

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии с
-федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.04 г. №1312;

-федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования от 5 марта 2004 года № 1089

- примерной программы по истории, разработанной Министерством образования и науки, 2005г

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Учебник:

Новейшая история зарубежных стран, XX - начало XXI века: учеб. Для 9кл. общеобразов. Учреждений /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение. 2008.

Методическое пособие:

Новейшая история зарубежных стран. XX-начало XXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику О.С. Сороко-Цюпы/ авт.-состав. С.В. Парецкова, И.И. Варакина

Учебник:

История России, XX-начало XXI в.: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Г.Г.Косулина - М.: Просвещение, 2008г

Методическое пособие:

Данилов А. А.История России. XX - начала XXI века. Методические рекомендации. 9 класс.

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Изучение истории в 9 классе реализуются в рамках двух курсов истории – «Всеобщая история» и «История России». Предполагается их поэтапное изучение.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- воспитание гражданских качеств и патриотических чувств учащихся;
- приобщение к национальным и мировым культурным традициям;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для общения с представителями других народов и стран.

Рабочая программа по истории составлена на 3 часа в неделю на 34 учебных недели в соответствии с учебным планом ОУ.

Раздел рабочей программы «Основное содержание» содержит все дидактические единицы обязательного минимума содержания по истории. Ряд дидактических единиц конкретизированы, расширены в соответствии с примерной программой по каждому курсу. Дидактические единицы, обозначенные курсивом, подлежат изучению, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся. В разделе «Содержание» по каждой теме учебного предмета требования к уровню подготовки обучающихся конкретизированы в части - знание исторической терминологии, дат. Остальные направления ЗУН по каждой теме формируются в соответствии с общими требованиями к уровню подготовки обучающихся, указанными в пояснительной записке.

В ходе изучения учебного курса используются следующие виды проверок контроля ЗУН: текущий, тематический. Преобладающими формами контроля являются: устный опрос, письменные проверочные работы, тестирование. Критерии оценок разработаны в соответствии с требованиями по истории к оцениванию учащихся, на все виды контроля ЗУН. Требования к уровню подготовки обучающихся

служат основой для разработки контрольно-измерительного материала. Контрольно-измерительный материал является приложением рабочей программы и пополняется после изучения конкретной темы. Количество тематических контрольных работ указано в разделе «Учебно-тематический план». Четвертная промежуточная аттестация проводится на основе тематических тестовых работ.

При организации учебного процесса применяются классная, групповая, индивидуальная формы работы. Так как в школе обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, то в процессе преподавания используются здоровьесберегающие технологии, приемы коррекционно- развивающего обучения, дифференцированный, компетентностный подход.

Требования к уровню подготовки обучающихся по истории 9 класса

Знать исторические факты

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.

Уметь

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

Работать с хронологией

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов;
- указывать даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Работать с историческими источниками

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких исторических источниках;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- различать исторические источники по видам.

Работать с картографией

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- наносить на контурную карту условные обозначения.

Уметь

- соотносить факты с обобщенными понятиями;
- определять причины и следствия важнейших исторических событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

Уметь описывать (реконструировать)

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- составлять описание исторических объектов, памятников;
- давать характеристику и оценку исторической личности

Применять полученные знания

- при написании творческих работ: сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов, эссе.
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

В ходе изучения курсов у обучающихся предполагается развитие **общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

в рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья,

выделять характерные причинно-следственные связи,
определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого,

сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе

умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания,

проводить информационно-смысловый анализ текста,

использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),

создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно),

составлять план, тезисы конспекта;

более уверенно овладеть монологической и диалогической речью,

умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение),

приводить примеры, подбирать аргументы,

перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

в рамках рефлексивной деятельности способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

Учебно – календарный план

Всеобщая история		
№	Наименование разделов и тем	кол-во часов
	Введение. Понятие «Новейшая и современная история».	2ч
I	Мир в 1914-1930-е гг. Повторение Контрольная работа по разделу	16ч
II	Вторая мировая война Повторение Контрольная работа по разделу	6ч
III.	Мировое развитие во второй половине XX в	11ч
IV.	Культурное наследие XX в	2ч
	Контрольная работа	1ч
	Итого	38ч
История России		
I	Россия в 1900-1916 гг.	13
II	Россия в поисках перспектив (1917-1927 гг)	14
III	Сталинская модернизация России	6
IV	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	8
V	Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.	4
VI	СССР в 1953-1964 гг.	4
VII	СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.	5
VIII	Советское общество в 1985-1991 гг.	4
IX.	Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	3
	Итоговое повторение	1
	Итого	62ч
	Итого за год:	102ч

Основное содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Введение. Понятие «Новейшая и современная история». (2ч)

Индустриальное общество в начале XX в Политические партии в начале века.

Идеологические направления. Рабочее движение.

Мир в 1914-1930-е гг. (16ч)

Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Повторение

Контрольная работа по разделу

Вторая мировая война (6ч)

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Повторение

Контрольная работа по разделу

Мировое развитие во второй половине XX в. (11ч)

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Становление информационного общества.

Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. . Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые».

Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Завершение холодной войны и **распад «двухполюсного мира»**. Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. **Интеграционные процессы.** Европейский Союз.

***Глобализация и ее противоречия.** Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение. Мир в начале 21 века*

Культурное наследие XX в.(2ч)

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* **Формирование современной научной картины мира.** Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

Контрольная работа за курс 1ч

Содержание учебного предмета «Новейшая и современная Россия»

I. Россия в 1900-1916 гг (13ч)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». **Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России.** С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм»*. Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. **Русско-японская война 1904-1905 гг.**, ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. **Манифест 17 октября 1905** **Создание Государственной Думы.** Избирательный закон 1907 г. **Новые политические течения и партии.** *Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа **П.А. Столыпина.** **Аграрная реформа.** Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и **вступление России в Первую мировую войну.** Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. **Угроза национальной катастрофы.**

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело. Музеи.* Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. **Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.**

II. Россия в поисках перспектив (1917-1927 гг) (14ч)

Назревание революционного кризиса в Российской империи. **Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.**

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах.* **Начало распада российской государственности.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. **Учредительное собрание и его роспуск.** *Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. **Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры.** *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы. **«Военный коммунизм».** Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. **«Белый» и «красный» террор.** Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* X съезд РКП (б). Переход к политике **НЭПа.** План ГОЭЛРО и **начало восстановления экономики.** Политика большевиков в области национально-государственного строительства. **Образование СССР.** *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. **Поиск путей построения социализма.** И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

III. Сталинская модернизация России (6ч)

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства:* цели, методы, результаты. **Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата.** Формирование культа личности **И.В. Сталина. Массовые репрессии.** Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. **Конституция 1936**

СССР в системе международных отношений в 1920- 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР.* Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. *Развитие системы образования.* Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

IV. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (8ч)

СССР во Второй мировой войне. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. **Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва и битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны.** Освобождение советской территории от захватчиков. **Вклад Советского Союза в освобождение Европы.** Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.* Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. **Итоги Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.. Цена победы.** Роль СССР во Второй мировой войне.

V. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. (4ч)

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ.* Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия.* Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

VI. СССР в 1953-1964 гг. (4ч)

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. **«Оттепель». XX съезд КПСС.** Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.* Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин.* Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

VII. СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. (5ч)

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы второй половины 1950-начала 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. **«Застой»** в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. **«Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.**

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». **Конституция 1977 г. Кризис советской системы** и попытки повышения ее эффективности. *Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. **Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США.** Разрядка и причины ее срыва. **Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.**

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

VIII. Советское общество в 1985-1991 гг. (4ч)

Переход к политике перестройки. **М.С. Горбачев. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения».** Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. **Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.**

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. **Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.** Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. **Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.**

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. **Вывод войск из Афганистана.** Политика разоружения. **Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».**

IX. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. (3ч)

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. **Российское общество в условиях реформ.**

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. **Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.**

Россия в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность В.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. **Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.**

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Итоговое повторение 1ч

Тематическое планирование по курсу «Всеобщая история»

№ урок	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дидактические единицы, рассматриваемые на данном уроке	Дата проведения		Оборудование
				план	факт	
I четверть (27ч)						
1	<i>Введение. Понятие «Новейшая и современная история». Индустриальное общество в начале XX в</i>	1	<i>Введение. Понятие «Новейшая и современная история». Индустриальное общество в начале XX в</i>	3.09	3.09	§1-2
2	<i>Политическое развитие стран в начале XXв</i>	1	<i>Политические партии в начале века. Идеологические направления. Рабочее движение.</i>	4.09	4.09	§3
I. Мир в 1914-1930-е гг.(16ч)						
3-4	Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война.	2	<i>Происхождение. Первой мировой войны.</i> Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. <i>Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.</i> Итоги Первой мировой войны.	7.09 8.09	7.09 8.09	§4-5
5	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.	1	Версальско-Вашингтонская система. <i>Лига наций.</i>	12.09	12.09	§6
6	Последствия войны: революции и распад империй	1	Мир после Первой мировой войны. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. <i>Международные последствия</i>	14.09	14.09	§7

			<i>революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.</i>			
7	Особенности экономического развития стран Европы в 20-е гг	1	«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада.	15.09	15.09	§ 8-9
8	Мировой экономический кризис.	1	Мировой экономический кризис 1930-х гг. <i>Кейнсианство. Социальный либерализм.</i>	19.09	19.09	§10
9	США: новый курс Ф. Рузвельта	1	. «Новый курс» в США. <i>Ф.Д. Рузвельт</i>	21.09	21.09	§ 11
10	Особенности экономического кризиса в Великобритании и Франции	1		22.09	22.09	§12
11	Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.	1	Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини	26.09	26.09	§13
12	Германия. Национализм и установление тоталитарного режима.	1	Национал-социализм. А. Гитлер.	28.09	28.09	§14
13	Страны Востока в первой половине XX в	1	Страны Азии после Первой мировой войны. <i>Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.</i> Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.	29.09	29.09	§§15-16
14	Латинская Америка в первой половине XX	1	<i>Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах.</i> Революция на Кубе. Ф. Кастро	3.10	3.10	§17

15	Международные отношения в 30-е гг	1	<i>Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.</i>	5.10	5.10	§19
16-17	Повторение Контрольная работа по разделу Работа над ошибками.	2 1 1		6.10 10.10 12.10 13.10	6.10 10.10 12.10 13.10	
II. Вторая мировая война (6ч)+1ч резерв						
18-19	Вторая мировая война. Международные отношения в годы Второй мировой войны	2	Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом.	17.10 19.10	17.10 19.10	§ 20-21
20	Послевоенное мирное	1	Итоги и уроки войны. Ялтинско-	20.10	20.10	§22

	урегулирование		Потсдамская система. Создание ООН.			
21	Повторение Контрольная работа по разделу Работа над ошибками	2 1 1		24.10 26.10 27.10 31.10	24.10 26.10 27.10 31.10	
III. Мировое развитие во второй половине XX в (11ч)						
22	«Холодная война. Военно-политические блоки	2	Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. <i>Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.</i> «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе.			§23
23	Завершение эпохи индустриального общества.	1	Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».			§24
24	Становление информационного общества		<i>Становление информационного общества.</i>			§ 25
25	Политическое развитие мира во второй половине XX в	1	Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». <i>Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.</i>			§ 26-27

26	США, Великобритания	1	. Неоконсерватизм. <i>Р. Рейган. М. Тэтчер.</i>			§ 28-29
27	Страны Западной Европы	1	<i>Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль</i>			§ 30-31-32
28	Страны Восточной Европы	1	Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. <i>Распад Югославии.</i>			§33
29 30	Латинская Америка во второй половине XXв. Страны Азии и Африки во второй половине XX в	2	. <i>Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.</i> Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. <i>Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.</i>			§33 §34-35-36
31	Международные отношения во второй половине XXв	1	Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.			§37
32	Глобализация. Тенденции и проблемы современного мира	1	<i>Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.</i>			§39

IV. Культурное наследие XX в (2ч)						
33-34	Культура XX века	2	<p>Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. <i>А. Эйнштейн. Н. Бор.</i> Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества.</p> <p>Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). <i>Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.</i></p>			§18 и38
35-36.	Повторение Итоговая контрольная работа за курс «Всеобщая история»	2 1				

Тематическое планирование по истории России

№	тема	Минимум содержания	Основные понятия, даты, имена	оборудование	дата	
					план	факт
<u>I.Россия в начале XX века (12ч)</u>						
1. 2.	Государство и российское общество в конце XIX-XX вв. Изменение численности, состава и размещения населения Южного Зауралья в начале XX века	Повторение изученного в 8 кл. Территория: площадь, состав. Население: численность, национальное и религиозное разнообразие. Политическая система. Сословия. Региональный компонент	Поликонфессиональный, самодержавная монархия, сословия.	§1		
3.	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Социально – экономическое развитие Южного Зауралья в начале XX века	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. <i>Иностранный капитал в России.</i> С.Ю. Витте. Региональный компонент	Модернизация, монополия, С.Ю. Витте, государственный капитализм	§2		
4.	Общественно-политическое развитие России 1894-1904гг Политическая жизнь Южного Зауралья в начале XX века	Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. <i>«Полицейский социализм».</i> Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы Региональный компонент	Единообразие, русификация, РСДРП, ПСР. 1894-1917гг Витте, Плеве, Николай II.	§3, опорный конспект, Иллюстративный материал, схемы № 7,8,9, Карточка-задание «Политическое развитие России»		

5.	Внешняя политика России. Русско-японская война.	Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.	Империалистическая война. 1904-1905гг, Портсмутский мир.	§4		
6	Первая российская революция.	Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Итоги революции.	1905-1907гг, революция, Советы.	§ 5,п.1,2,3,4		
7.	Реформы политической системы	. <i>Манифест 17 октября 1905</i> Создание Государственной Думы. <i>Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.</i>	Государственная дума, конституционная монархия, Политическая партия, октябристы, кадеты, большевики, меньшевики,	§5,п.5,6,7,8,9,10,11		
8.	Политическая программа П.А. Столыпина.	Политическая программа П.А. Столыпина. Избирательный закон 1907г Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.	Столыпин П.А. Третьюньский государственный переворот.	§6,7		

9.	Россия первой мировой войне.	Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг.		§9 Схемы № 20,21., иллюстративный материал Тестовая работа.		
10	Серебряный век русской культуры. Культурная жизнь края Южного Зауралья в начале XX века	<p><i>Демократизация культуры.</i> Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. <i>Библиотечное дело.</i> Музеи. Научные открытия российских ученых. <i>Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.</i></p> <p>«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. <i>К.С. Станиславский.</i> Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Региональный компонент</p>		§8		

11-12	Повторительно-обобщающий урок по разделу. Урок контроля ЗУН по теме «Россия в начале XX века»					
<p><u>III четверть (27ч)</u></p> <p><u>II.Россия в поисках перспектив (1917-1927 гг) -13 ч</u></p>						
1.	Февральская революция.	Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.	Двоевластие, Петроградский Совет, Временное правительство, 1 марта, 2 марта.	§10		
2.	Внешняя и внутренняя политика Временного правительства	Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. <i>А.Ф. Керенский</i> . Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. <i>Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.</i>	Коалиционное правительство. 1 сентября 1917г.	§11		
3.	Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.	Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты.	Троцкий, ВРК, декреты.	§12		

4.	Брестский мир и его последствия. Образование РСФСР	<i>Конституция 1918</i> . Образование РСФСР. <i>Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия</i> Установление однопартийной диктатуры.		§13 п.4,5,9		
5.	Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. Южное Зауралье в годы гражданской войны	Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. Белое движение. <i>А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель.</i> Создание Красной Армии. Региональный компонент		§14		
6	Гражданская война. Образование восточного, южного фронта.	Образование восточного, южного фронта. <i>С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.</i> «Белый» и «красный» террор. Военная интервенция. Война с Польшей.		§15		
7	Экономическая политика красных и белых.	Военный коммунизм. Реформаторская деятельность Врангеля Крестьянство в годы гражданской войны. <i>Н.И. Махно.</i>		§16		

8	Социально-экономический и политический кризис 1920-1921гг.	Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. <i>Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. Итоги гражданской войны.</i>		§17		
9	Новая экономическая политика. НЭП в Южном Зауралье	. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Региональный компонент		§18		
10	Образование СССР. Политическое развитие в 20-егг.	Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. <i>Конституция СССР</i> Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. <i>И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.</i> Свертывание НЭПа. <i>1924 г.</i>		§19,21		
11	Внешняя политика Советского государства.	Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапвальский договор с Германией. Полоса признания СССР. <i>Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.</i>		§20		

12	Культура в 20-е гг.	Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.		§22		
13	Итоговое тестирование по разделу.					

III. Сталинская модернизация России (5ч)

1	Индустриализация Индустриализация в Южном Зауралье	<i>Советская модель модернизации.</i> Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. <i>Создание оборонной промышленности.</i> <i>Социалистическое соревнование.</i> Региональный компонент		§23		
2	Коллективизация сельского хозяйства. Коллективизация в Южном Зауралье	Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Региональный компонент		§24		

3	<p>Власть партийно-государственного аппарата</p>	<p>Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. <i>Конституция 1936 г.</i></p>		§25		
4	<p>Духовная жизнь в 30-е гг. Южное Зауралье в 20 – 30 – е гг.</p>	<p>Коренные изменения в духовной жизни общества. <i>Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования.</i> Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе Региональный компонент</p>		§26		
5	<p>Итоговое тестирование по разделу Итоговое обобщение. Родной край в XX - начале XXI вв.</p>	<p>Региональный компонент</p>				
<p>IV. <u>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</u> (8ч)</p>						

1	СССР накануне Великой Отечественной войны. Зауральцы на фронтах Великой Отечественной войны	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны. Региональный компонент		§28		
2	Нападение Германии и ее союзников на СССР. Московское сражение. Южное Зауралье в годы Великой Отечественной войны	Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Региональный компонент		§29		
3-4	Начало коренного перелома в ходе войны.	Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны.		§30п.1,2 §32п.1,2,3,4		
5	Советский тыл в годы войны. Партизанское движение Южное Зауралье в 1946 г. – начале XXI вв.	Советский тыл в годы войны. <i>Эвакуация промышленности.</i> Создание промышленной базы на Востоке. <i>Политика оккупантов на захваченной территории.</i> Геноцид. Партизанское движение. <i>Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны</i> Региональный компонент				

6	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	Освобождение советской территории от захватчиков. <i>Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский</i>				
7	СССР в антигитлеровской коалиции.	СССР в антигитлеровской коалиции. <i>Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.</i>				
8.	Итоговое тестирование по разделу					

IV четверть (27ч)

V. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.(4ч)

1.	Послевоенное восстановление хозяйства. СССР.	Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. <i>Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны.</i>				
----	--	---	--	--	--	--

2.	Политическое развитие в СССР в послевоенный период	<i>Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.</i>				
3.	Холодная война	<i>Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.</i>				
4.	Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Культурная жизнь Южного Зауралья в годы войны	<i>Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Региональный компонент</i>				

VI. СССР в 1953-1964 гг. (4 часа)

	Смерть Сталина и борьба за власть	<i>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности»</i>				
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

		И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР».				
Экономика СССР в 1953-1964гг Экономика Южного Зауралья в 1956 – 1965 гг.		<i>Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.</i> Региональный компонент				
«Оттепель» в духовной жизни.		Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. <i>И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин.</i> Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.				
Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.		Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. <i>Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.</i> Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.				

VII. СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.(4ч)

	<p data-bbox="170 81 495 148">Консервация политического режима.</p> <p data-bbox="170 600 618 667">Экономика «развитого социализма»</p>	<p data-bbox="645 81 1111 371">Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». <i>Конституция 1977</i> г. Кризис советской системы и попытка повышения ее эффективности. <i>Ю.В. Андропов</i></p> <p data-bbox="645 600 1111 1257"><i>Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно- технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.</i></p>				
--	---	---	--	--	--	--

	Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х гг	<p><i>Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.</i></p>				
	Политика разрядки	<p>Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. <i>Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.</i></p>				
VIII. Советское общество в 1985-1991 гг. (4 часа)						
	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	<p>Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев.. Демократизация политической жизни. Реформа политической системы страны. <i>Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.</i> Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. <i>Потеря КПСС руководящей роли в развитии</i></p>				

	Экономические реформы 1985-1991г	<p><i>общества. Обострение межнациональных противоречий.</i></p> <p>Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. <i>Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.</i></p>				
	Политика гласности.	Гласность				
	Внешняя политика СССР в 1985-1991гг	«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. <i>Вывод войск из Афганистана.</i> Политика разоружения. <i>Роспуск СЭВ и ОВД.</i> Завершение «холодной войны».				
IX. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.(6ч)						
	Политическая жизнь в 1992-1999гг	<p>Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. <i>События октября 1993 г.</i> Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и</p>				

<p>Переход к рыночной экономике.</p>	<p>местного самоуправления. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.</p>				
<p>Курс на укрепление государственности</p>	<p>В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.</p>				
<p>Политические партии и движения</p>	<p><i>Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.</i></p>				
<p>Внешняя политика России</p>	<p>Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. <i>Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.</i></p> <p>Культурная жизнь современной России.</p>				

Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежи культуры.

Повторение. Итоговое тестирование
Итоговый контроль. Родной край с древности и до наших дней

Информационные источники

Для учителя

- Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Родригес. - М., 2000;
- Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Раннее средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 1999;
- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. - М.,: Русское слово, 1997;
- Короткова, М. В. История России XX в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. - М.: Дрофа, 2002;
- Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарев. - М.: Просвещение, 1972;
- Данилов, А. А. История России в художественно-исторических образах: хрестоматия/ А. А. Данилов;
для учащихся:
- Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;
- Бабич, И. В. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVII в.: в 4 т., И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. - М.: МИРОС - межд. отнош., 1994.
- Данилов, А. А. История России. XX век - начало XXI в. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М: Просвещение, 2008.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

CD-проект «История Отечества 882-1917» и «Мировая историческая энциклопедия»; видеофильмы «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни октября», «Цвет войны», «Обыкновенный фашизм», «Сталинградская битва».

Критерии и нормы оценочной деятельности по истории

Устный ответ

Оценка “5” ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
 - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
 - выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
 - самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
 - давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
 - делать собственные выводы;
 - формулировать точное определение и истолкование основных понятий;
 - излагать материал литературным языком;
 - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
 - допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка “4” ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, дал неполные определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка “2” ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

-выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

-или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

-не более двух грубых ошибок;

Оценка "2" ставится, если ученик:

-допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

-или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии оценивания тестовой работы

Выполнение 90-100% работы, оценка «5».

Выполнение 70-89% работы, оценка «4».

Выполнение 50-69% работы, оценка «3».

Выполнение менее 49% работы, оценка «2».

К работе не приступил - оценка «1»