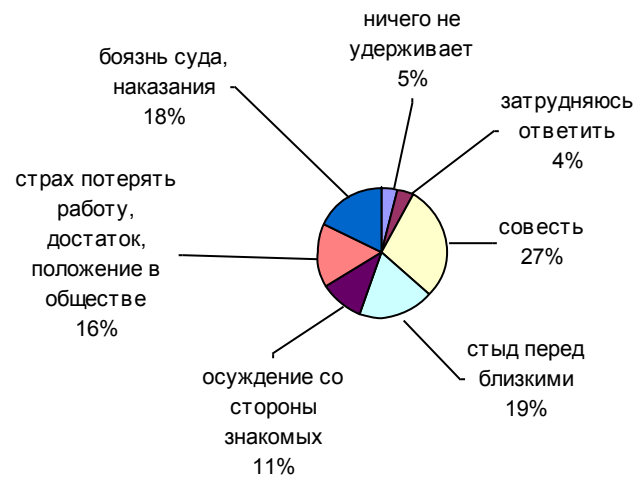
Задание 2. В перечне наказаний запиши те, которые применяются только за совершение преступлений.

1. предупреждение
2. ограничение свободы
3. обязательные работы
4. штраф
5. лишение специального права
6. лишение свободы на определенный срок

Приложение 2.

В стране Z был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задали вопрос: «Что удерживает вас от нарушения социальных норм?»

Результаты опроса представлены в форме диаграммы.



Какой ответ выбрали больше всего опрошенных?

Какие мотивы соблюдения социальных норм также популярны среди опрошенных?

Нравственные или правовые основания удерживают большинство опрошенных от нарушения социальных норм?