


ГКОУ для детей, нуждающихся в длительном лечении  
«Далматовская санаторная школа-интернат»

Введено  
приказом № 25 от 03.02.2017г  
Директор:  Падерина Г.А.

Положение о реализации образовательных программ  
с применением электронного обучения и дистанционных  
образовательных технологий

**Положение**  
**о реализации образовательных программ с применением электронного обучения**  
**и дистанционных образовательных технологий**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение регулирует деятельность ГКОУ для детей, нуждающихся в длительном лечении «Далматовская санаторная школа-интернат» (далее – Учреждение) по реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

1.2. Нормативной базой для настоящего Положения являются следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №137 от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».
- Постановление Государственного Комитета Российской Федерации №6 от 31.05.1995 «Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010г. Пр-271
- Указ Президента от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Устав школы

1.3. Настоящее Положение является нормативным документом, устанавливающим правила реализации в учреждении основных и (или) дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Под электронным обучением и обучением с использованием дистанционных технологий понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.5. Основной целью дистанционного обучения школьников является предоставление обучающимся доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные общеобразовательные дисциплины с использованием современных информационных технологий.

1.6. Использование электронного обучения и обучения с помощью дистанционных технологий способствует решению следующих задач:

- а) повышению эффективности учебной деятельности учащихся;
- б) повышению эффективности организации учебного процесса;
- в) повышению эффективности использования учебных помещений
- г) повышение эффективности деятельности органов управления образовательным процессом за счет возможности организации дистанционного мониторинга с использованием сетевой базы данных.

1.7. Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн уроки);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

## **2. Организация обучения с применением электронных ресурсов и использования дистанционных технологий**

2.1. В качестве участников, реализующих основные и (или) дополнительные образовательные программы начального общего, основного общего образования выступают педагоги учреждения, имеющие объективную потребность в использовании системы электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий, необходимое материально-техническое обеспечение, позволяющее участвовать в осуществлении дистанционного обучения, учащиеся и родители (законные представители)

2.2. Оплата труда педагогического персонала, участвующего в дистанционном обучении школьников осуществляется школой, исходя из надбавок и доплат стимулирующего характера.

2.3. Право на реализацию технологий дистанционного обучения и обучения с использованием электронных ресурсов предоставляется с момента издания приказа директора о реализации обучения с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

2.4. Основными элементами системы дистанционного и электронного обучения являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- надомное обучение с дистанционной поддержкой;
- вебинары;
- e-mail;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- электронные наглядные пособия;

2.5. Формы электронных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по предметам. В обучении с

применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

2.6. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронные библиотеки;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

### **3. Структура занятия и процесс обучения**

3.1. Занятия в форме дистанционного обучения представляют собою прочтение учащимся методических материалов (с тренировочными упражнениями, выполняемых на рекомендуемых программах); ответы на вопросы контрольных заданий и упражнений по каждому занятию; подготовка реферата при завершении каждой темы; разработка индивидуального проекта; публикации и рецензии в телеконференциях.

3.2. Начало изучения каждой из тем определяется получением методических материалов по теме. Вместе с этими материалами направляются рекомендации по их изучению: сроки освоения темы, правила оформления отчета по теме. Это не означает, что не допускаются оперативные вопросы слушателей по ходу выполнения занятий. При индивидуальном обучении значительно возрастает роль личной переписки учитель-ученик с помощью e-mail.

3.3. На каждую четверть учащийся получает план-график всех необходимых промежуточных контрольных мероприятий, сроки их прохождения.

### **4. Аттестация обучающихся**

4.1. Аттестация учащихся по дистанционной форме – это проверка, контроль, фиксация выполнения ими всех требований учебного процесса.

4.2. Требования к аттестации определяются Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.