

ГКОУ для детей, нуждающихся в длительном лечении
«Далматовская санаторная школа-интернат»

Согласовано
Зам. директора по УР
Казакова И.Ф.

Рассмотрено
Педагогическим советом
протокол №1 от 29.08.2014г

Утверждено
Директор школы
приказ №113
От 03.09.2014г

Рабочая программа по географии для 9 класса

Составитель: Кушатова Г.К.
Учитель географии
Категория - высшая

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с

- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.04 г. №1312;
- федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования от 5 марта 2004 года №1089

Рабочая программа составлена на основе

- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Министерством образования, 2005 г.;
- авторской программы по географии. 6- 10 классы / Под редакцией И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006.

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплект:

- География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Дронов, В..Я. Ром. – М.: Дрофа, 2012.
- Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2013.
- Сиротин И.В. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: Дрофа, 2012.

Цели и задачи курса

Изучение курса географии России в 9 классе направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях; источниках географической информации географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей природе;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать географическую карту; применять географические знания для объяснения разнообразных географических явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей стране, своему региону, своей местности;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды; адаптации к условиям проживания на определенной территории; ориентирования в окружающей среде; использования плана своего населенного пункта и др.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа составлена на 34 учебные недели по 2 часа в неделю.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях ориентированного обучения, формирование ключевых компетенций учащихся. С этой целью реализуется организация активной познавательной и творческой деятельности обучающихся. Используются различные формы учебных занятий: экскурсии, практикумы, семинары, деловые игры и др. Реализуются новые педагогические технологии: проблемное обучение, модульное обучения. В программу включены практические работы. Они направлены на приобретение обучающимися практических навыков работы с различными географическими источниками, схемами, таблицами, диаграммами, статистическими материалами. Эти работы дают возможность научиться делать выводы по различным экономическим вопросам, а также прогнозы и заключения.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяются на уроках методы и технологии коррекционного – развивающего обучения.

В основное содержание программы кроме обязательного минимума образовательного стандарта внесены дидактические единицы из авторской программы. В раздел «Население России» добавлены новые единицы: «рынок труда», «проблема безработицы», «мегаполисы». В раздел «Хозяйство России» включены такие единицы как «зональная специализация сельского хозяйства», «непроизводственная сфера», «сфера обслуживания», «территориальная организация обслуживания».

Контрольно-измерительные материалы пополняют приложение рабочей программы после изучения крупных тем. Текущий контроль проводится на уроках в виде географических диктантов, цифровых диктантов, мини-тестов, письменных ответов по карточкам, которые занимают по времени не более 10-20 минут.

Критерии оценивания знаний и умений по предмету разработаны в соответствии с оценочной деятельностью по географии.

Четверная промежуточная аттестация проводится на основе тематических контрольных работ.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений и навыков:

Информационные

- находить нужную информацию в разных источниках;
- использовать различные виды чтения;
- представлять основное содержание в различных схемах, таблицах;
- составлять план, конспект, тезисы;
- составлять вопросы к тексту;
- усваивать информацию со слов учителя.

Коммуникативные

- уметь передавать содержание текста;
- уметь задавать и отвечать на вопросы;
- уметь давать характеристику, описание объектов
- выступать с сообщением.

Интеллектуальные

- уметь проводить информационно-смысловой анализ и синтез;
- выявлять общее и различие;
- соотносить факты и процессы;
- определять сущность, характер явлений;
- уметь группировать предметы, явления по заданному признаку;
- выявлять причинно-следственную связь;
- давать оценку событиям, деятельности, явлению.

Организационные

- уметь ставить цели и задачи и осознавать их;
- уметь давать самооценку своей деятельности;
- умение самостоятельно организовать учебную деятельность.

Учебно – тематический план по географии России 9 класса

№	Разделы	Кол-во часов	В том числе:	
			Практические работы	Контроль знаний
1	Введение	1		
2	Население России	11	3	1
3	Хозяйство России	31	7	2
4	Регионы России	16	2	1
5	Россия в современном мире	4		
6	Обобщение знаний по всему курсу	1		
7	Повторение тем по всему курсу географии	2		
8	Резервное время	2		
	Итого:	68	12	4

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ курса «География России», 9класс

Раздел. Введение (1час)

Что изучает экономическая и социальная география России. Задачи курса географии.

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

Предмет изучения экономической и социальной географии, основные задачи курса;
Основные источники географической информации.

Учащиеся должны уметь:

Показывать по карте территорию страны, субъекты РФ, федеральные округа России.

Раздел. Население России (11 ч.)

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. **Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города** и городские агломерации, **их роль в жизни страны.** Мегалополисы. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. **Направления и типы миграции** на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Рынок труда, проблема безработицы.

Практические работы:

1. *Анализ карт населения.*
2. *Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.*
3. *Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.*

Контроль знаний:

1. Контрольный тест по теме «Население России»

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

Понятия «плотность населения», «естественный прирост населения», «миграция», «трудовые ресурсы», «агломерация», «мегаполис»;

Национальный состав населения России, основные религии страны. Языковой состав населения России;

Особенности расселения населения страны и причины такого расселения;

Крупные города и городские агломерации.

Учащиеся должны уметь:

Пользоваться картами и статистическими таблицами для формирования представлений о населении территорий;

Строить и анализировать графики и таблицы, определять среднюю плотность населения;

Уметь анализировать карты;

Выявлять и объяснять территориальные межнациональные отношения.

Раздел. Хозяйство России (31 ч.)

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. **Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.** Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы. **Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.**

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство. Зональная специализация сельского хозяйства.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы;

4. ***Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства.***

5. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования. Группировка отраслей по различным показателям.

6. ***Группировка отраслей по различным показателям.***

7. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития. Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания. Территориальная организация обслуживания.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы:

№8. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

№9. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

№10. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Контроль знаний:

2. Контрольный тест по теме «Хозяйство России»

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

Важнейшие межотраслевые комплексы их состав и географию;

Понятия об основных формах производства (концентрации, специализации, кооперировании, комбинировании), их роли в эффективности производства и охраны природы;

Последовательность производственных процессов в металлургии, лесной промышленности, АПК;

Основные топливно-энергетические, металлургические, горнохимические, сельскохозяйственные базы страны, транспортные магистрали и узлы.

Учащиеся должны уметь:

Объяснять влияние основных факторов на размещение отраслей;

На основе анализа тематических карт, картосхем, схем, таблиц формировать представления о связях между отраслями комплексов, ресурсной базой и размещением по территории страны;

Составлять экономико-географическую характеристику предприятия;

Определять главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Находить нужную информацию в различных источниках, необходимую для изучения хозяйства России.

Раздел. Регионы России (16 ч.)

Различия территории по степени хозяйственного освоения.

Районы и крупные регионы России. **Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.** Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. **Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.**

Практические работы.

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Контроль знаний:

3. Контрольный тест по теме «Регионы России»

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

Понятия о географическом разделении труда, экономическом районировании;

Районы и крупные регионы России и их состав;

Общие черты, тенденции и проблемы развития экономических зон, хозяйственную специализацию районов;

Крупнейшие ТПК, задачи и перспективы их развития;

Проблемы взаимодействия производства и природы.

Учащиеся должны уметь:

Формировать на основе различных источников информации представления о природе, хозяйстве и населении районов, ТПК;

Анализировать условия для развития хозяйства, а также взаимодействие природы и человека.

Раздел. Россия в современном мире (4 ч)

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Характеристика экономических, политических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. ***Объекты мирового природного и культурного наследия в России.***

Обобщение знаний по всему курсу (1 ч)

Повторение тем по всему курсу географии (2 часа)

Резервное время (2 часа)

Календарно – тематическое планирование по курсу географии России 9 класса

№	Тема урока	Дидактические единицы урока	Дата проведения урока		Практические работы
			по плану	фактич.	
1	1. Введение	<p align="center"><u>Раздел. Введение (1час)</u></p> <p>Что изучает экономическая и социальная география России. Задачи курса географии.</p>			
2	1. Населения России	<p align="center"><u>Раздел. Население России (11 ч.)</u></p> <p>Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.</p>			№1. Анализ карт населения.
3	2. Половой и возрастной состав населения	Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.			
4	3. Россия – многонациональное государство	Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных			

		отношений. Языковой состав населения. География религий.			
5	4. Народы и религии России	Народы и религии России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.			№2. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.
6	5. Особенности расселения населения России	Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.			
7	6. Городское и сельское население	Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Мегалополисы. Сельская местность, сельские поселения.			
8	7. Миграции населения России	Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.			
9	8. Трудовые ресурсы России	Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.			
10	9. Рынок труда	Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Рынок труда, проблема безработицы.			
11	10. Практическая работа				№3. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих

					население страны в целом и ее отдельных территорий.
12 <u>ПА</u>	11. Контрольный тест по теме «Население России»	Урок контроля и систематизации знаний по изученной теме.			
13	1. Хозяйство России	<u>Раздел. Хозяйство России (31 ч.)</u> Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.			№4. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
14	2. Первичный сектор экономики	Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России.			
15	3. Природно-ресурсный потенциал России	Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.			№5. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.
16	4. Сельское хозяйство	Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура.			№6. Группировка отраслей по различным показателям.
17	5. Земледелие	Земледелие. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.			
18	6. Животноводство	Животноводство. География важнейших отраслей			№7. Определение по картам

		животноводства.			основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
19	7. Лесное хозяйство	Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.			
20	8. Рыбное хозяйство	Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.			
21	9. Вторичный сектор экономики	Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.			
22	10. ТЭК	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве.			
23	11. Топливная промышленность	Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов.			№8. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
24	12. Электроэнергетика	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.			№9. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
25	13. Машиностроение	Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий.			

26	14. География машиностроения	География машиностроения, науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры.			№10. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
27	15. ВПК	Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.			
28	16. Metallургия	Metallургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная metallургия: факторы размещения предприятий, особенности географии metallургии черных, легких и тяжелых цветных металлов.			
29	17. Metallургические базы	Metallургические базы, крупнейшие metallургические центры. Metallургия и охрана окружающей среды.			
30	18. Химическая промышленность	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.			
31 <u>ПА</u>	19. Контрольный тест по изученным темам	Урок контроля знаний по изученной теме.			
32	20. Лесная промышленность	Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей.			
33	21. Основные лесные базы	Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.			

34	22. Пищевая промышленность	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.			
35	23. Легкая промышленность	Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.			
36	24. Третичный сектор экономики	Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.			
37	25. География коммуникаций	География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.			
38	26. Транспорт	Грузооборот. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта.			
39	27. Важнейшие транспортные пути	Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.			
40	28. География науки	География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.			
41	29. География социальной сферы	География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе.			
42	30. География жилищного хозяйства.	География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства			
43 <u>ПА</u>	31. Контрольный тест по теме «Хозяйство России»	Урок контроля и систематизации знаний по изученной теме.			

		<u>Раздел. Регионы России (16 ч.)</u>			
44	1. Центральная Россия	<p>Различия территории по степени хозяйственного освоения.</p> <p>Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.</p> <p>Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.</p> <p><i>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.</i></p>			
45	2. Экономика Центральной России.				
46	3. Северо-западная Россия.				
47	4. Европейский Север. Население. Хозяйство.				
48	5. Европейский Юг. Северный Кавказ. Природные условия. Население.				
49	6. Европейский Юг. Хозяйство.				№11. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
50	7. Поволжье. Население. Хозяйство.				
51	8. Урал. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.				
52	9. Урал. Хозяйство.				

53	10. Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.				
54	11. Западная Сибирь. Хозяйство.				
55	12. Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.				
56	13. Восточная Сибирь. Хозяйство.				№12. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.
57	14. Дальний Восток. Природные условия и ресурсы. Население.				
58	15. Дальний Восток. Хозяйство.				
59 <u>ПА</u>	16. Контрольный тест по теме «Регионы России»	Урок контроля и систематизации знаний по изученной теме.			
60	1. Россия в современном мире	<u>Раздел. Россия в современном мире (4 ч)</u> Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Характеристика их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией.			
61	2. Россия и страны СНГ	Россия и страны СНГ.			

62	3. Россия и страны СНГ	Россия и страны СНГ.			
63	4. Взаимосвязи России с другими странами мира	Взаимосвязи России с другими странами мира. <i>Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</i>			
64	Обобщающее повторение по курсу «География России» 9 класса	Урок контроля и систематизации знаний по изученной теме.			
65 66	Уроки повторения				
67 68	Резервное время				

Критерии оценки знаний и умений учащихся по географии

Оценка знаний учащихся

Устный ответ.

Оценка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Оценка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала.

Оценка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Оценка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание материала, не даются ответы на вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; не умеет работать с картой.

Оценка «1» - ответ отсутствует.

Оценка практических умений учащихся

Оценка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Оценка письменных практических работ учащихся

Оценка «5» - практическая работа выполнена полностью, без ошибок и недочетов. Правильно определены цели и последовательность работы. Сделаны правильные выводы и заключения.

Оценка «4» - практическая работа выполнена полностью, но допущены 1-2 негрубые ошибки или 2-3 недочета. Правильно определены цели и последовательность работы, но сделаны неполные выводы и заключения.

Оценка «3» - практическая работа выполнена не полностью. Или допущены 1-2 грубые ошибки и недочеты. Есть ошибки в выборе цели и последовательности работы. Или сделаны неполные выводы и заключения.

Оценка «2» - практическая работа выполнена менее чем на 30%. Или допущены более 3 грубых ошибок и множество недочетов. Неправильно определены цели и последовательность работы и не сделаны выводы и заключения.

Оценка «1» - работа выполнена неправильно. Не определены цели и задачи работы.

Оценка тестовых работ учащихся

Оценка «5» - выполнена тестовая работа полностью. Правильно выполнены все задания базового уровня и большая часть заданий творческого характера. Выполнены задания теста на 87 – 100%.

Оценка «4» - выполнены правильно все задания базового уровня и часть заданий творческого характера. Выполнены задания теста на 61 - 86%.

Оценка «3» - выполнены правильно все задания базового уровня. Или часть заданий базового уровня и часть заданий творческого характера. Выполнены задания теста на 50 – 60%.

Оценка «2» - выполнены только часть заданий базового уровня и совсем не выполнены задания творческого характера. Выполнены задания теста на 0 – 49%.

Оценка «1» - нет ответов на тестовую работу.

Информационные источники

Программное обеспечение уроков «География России», 9 класс

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
2. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. География. - М., 2005.
3. Авторская программа по географии. Под редакцией И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006.

Литература для обучающихся:

1. География России. Природа. Барина И.И. – М.: Дрофа, 2012.
2. География. Россия. Учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, 2011.
3. География России. Население и хозяйство. Дронов В.П., Ром В.Я. – М.: Дрофа, 2012
4. География Россия. Алексеев А.И. – М.: Просвещение, 2012.
5. География Курганской области. Завьялова О.Г. – Курган, 1999.
6. География Далматовского района. – Далматово, 2008.
7. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. - М.: Дрофа, 2012.
8. Воронцова Т.Н. География. 9 класс. – Волгоград: Учитель.
9. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии. – М.: Просвещение.
10. Шатных А.В. Практикум по географии России. Хозяйство России. – Курган, 2010
11. Энциклопедия для детей. Страны. Народы. Цивилизации. – М.: Аванта.
12. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6 – 10 классы.

Литература для учителя:

1. Методические рекомендации по курсу «География России»
2. Поурочные разработки по географии Природа России. 8 класс. Воробцова Т.Н. – Изд. «Учитель».
3. Хрестоматия по физической географии. Максимов Н.А.. – М.: Просвещение.
4. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. Сиротин И.В. – М.: Дрофа, 2012.
5. За страницами учебника географии. Максимов Н.А. – М.: Просвещение.
6. Методика и технология обучения географии в школе. Душина И.В. – М.: Астрель.
7. Контрольные задания и упражнения по географии. Панчешникова Л.М. – М.
8. Уроки географии. Крылова О.В. М.: Просвещение.
9. Тесты по географии. Петрова Н.Н. – М.: Дрофа, 2012.
10. Географические диктанты. Юрков П.М. – М.: Просвещение.
11. Проблемный подход в обучение географии в школе. Понурова Г.А. – М.: Просвещение.

Интернет-ресурсы

<http://www.gao.spb.ru/russian>
<http://www.fmm.ru>
<http://www.mchs.gov.ru>
<http://www.national-geographic.ru>
<http://www.nature.com>
<http://www.ocean.ru>
<http://www.pogoda.ru>
<http://www.sgm.ru/rus>
<http://www.unknowplanet.ru>
<http://www.weather.com>

